

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITÉ DE TOURS
Séance du 10 juin 2024**DÉLIBÉRATION n°2024-59**

Le conseil d'administration s'est réuni le lundi 10 juin 2024 en séance plénière, sur convocation du Président de l'université, adressée le vendredi 31 mai 2024.

Point de l'ordre du jour :

6.1. Propositions de la CFVU du 23 mai 2024 - pédagogie

.....

Vu le code de l'éducation,

Vu les statuts de l'université de Tours,

Vu l'avis de la commission de la formation et de la vie universitaire du 23 mai 2024,

Exposé de la décision :

Le conseil d'administration doit approuver les propositions de la commission de la formation et de la vie universitaire du 23 mai 2024 relatives à la pédagogie.

Proposition de décision soumise au conseil :

- approbation des propositions de la commission de la formation et de la vie universitaire du 23 mai 2024 relatives à la pédagogie, conformément aux avis et pièces joints à la présente délibération.

Après en avoir délibéré, le conseil d'administration approuve la présente décision, comme suit :

Nombre de membres constituant le conseil : 36	DÉCOMPTE DE VOIX
Nombre de membres en exercice : 36	Abstentions : 0
Quorum : 18	Votants : 24
Membres présents : 19	Blanc(s) ou nul(s) : 0
Membres représentés : 5	Votes exprimés : 24
Total des membres présents et représentés : 24	Majorité requise : 13
	Pour : 24
	Contre : 0

Pièce jointe :

- Avis et pièces de la commission de la formation et de la vie universitaire du 23 mai 2024.

Fait à Tours,

Le Président de l'université

Arnaud GIACOMETTI

EXERCICE 2024**COMMISSION DE LA FORMATION ET DE LA VIE UNIVERSITAIRE DE L'UNIVERSITÉ DE TOURS**
Séance du 23 mai 2024**AVIS n°CFVU/2024-007**

La commission de la formation et de la vie universitaire s'est réunie le 23 mai 2024 en séance plénière, sur convocation du Président de la Commission de la formation et de la vie universitaire, adressée le 17 mai 2024.

Point de l'ordre du jour :**2. Pédagogie**

- 2.1. Escale - direction d'étude
- 2.2. Demande d'accréditation 2024-2028 de la certification de compétences en langues de l'enseignement supérieur 2024-2028 – niveau 2 – dossier final
- 2.3. Demande de créations de diplôme universitaire
 - 2.3.1. DU Passerelle – Centre universitaire d'étude du français pour les étudiants étrangers (Cuefee)
 - 2.3.2. DU CMI en Technologies Quantiques – UFR Sciences et techniques

.....

Vu le code de l'éducation ;

Vu les statuts de l'université de Tours ;

2.1. Escale - direction d'étude**Exposé de l'avis :**

La commission a été invitée à examiner et à émettre un avis sur la comptabilisation des heures des directeurs et directrices d'études dans le cadre de l'application de la loi Orientation et réussite des étudiants (ORE) et de l'arrêté licence du 30 juillet 2018

Le détail de la proposition est fourni en pièce jointe.

Proposition d'avis soumis à la commission :

Avis favorable de la commission sur la comptabilisation des heures des directeurs et directrices d'études.

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire donne un avis favorable sur la présente proposition, comme suit :

Nombre de membres constituant la Commission : 40
Nombre de membres en exercice : 35
Quorum : 18
Nombre de membres participant à la délibération : 19
Abstention : 0
Votes Exprimés : 19
Pour : 19
Contre : 0

2.2. Demande d'accréditation 2024-2028 de la certification de compétences en langues de l'enseignement supérieur – niveau 2 – dossier final

Exposé de l'avis :

La commission a été invitée à examiner et à émettre un avis sur le dossier final de la demande d'accréditation de la certification de compétences en langues de l'enseignement supérieur – niveau 2 pour la période 2024-2028.

Le dossier de demande d'accréditation est fourni en pièce jointe.

Proposition d'avis soumis à la commission :

Avis favorable sur le dossier final de la demande d'accréditation de la certification de compétences en langues de l'enseignement supérieur – niveau 2 pour la période 2024-2028.

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire donne un avis favorable sur la présente proposition, comme suit :

Nombre de membres constituant la Commission : 40 Nombre de membres en exercice : 35 Quorum : 18 Nombre de membres participant à la délibération : 19 Abstention : 0
Votes Exprimés : 19 Pour : 19 Contre : 0

2.3.1. DU Passerelle – Centre universitaire d'étude du français pour les étudiants étrangers (CUEFEE)

Exposé de l'avis :

La commission a été invitée à examiner et à émettre un avis sur la création du diplôme universitaire passerelle (DUP) proposé par le CUEFEE qui permettra, dans la continuité et en parallèle du système d'exonération, aux personnes en exil non francophones de commencer, poursuivre ou reprendre des études supérieures en France.

Le dossier de ce DUP est fourni en pièce jointe.

Proposition d'avis soumis à la commission :

Avis favorable de la commission sur la création du diplôme universitaire passerelle (DUP) proposé par le CUEFEE.

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire donne un avis favorable sur la présente proposition, comme suit :

Nombre de membres constituant la Commission : 40 Nombre de membres en exercice : 35 Quorum : 18 Nombre de membres participant à la délibération : 19 Abstention : 0
Votes Exprimés : 19 Pour : 19 Contre : 0

2.3.2. DU CMI en Technologies Quantiques – UFR Sciences et techniques

Exposé de l'avis :

La commission a été invitée à examiner et à émettre un avis sur la création du diplôme universitaire CMI en Technologies Quantiques proposé par l'UFR Sciences et techniques.

Le dossier de ce DU est fourni en pièce jointe.

Proposition d'avis soumis à la commission :

Avis favorable de la commission sur la création du diplôme universitaire CMI en Technologies Quantiques proposé par l'UFR Sciences et techniques.

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire donne un avis favorable sur la présente proposition, comme suit :

Nombre de membres constituant la Commission : 40
Nombre de membres en exercice : 35
Quorum : 18
Nombre de membres participant à la délibération : 19
Abstention : 0
Votes Exprimés : 19
Pour : 19
Contre : 0

Fait à Tours, le 3 juin 2024,

La Présidente du Conseil
académique



Sylvie HUMBERT-MOUGIN

Comptabilisation des heures des Directeurs et Directrices d'études

Le rôle de Directeur ou Directrice d'études (DETU) est pris en compte pour la comptabilisation des heures du service annuel des enseignants et enseignants-chercheurs dans le cadre du projet PaRM – volet Escale.

Ces heures sont intégrées dans le tableau de service SAGHE (au même titre que les heures *référentiel*). Elles peuvent :

- Compléter le service annuel

ou

- Générer des heures complémentaires au-delà du service statutaire, si le statut et la situation de l'agent le permettent.

Peuvent bénéficier de la comptabilisation de ces heures, les enseignantes et enseignants déclarés directeur ou directrice d'études au Pôle Formation (SEF) **avant la fin du premier semestre** à l'adresse : support.escale@univ-tours.fr.

La ou le DETU :

- **Participe** à au moins une réunion sur le rôle de DETU et/ou sur l'utilisation et l'amélioration d'Escale ;
- **Informe** les étudiantes et les étudiants de la nécessité de compléter leur contrat pédagogique de réussite étudiante (CPRE) sur Escale ;
- **Signe** les contrats complétés par les étudiantes et les étudiants de leur cohorte. La ou le DETU bénéficie alors d'une rétribution **de 2 heures équivalent TD par tranche de 10 étudiantes et étudiants** suivis, arrondie à la dizaine inférieure. La limite est fixée à 30 heures par an.

Les Directrices et Directeurs d'études ne satisfaisant pas l'ensemble des conditions mentionnées ci-dessus **peuvent bénéficier d'une rétribution :**

- **de 5 heures** pour une cohorte de 50 à 200 étudiantes

ou

- **de 10 heures** pour une cohorte de 201 étudiants ou plus.

Les heures sont réparties entre les différents DETU qui suivent la cohorte.

DOSSIER D'ACCREDITATION CENTRES CLES



ETABLISSEMENT DEMANDEUR
<i>UNIVERSITE DE TOURS</i>
DATE DE LA PRESENTE DEMANDE
<i>01/06/2024</i>

SOMMAIRE

I. Informations générales	3
II. Politique des langues de l'établissement.....	4
1) Place des enseignements de langue pour spécialistes d'autres disciplines dans les cursus.....	4
2) Structure et/ou organisation d'enseignement des langues pour spécialistes d'autres disciplines.....	5
3) Politique pédagogique adoptée dans la structure dédiée d'enseignement ..	7
4) Autres informations pertinentes	7
III. Bilan CLES du quinquennal précédent :.....	8
1) Politique de certification	8
2) Bilan chiffré du quinquennal précédent :	9
3) Participation au dispositif national CLES	9
4) Ressources mobilisées pour la passation du CLES	12
5) Activités du Pôle CLES.....	15
IV. Projet CLES de l'établissement pour le quinquennal 20..-20..	15
V. Avis de l'établissement.....	17
VI. Dispositions finales.....	17

I. INFORMATIONS GENERALES

Suite à la loi E.S.R de juillet 2013, tout établissement doit obtenir une accréditation et non plus une habilitation, pour délivrer le CLES.

Pour les demandes précédentes, remplir la rubrique « habilitation ».

Pour la présente et les futures demandes remplir la rubrique « accréditation », **uniquement pour les langues et les niveaux pour lesquels l'établissement est susceptible d'être accrédité et d'organiser les sessions.**

DEMANDE D'ACCREDITATION CLES ¹	NIVEAUX DE CLES	LANGUE(S)
1^{ère} demande d'accréditation/habilitation (année universitaire 2010/2011)	CLES B1	<i>Allemand, anglais, espagnol, italien, portugais</i>
	CLES B2	<i>Allemand, anglais, espagnol, italien, portugais</i>
	CLES C1	<i>Allemand, anglais, espagnol, italien, portugais</i>
Demande actuelle d'accréditation ou de réaccréditation (année universitaire 2023-24)	CLES B1	<i>Allemand, anglais, espagnol, italien, portugais</i>
	CLES B2	<i>Allemand, anglais, espagnol, italien, portugais</i>
	CLES C1	<i>Allemand, anglais, espagnol, italien, portugais</i>

	NOM	COORDONNEES
Établissement	<i>UNIVERSITE DE TOURS</i>	<i>Université de Tours</i>
Type (université, école², ...)	<i>UNIVERSITE</i>	<i>60 rue du Plat d'Étain BP 12050 37020 TOURS Cedex 1</i>
Chef d'établissement	<i>Arnaud Giacometti</i>	<i>president@univ-tours.fr 02 47 36 64 04</i>
Pôle CLES de rattachement	<i>Pôle Bretagne-Loire</i>	<i>Helen.braund@univ-rouen.fr</i>
Responsables du centre CLES	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Florent MALRIEU</i> 2. <i>Daniel TRON</i> 3. <i>Beatris BARREIRA</i> 	<i>1- VP Formation et Vie Universitaire vp.cfvu@univ-tours.fr 02 47 36 73 00</i> <i>2. Coordinateur CLES (prag anglais) daniel.tron@univ-tours.fr</i> <i>3. Chargée de mission CRL/ CPL (PRCE anglais, rédaction de la présente demande) beatris.barreira@univ-tours.fr</i>

ÉTABLISSEMENTS EN CONVENTION CLES	

¹ Arrêté du 4 novembre 2016 relatif au certificat CLES ([JORF n°0281 du 3 décembre 2016](#))

² Seules les écoles autorisées à demander une accréditation au MENESR peuvent déposer un dossier.

TYPE D'ÉTABLISSEMENT (UNIVERSITE, ECOLE, ...)	NOM	COORDONNEES (Adresse postale, adresse mail, n° tel)	NATURE DE LA COLLABORATION
<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>
<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>

II. POLITIQUE DES LANGUES DE L'ÉTABLISSEMENT³

1) Place des enseignements de langue pour spécialistes d'autres disciplines dans les cursus

- Langues proposées, de manière obligatoire ou facultative, par cycle d'enseignement

LICENCE / BUT : ANGLAIS, ALLEMAND, ESPAGNOL, ITALIEN, CHINOIS

MASTER : ANGLAIS, ALLEMAND, ESPAGNOL, ITALIEN

- Nature des enseignements proposés (langue de communication, langue de spécialité) par cycle d'enseignement

Dans la plupart des composantes, l'enseignement en langues vise la spécialité de la discipline de la filière. Au-delà de cette approche, en fonction des options dans certaines composantes, un enseignement plus « général » est aussi proposé en langues (cours de remise à niveau ou cours de soutien dans certaines composantes, cours de pratique orale / du débat type CLES...).

Le rôle du CRL dans l'enseignement de langues varie en fonction des demandes spécifiques de chaque composante. Certaines composantes exigent des heures à effectuer en autonomie de la part de l'étudiant en complément des heures en présentiel avec un enseignant. En règle générale, une séance sur deux (parfois trois lorsque les créneaux sont très chargés) est prévue au CRL dans chaque composante, séance suivie – ou animée – par l'enseignant, permettant de diversifier les activités en fonction des niveaux.

Une Commission de politique des langues à l'université a été mise en place pour accompagner l'intégration des CRL aux pratiques pédagogiques et fédère les différents intervenants en langues. L'objectif est d'échanger sur les pratiques visant à promouvoir à la fois l'enseignement des différentes compétences définies dans le CECRL et l'intégration des cours de langues aux cursus de spécialité.

- Nombre d'UE de langue (obligatoire et facultative) par cycle (L, M, D), nombre d'ECTS et volume horaire

Toutes les formations de Licence comptent une UE d'anglais obligatoire de 18h par semestre pour 2 ECTS.

En Master, le volume horaire est aussi de 18h minimum pour chacun des 3 semestres d'enseignement, un quatrième semestre étant consacré aux stages.

³ Si le dossier d'accréditation des formations de l'établissement comprend un volet « politique des langues » incluant ces informations, joindre le document concerné.

- Actions spécifiques hors maquette visant à renforcer les compétences définies par le CECRL (stage intensif, atelier de conversation, ...)

Nous citons ci-dessous quelques exemples dans certaines composantes qui ne sont pas exhaustifs :

Projet Service Learning (Tandem) : dispositif permettant aux étudiants français de rencontrer les étudiants étrangers en séjour d'études à Tours. Les étudiants étrangers peuvent obtenir 3 ECTS s'ils totalisent 20h de conversation avec un étudiant français. L'organisation met en avant le volontariat et le caractère informel des rencontres avec comme règle de base : 1h par séance, la moitié dans chaque langue.

Heures de renforcement oral CRL : dans certaines composantes, un volume d'heures en présentiel est proposé au Centre de ressources en langues pour un travail vers l'autonomie de l'étudiant et pour que l'étudiant s'approprie l'usage du centre. Ceci est le cas en ASH où une cinquantaine d'heures de conversation hebdomadaire sont proposées depuis le premier semestre 2019 en anglais, espagnol, allemand et italien. En Sciences et Techniques ainsi qu'à Polytech, des « chateliers » ou ateliers de conversation animés par des moniteurs CRL sont organisés 2 fois par semaine.

- Politique d'évaluation des UE de langue : ECTS compensables/non compensables, bonification, ...

ECTS compensables / Contrôle continu & examen terminal : évaluation sur toutes les compétences du CLES.

Les séances au CRL font partie intégrante de l'enseignement et sont donc obligatoires en Sciences, en DESS et droit, à l'IUT ou encore en ASH et Lettres et Langues.

Les contrôles continus incluent systématiquement une évaluation de l'INTERACTION ORALE (en Sciences et Techniques notamment). Il s'agit d'un échange autour d'une question en rapport avec les thèmes abordés au cours du semestre au travers des différentes activités et divers documents proposés, ainsi que des recherches effectuées par les étudiants, ou bien sur un sujet autre au choix des binômes. La préparation est courte (comme pour le CLES) et l'échange doit durer de 6 à 8mn sans intervention de l'enseignant.

En médecine, en plus des heures d'enseignement au CRL, un certain nombre d'heures au CRL en accès libre sont imposées aux étudiants pour travailler autour d'un projet qui fera l'objet d'une évaluation.

Les étudiants en 2^e année de médecine doivent pratiquer la langue cible au moins une heure par semaine en participant à un atelier de conversation autour d'un thème. Si ce travail n'est pas noté, il est néanmoins obligatoire.

2) Structure et/ou organisation d'enseignement des langues pour spécialistes d'autres disciplines

- Existence d'une structure (service commun, département, ...) dédiée à l'enseignement des langues pour spécialistes d'autres disciplines

Une structure LANSAD commune à toute l'Université n'existe pas à l'heure actuelle mais de nombreuses actions sont menées pour la coordination de l'enseignement des langues au niveau de l'équipe présidentielle et au sein des composantes. La Commission de politique des langues (mentionnée ci-dessus) se réunit trois fois par an et a pour objectif de coordonner un nombre d'actions autour de l'enseignement de langues, visant la bonne pratique et l'harmonisation de certaines approches. Néanmoins, l'enseignement propre, l'organisation de la répartition d'heures, le contenu maqueté des enseignements reposent tous sur chaque composante.

L'Université de Tours dispose de dix Centres de ressources de langues (CRL) sur sept sites différents. Les CRL sont coordonnés par Mme Beatris BARREIRA, chargée de mission CRL, qui a par ailleurs participé à leur implantation et à l'ouverture du premier en Sciences et Techniques en 2009. Chaque centre est géré par un ou plusieurs enseignants ayant la qualité de responsable ou co-responsable CRL.

Dans les CRL, les étudiants travaillent les différentes compétences définies par le CECRL en abordant des documents variés (podcasts, vidéos, articles de presse, romans graphiques, etc.). Ils y effectuent un parcours d'étude précis avec un objectif à atteindre cohérent et réaliste, en rapport à leur niveau et / ou à leur formation. Les étudiants y sont encadrés par des enseignants ou viennent en accès libre.

Pour citer quelques exemples pratiques : au CRL Tanneurs (ASH et L&L) – ouvert à l'ensemble des étudiants de l'université - les ressources sont classées par spécialité (psychologie, histoire, cinéma, etc) ou par niveau de langue, ce qui facilite la préparation à la certification CLES 2. L'accent est mis sur l'oral. Dans la plupart des filières, les étudiants bénéficient de temps d'entraînements à l'épreuve d'interaction orale type CLES dont les résultats sont incorporés à la note de contrôle continu. Les étudiants ont la possibilité de dialoguer avec les étudiants venant de l'étranger (programme Tandem, Université de Bucknell), ce qui permet de valoriser leurs acquis, et de les remotiver par rapport à l'anglais et aux autres langues. Dans un nombre de CRL, les étudiants souhaitant préparer le CLES ont accès aux ressources permettant un entraînement aux exigences de l'épreuve CLES (sujets type-CLES, autres ressources écrites et/ou audio-vidéo), toutefois sans bachotage.

Depuis 2 ans, l'université de Tours a (re)mis en place des cours d'anglais à destination des personnels (FORMATION CONTINUE). Les cours sont assurés par des enseignants de l'université et s'adressent à des publics de niveaux différents avec des objectifs et contenus tout aussi divers. Certains cours sont à destination des spécialistes d'autres disciplines, désireux de perfectionner leurs compétences en termes de communication scientifique (rédaction d'articles, présentations), d'autres visent à développer les compétences du CECRL niveau B1 ou B2.

- Langues enseignées

En fonction de la composante, les cours sont proposés en anglais, en allemand, en espagnol, en italien ou en chinois au sein de ces centres. Le plus grand volume de ressources disponibles pour les utilisateurs des centres est en langue anglaise.

- Personnel rattaché à la structure d'enseignement : nombre, qualité (EC, E, IATS)

Une structure universitaire centralisée coordonnant l'enseignement des langues type LANSAD dans les composantes n'existant pas, c'est à chaque composante de gérer sa propre équipe de personnel enseignant. Cela dit, l'existence des CRL a fait émerger et a impulsé une harmonisation d'actions au sein de chaque composante où les enseignants des filières distinctes ont été amenés à travailler ensemble.

Pour citer quelques exemples :

Le CRL Tanneurs (ASH & L&L) accueille une trentaine d'enseignants par semaine (titulaires, contractuels, lecteurs avec jusqu'à six cours pouvant s'y dérouler en simultanéité. Le Centre est géré par deux co-directeurs (enseignants titulaires) et une dizaine de moniteurs/monitrices (des étudiants recrutés avant tout pour leur niveau de langue) et qui jouent un rôle pédagogique en conseillant les étudiants quant au choix des ressources, en les encourageant à participer au programme Tandem ou aux Chateliers. C'est le aussi le cas en Sciences et Techniques ou à Polytech.

Les deux CRL de DESS accueillent une quinzaine d'enseignants sur le semestre (équipe de huit titulaires, complétée par des enseignants vacataires). La gestion du Centre est coordonnée par trois enseignants.

Les deux CRL de Sciences et Techniques accueillent une dizaine d'enseignants sur le semestre (5 titulaires, 2 contractuels et des vacataires). Quatre enseignants titulaires en assurent la gestion et sont épaulés par des moniteurs/ monitrices qui animent eux-mêmes des ateliers de conversation et font équipe avec les enseignants.

- Modalités d'organisation des enseignements dans la structure d'enseignement (par niveaux de CECRL, par année de cursus, ...)

Les ressources dans les CRL sont organisées par type de document, par spécialité et/ou par niveau CECRL. Les ressources sont généralement consultables uniquement sur place – les ressources « sensibles » (DVD, CD, tablettes ...) sont distribuées par les moniteurs uniquement.

A titre d'exemple, certains enseignements au sein des CRL sont structurés autour d'une préparation des épreuves d'examen de type CLES. Tel est le cas à l'IUT de Tours qui organise des cours de production orale visant un débat en fin de phase de préparation ; ceci est aussi le cas en UFR Droit, Economie et sciences sociales où la tâche finale d'interaction orale est un débat improvisé autour d'un thème étudié, visant un niveau B2. Il en va de même pour certains enseignements en Lettres et Langues et ASH.

Une approche similaire est menée à l'UFR Sciences et Techniques où une partie de l'évaluation est consacrée à une interaction orale en débat avec des binômes à tous les semestres du cursus L. On peut citer aussi dans cette même UFR la synthèse de documents (articles, notamment) en tant qu'activité d'entraînement qui vise aussi les compétences écrites exigées par le CLES2.

3) Politique pédagogique adoptée dans la structure dédiée d'enseignement

- Positionnement des étudiants : nature, modalités, temporalité

Un test de niveau en langue anglaise a été développé sur Moodle par une équipe d'enseignants. Ce test est à sa dernière phase de calibrage et sera disponible cette année 2024. Il permettra d'évaluer et de suivre l'évolution des étudiants en Syntaxe/Grammaire/Vocabulaire/Compréhension orale une ou deux fois par an. Ces résultats seront stockés sur une plateforme développée en interne et envoyés chaque année aux étudiants sous forme de courbes. Les épreuves de contrôle continu compléteront l'évaluation et le suivi des étudiants.

- Modalités d'enseignement : en présentiel, à distance, hybride

Les modalités sont variables. En ASH et en Sciences et Techniques, par exemple, les cours ont lieu en classe et au CRL en alternance. La plupart des cours d'anglais en présentiel sont accompagnés d'une plateforme numérique en ligne qui permettent aux étudiants dispensés d'assiduité (RSE, salariés) d'accéder aux documents, corrections, pistes et conseils.

Certaines filières ont mis en place des épreuves sur table informatisées qui se déroulent au CRL. Les étudiants y sont évalués dans différentes compétences, notamment en compréhension orale, et selon des critères d'évaluation adaptés du CECRL.

D'autres composantes expérimentent davantage l'enseignement à distance en complémentarité des cours en présentiel grâce aux ressources disponibles en ligne par les plateformes type Moodle, permettant le développement d'une approche hybride. C'est le cas notamment à la Faculté de médecine où une plateforme pour les documents en ligne « kit anglais » vient d'être mise-en-place avec le concours de l'UNESS.

4) Autres informations pertinentes

Une réflexion est actuellement amorcée sur la possibilité d'offrir des formations en distanciel avec des blocs thématiques de 10 à 30h dans le cadre de digital FCU (France Université Numérique) qui s'adresseraient à de futurs enseignants du secondaire, voire du primaire, et non spécialistes.

Une ouverture aux entreprises est aussi envisagée, afin de promouvoir cette certification dans le monde de l'entreprise.

III. BILAN CLES DU QUINQUENNAL PRECEDENT :

PERIODE CONCERNEE (DATE DU DERNIER QUINQUENNAL) : *Cliquer ici pour taper du texte.*

1) Politique de certification

a) BILAN DU PRECEDENT QUINQUENNAL

1) Public visé

Niveaux de CLES, filières⁴, années de cursus⁵, cursus particuliers, mobilité, accès à certaines formations en particulier en M, validation L, formation continue, etc.)

Seul le CLES B2 anglais est proposé. L'inscription est ouverte à tous les étudiants, y compris les étudiants spécialistes de la langue.

Aucune session CLES n'a pu avoir lieu à Tours depuis 2018 pour les raisons suivantes :

- *La certification CLES 2 anglais de 2019 a dû être annulée en raison d'un mouvement de grève des étudiants de Tours. Les locaux où les épreuves devaient se dérouler ont été occupés pendant plusieurs semaines, et dégradés.*
- *En 2020-21, le covid et les confinements n'ont pas permis d'organiser de nouvelles sessions de certification CLES.*
- *En 2022, avec l'obligation de passer une certification en langues pour valider le diplôme de Licence imposée par le ministère, c'est le TOEIC qui a été retenu et mobilisé les équipes administratives et enseignantes (le CLES n'étant alors pas éligible).*

-Depuis 2023, notre université met tout en œuvre pour proposer à nouveau la certification CLES 2 en anglais, ce qui implique de mener des actions d'information et de promotion du CLES auprès des étudiants et des collègues des autres disciplines et de renouveler l'accréditation des enseignants et de l'établissement pour 2024.

Par ailleurs, l'Université de Tours est favorable à (re)proposer la certification en espagnol si le nombre d'étudiants et d'enseignants disponibles est suffisant.

2) Politique de certification

(Certification obligatoire, facultative (par type de public et niveau de cursus))

Facultative

3) Politique tarifaire

(Certification payante, gratuite par type de public)

Gratuite pour les étudiants de l'université et 50 € pour les extérieurs

4) Autres certifications proposées par l'établissement

(Nature, niveau, langue, public, effectifs, politique de certification et tarifaire)

Certaines composantes proposent également le TOEIC comme l'EPU(obligatoire) , les deux IUT, Sciences et Techniques et l'IAE (facultative)

⁴ Arts-Lettres-Langues-Sciences humaines et sociales, Sciences-Techniques, Droit-Économie-Gestion, Santé, ESPE.

⁵ L1, L2, L3, M1, M2, Doctorat.

a) POSITIONNEMENT PRE-CLES A compléter si les étudiants sont positionnés en amont de l'inscription CLES	
Nature du positionnement (type, compétence, ...)	<i>Sera mis en place avec la prochaine accréditation</i>
Caractère obligatoire ou non du positionnement	<i>obligatoire</i>

2) Bilan chiffré du quinquennal précédent :

Année universitaire	Date de l'organisation des sessions	Flux d'étudiants (Nombre d'étudiants inscrits et nombre d'étudiants effectivement présents par session, par niveau et par langue)	Taux de réussite par langue et par niveau
2018-2023	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>	<i>Pas de certification mise en place : La session prévue en 2019 a été annulée du fait de l'occupation par les étudiants du site de déroulement du CLES ; 2020-21 covid ; TOEIC mis en place en 2021-2022 sur demande du ministère pour validation du diplôme de licence ; 2022-2024 relance de la certification CLES</i>	<i>Cliquer ici pour taper du texte.</i>

3) Participation au dispositif national CLES

Préciser le rôle joué par votre établissement au sein de la Coordination nationale CLES

- **Participation à la Coordination nationale CLES (direction adjointe, comité de pilotage, comité scientifique, responsabilité de pôle, comité de validation)**

Membre de RANACLES

Après reprise de contact suite au changement de Pôle avec Helen Braund, l'Université de Tours souhaite participer de manière plus active aux différents événements du pôle.

- **Participation aux journées de formation CLES (enseignants formateurs, enseignants formés)**

Une formation au CLES-B2 a été organisée au sein de l'établissement en janvier 2019. Une quinzaine d'enseignants titulaires et contractuels ont été formés (re-formés) en tant qu'évaluateurs CLES. M. Daniel TRON a assuré la formation des enseignants participant au CLES B2, ayant suivi la formation des formateurs en langue anglaise.

Une nouvelle formation d'évaluateurs CLES sera organisée cette année (2024) afin de renouveler les accréditations des collègues enseignants et d'accréditer de nouveaux collègues. Mr. Daniel Tron et Mme Beatris Barreira suivront ensuite la formation des formateurs d'évaluateurs CLES.

➤

➤ **Participation à la rédaction de documents CLES (si oui, lesquels ?)**

A ce jour, deux sujets ont été proposés mais n'ont pas été validés.

➤ **Actions mises en place pour promouvoir le CLES (au sein de votre établissement)**

Promotion par voie d'affichage, newsletters étudiants, présentation dans les instances universitaires

Mise en place d'une Commission de Politique des Langues pour non-spécialistes à l'université, comme mentionnée ci-dessous.

Banalisation des journées de passation du CLES B2 dans le calendrier universitaire.

Mailing général systématique, promotion par les enseignants, page web dédiée, affichage dynamique dans les CRL.

Au niveau des CRL, des affiches sont présentées au sein des centres et des documents d'information sont disponibles pour consultation toute l'année. Les moniteurs CRL peuvent informer les utilisateurs de la possibilité de passer le CLES et/ou où trouver des informations supplémentaires.

Sinon, une promotion du CLES est faite presque systématiquement pendant les cours en présentiel.

Une réflexion est actuellement menée afin d'ouvrir des formations courtes à destination de publics plus variés (entreprises par exemple) et de promouvoir la certification CLES.

➤ **Actions mises en place pour promouvoir le CLES à travers la communication de l'établissement** (par exemple : dans les salons étudiants, auprès des partenaires institutionnels locaux, régionaux, nationaux, dans la cadre de la mobilité étudiante et dans les partenariats internationaux, etc.)

Le CLES 2 est proposé aux étudiants qui partent en échange et valorisé auprès des partenaires étrangers du CLES 2 comme attestation de la capacité des étudiants à suivre les cours en anglais.

Les collègues spécialistes responsables d'années et d'études sont aussi investis dans la promotion du CLES.

Une information est prévue dans les différents salons étudiants.

➤ **Nombre de sujets conçus durant le dernier quinquennal (par langue, par niveau)**

NIVEAU	LANGUE	NOMBRE DE SUJETS CONÇUS	TOTAL PAR NIVEAU	TOTAL
CLES B1	ALLEMAND	0	0	0
	ANGLAIS	0		
	ARABE	0		
	ESPAGNOL	0		
	FLE	0		
	GREC M.	0		
	ITALIEN	0		
	POLONAIS	0		
	PORTUGAIS	0		
RUSSE	0			
CLES B2	ALLEMAND	0	0	0
	ANGLAIS	0		
	ARABE	0		
	ESPAGNOL	0		
	FLE	0		
	GREC M.	0		
	ITALIEN	0		

	POLONAIS *NON ENCORE DISPONIBLE	0	0
	PORTUGAIS	0	
	RUSSE	0	
CLES C1	ALLEMAND	0	
	ANGLAIS	0	
	ARABE *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	ESPAGNOL	0	
	FLE *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	GREC M. *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	ITALIEN	0	
	POLONAIS *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	PORTUGAIS *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	RUSSE *NON ENCORE DISPONIBLE	0	

➤ **Rémunérations accordées pour chacune de ces activités**

Cliquer ici pour taper du texte.



➤ **Nombre de sujets tirés par année universitaire durant le dernier quinquennal (par langue, par niveau)**

NIVEAU	LANGUE	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	TOTAL PAR NIVEAU	TOTAL
CLES B1	ALLEMAND	0	0	0	0	0	0	1
	ANGLAIS	0	0	0	0	0		
	ARABE	0	0	0	0	0		
	ESPAGNOL	0	0	0	0	0		
	FLE	0	0	0	0	0		
	GREC M.	0	0	0	0	0		
	ITALIEN	0	0	0	0	0		
	POLONAIS	0	0	0	0	0		
	PORTUGAIS	0	0	0	0	0		
	RUSSE	0	0	0	0	0		
CLES B2	ALLEMAND	0	0	0	0	0	1	
	ANGLAIS	0	0	1	0	0		
	ARABE	0	0	0	0	0		
	ESPAGNOL	0	0	0	0	0		
	FLE	0	0	0	0	0		
	GREC M.	0	0	0	0	0		

	ITALIEN	0	0	0	0	0		
	POLONAIS	0	0	0	0	0		
	PORTUGAIS	0	0	0	0	0		
	RUSSE	0	0	0	0	0		
CLES C1	ALLEMAND	0	0	0	0	0	0	
	ANGLAIS	0	0	0	0	0		
	ARABE	0	0	0	0	0		
	ESPAGNOL	0	0	0	0	0		
	FLE	0	0	0	0	0		
	GREC M.	0	0	0	0	0		
	ITALIEN	0	0	0	0	0		
	POLONAIS	0	0	0	0	0		
	PORTUGAIS	0	0	0	0	0		
	RUSSE	0	0	0	0	0		

➤ Autres informations

Quelques enseignants de l'Université de Tours ont suivi la formation de concepteurs de sujets avant 2019. Certains enseignants titulaires souhaitent eux aussi suivre la formation de concepteur de sujets dès que possible afin de pouvoir proposer leurs propres sujets dans un avenir proche.

4) Ressources mobilisées pour la passation du CLES

a) Équipe pédagogique⁶

Des étudiants sont recrutés pour aider à l'organisation et passation de la certification.

La liste ci-dessous recense tous les enseignants de l'établissement ayant déjà participé à l'administration et évaluation du CLES dans le cadre des anciennes accréditations et qui vont être formés à nouveau (évaluateur).

L'établissement a depuis accueilli de nouveaux personnels qui souhaite devenir évaluateurs (enseignant).

Une formation d'évaluateur CLES est prévue cette année, avant la fin de l'année universitaire.

Seules, les personnes volontaires à faire passer la certification feront l'objet de cette formation.

De la même façon, deux collègues, Mr. Daniel Tron et Mme Beatris Barreira, souhaitent suivre la formation nationale des formateurs d'évaluateurs CLES.

NOM	STATUT	LANGUE ENSEIGNEE	DOMAINE DE RECHERCHE (unité de recherche de rattachement)	ACTIVITES AU SEIN DE L'EQUIPECLES ⁷	COORDONNEES PROFESSIONNELLES
GARCIA Pascale	Administration	N/A	N/A	Responsable administratif	Service de l'enseignement et de la formation

⁶ Responsable de centre, responsable de comité de validation, concepteur, formateur d'évaluateur, évaluateur etc.

⁷ Enseignant de langue (concepteur, formateur, correcteur, examinateur, surveillant), administratif, technicien.

					60 Rue du Plat d'Étain 37020 TOURS CEDEX 1
FARGUES Emmanuelle	Directrice de la formation	N/A	N/A	Organisation	Service des études et des formations 60 Rue du Plat d'Étain 37020 TOURS CEDEX 1
TRON Daniel	PRAG	ANGLAIS	11	Coordinateur / Formateur	UFR ASH 3 Rue des Tanneurs 37041 TOURS CEDEX 1
BARREIRA Beatris	PRCE	ANGLAIS	11	Evaluateur formé /chargée de mission CRL et CPL (politique des langues)	UFR de Sciences et Techniques Parc de Grandmont 37200 TOURS
MACNAMARA Thady	PRCE	ANGLAIS	11	Evaluateur formé	UFR ASH 3 Rue des Tanneurs 37041 TOURS CEDEX 1
BRIGGS Tamsin	PRAG	ANGLAIS	11	Enseignant	UFR de Droit, Economie et Sciences Sociales 50 Avenue Jean Portalis 37200 TOURS
LEFORESTIER Charlotte	PRCE	ANGLAIS	11	Evaluateur formé	UFR de Droit, Economie et Sciences Sociales 50 Avenue Jean Portalis 37200 TOURS
SMITH Jamie	PRCE	ANGLAIS	11	Evaluateur formé	IUT de Tours 29, rue du Pont Volant 37082 TOURS
MORIAN Jean-Michel	PRCE	ANGLAIS	11	Evaluateur formé	UFR de Sciences et Techniques Parc de Grandmont 37200 TOURS
ROUSSEAU Céline	Enseignante contractuelle	ANGLAIS	11	Evaluateur formé	UFR de Sciences et Techniques Parc de Grandmont 37200 TOURS
WALTERS- GALOPIN Susan	PRAG	ANGLAIS	11	Evaluateur formé	UFR Pharmacie 31, avenue Monge 37200 TOURS
BONNEVEAU Nathalie		ANGLAIS	11	Enseignant	
MC CARTHY KAY	PRCE	ANGLAIS	11	Enseignant	UFR Médecine 10 Boulevard Tonnelé 37000 Tours.
RAMOS Delphine	Enseignante contractuelle	ANGLAIS	11	Evaluateur formé (Grenoble et Valence 2018)	Faculté Lettres et Langues Rue des Tanneurs 37000 Tours.
O'FLAHERTY Mary	PRCE	ANGLAIS	11	Enseignant	Polytech 35 Allée Ferdinand de Lesseps 37200 Tours.
MARTIN Marjolaine	MCF	ANGLAIS	11	Enseignant	Polytech 64 Avenue Jean Portalis 37200 Tours.
LACROIX Marion	PRCE	ANGLAIS	11	Enseignant	UFR de Droit, Economie et Sciences Sociales 50 Avenue Jean Portalis 37200 TOURS

Tarifs appliqués pour la passation :

- Tarifs préconisés par la Coordination nationale CLES (à partir de 2014)
 Autres, préciser :

Cliquer ici pour taper du texte.

b) Accompagnement et suivi des équipes pédagogiques

- Préciser si les membres enseignants de l'équipe pédagogique (évaluateurs, concepteurs, formateurs d'évaluateurs) ont reçu une formation CLES et ont été accrédités.

Un seul enseignant à l'Université a suivi la formation des évaluateurs en 2018 et a donc assuré la formation des évaluateurs au sein de l'établissement.

Cette année, 2 enseignants souhaitent suivre la formation des formateurs d'évaluateurs en anglais, et 3 collègues d'espagnol ont exprimé leur souhait de se former eux aussi.

Cette mesure vaut pour toutes les langues proposées. Les moyens financiers et de coordination sont assurés par les services centraux et par un seul chargé de mission. Ceux-ci travaillent en collaboration étroite avec les équipes pédagogiques de chaque composante.

c) Ressources matérielles mobilisées pour l'organisation des épreuves

MATERIEL UTILISE ⁸	NOMBRE	LOCAUX DE PASSATION DES EPREUVES ⁹
Vidéoprojecteur et matériel de sonorisation	1 A 2	Amphithéâtres et salles banalisées.

d) Autres informations sur le fonctionnement de l'équipe CLES

Un coordinateur est désigné pour l'établissement, il travaille en étroite collaboration avec le chargé de mission pour la politique des langues et avec l'équipe administrative chargée de dynamiser ce secteur (deux agents). Des réunions ont lieu chaque année pour présenter le CLES, mettre en place l'organisation et la promotion auprès des étudiants et de la communauté universitaire.

Des réunions préparatoires aux sessions sont également organisées pour préparer les certifications.

La correction de l'écrit se déroule juste après la production orale dans une salle. Cette séance permet d'harmoniser la correction et de former les nouveaux au décompte des points, parfois source de confusion.

Le Vice-Président à la formation ainsi que la direction de la formation jouent un rôle essentiel de par leur soutien et en participant activement à la mise-en-place et l'organisation de la certification CLES à l'Université de Tours.

⁸ Pour l'enregistrement des productions orales en CLES B1 : outils numériques (ordinateurs, magnétophones, dictaphones, etc. ...), outils analogiques, ...

⁹ Salle de certification, salle de travail numérique, laboratoire multimédia, amphithéâtre, salle banalisée.

e) Quelles mesures sont prises au niveau de la sécurisation des sujets CLES (transmission, stockage, ...) ? (se reporter au Référentiel 7.3 : pour les cas annulation des sessions et destruction des sujets)

Les sujets sont conservés dans un premier temps par la responsable administrative qui les transmet au coordinateur pour relecture sur une plateforme sécurisée dédiée. Les sujets sont ensuite remis en main propre au service reprographie qui les stocke dans un coffre et transmis la veille de la passation au responsable administratif du site qui les sécurisent également dans un lieu dédié. Une fois les épreuves terminées, tous les sujets sont récupérés et ceux non utilisés sont détruits.

5) Activités du Pôle CLES

➤ **Si l'établissement est siège d'un pôle CLES, préciser les activités réalisées par le coordonnateur de pôle à destination des centres CLES**

(coordination de la politique de certification du pôle, coordination des responsables de centres, participation aux activités de la Coordination Nationale CLES, formation des équipes du CLES, information auprès des équipes pédagogiques et des étudiants, promotion du CLES au sein du pôle, représentation du pôle dans différentes instances, élaboration des statistiques du pôle, remontée des bilans auprès de la Coordination Nationale CLES, présidence de jurys, ...)

Cliquer ici pour taper du texte.

IV. PROJET CLES DE L'ETABLISSEMENT POUR LE QUINQUENNAL 2024-2028

1) Public visé

(Niveaux de CLES, filières¹⁰, années de cursus¹¹, cursus particuliers, mobilité, accès à certaines formations en particulier en M, validation L, etc.)

L'établissement souhaite continuer à proposer le CLES B2 à l'ensemble des étudiants de l'université de Tours, même si dans un premier temps (2024), il ne sera proposé qu'à certaines formations.

Comme dans le passé, une première phase sera mise en place, par laquelle les enseignants assurent une pré-sélection des candidats (pour des raisons d'effectifs). Les modifications apportées au CLES B2 permettant à un étudiant qui ne valide pas ce niveau de valider un niveau CLES B1 selon certains critères, est une option assez attractive pour nos étudiants. Enfin, le CLES C1 est aussi un sujet de discussion pour la Commission de politique des langues.

Tous les étudiants de licence et de master sont susceptibles d'être concernés par la certification, sans distinction de formation.

Une à deux sessions seront proposées dans l'année, avec pour chacune environ deux cent candidats présents.

L'université de Tours compte proposer la certification en anglais, et en fonction des demandes, éventuellement dans d'autres langues (espagnol), certains collègues ayant manifesté leur intérêt pour mettre en place cette certification. Pour proposer ces options dans d'autres langues, l'établissement reconnaît qu'il est indispensable d'avoir des enseignants formés dans ces autres langues prêts à piloter

¹⁰ Arts-Lettres-Langues-Sciences humaines et sociales, Sciences-Techniques, Droit-Économie-Gestion, Santé, ESPE.

¹¹ L1, L2, L3, M1, M2, Doctorat.

l'organisation de telles sessions. La promotion du plurilinguisme restant un objectif de la Commission de politique des langues de l'université, proposer le CLES en espagnol, allemand et/ ou tout autre langue est un axe d'amélioration possible.

2) Politique de certification

(Certification obligatoire, facultative (par type de public et niveau de cursus))

La certification en licence et master reste facultative à l'heure actuelle. La Commission de politique des langues de l'établissement réfléchit actuellement aux moyens de certifier en langues. Le CLES pourrait être un des biais.

3) Politique tarifaire

(Certification payante, gratuite par type de public)

La certification est proposée gratuitement aux étudiants de l'Université de Tours. Elle est payante pour les extérieurs (50 euros)

4) Auto-évaluation de ce projet (points faibles / points forts)

L'ouverture de la certification CLES à l'ensemble des étudiants permet une harmonisation des pratiques des enseignants disséminés sur les différents sites de l'université en créant un espace d'échange et de discussion, ainsi qu'un calibrage des attentes par rapport au CECRL. Ce calibrage est renforcé par la correction commune des écrits. Le CLES B2 est la suite logique des objectifs disciplinaires qui visent à concilier -en accord avec les départements- compétences générales et anglais de spécialité afin de préparer les étudiants à la mobilité, à la recherche dans leur discipline et aussi au marché de l'emploi. Grâce aux possibilités pédagogiques offertes par les Centre de Ressources en Langues et la possibilité pour chaque étudiant de tenter une certification nationale, il est possible de conjuguer ces différents objectifs qui ne se recouvrent que partiellement (si l'apprentissage des langues étrangères repose sur des compétences communes, l'enseignement et donc les techniques pédagogiques et moyens adaptés à la poursuite des différents objectifs différent et exigent variété et souplesse). Le dispositif sera bientôt complété, après une phase de calibrage dont les résultats au CLES sont une partie essentielle, par un test de positionnement proposé en langue anglaise et de suivi qui viendra compléter le dispositif (et sera par la suite offert à toutes les universités intéressées)

Le CLES B2 est une certification gratuite pour les étudiants, bien plus fiable et mieux conçue que ses concurrentes commerciales (que le TOEIC en particulier) et constitue un vecteur à la fois d'harmonisation des objectifs et d'innovation pédagogique. En se saisissant pleinement du projet CRL/CLES2, l'université de Tours pourrait faire de l'enseignement des langues un critère de choix et accroître son rayonnement national et international.

Les points faibles du projet sont de deux ordres. Le premier est lié au nombre d'enseignants impliqués dans les sessions du CLES. C'est le facteur qui limite le nombre d'étudiants que nous pouvons certifier et rend de facto impossible d'envisager une intégration pédagogique du CLES aux MCC. Ce problème de mobilisation des enseignants est d'autant plus criant dans les autres langues.

Des facteurs imprévisibles sur lesquels nous n'avons pas la possibilité d'agir, tels que le covid, les grèves étudiantes et la décision ministérielle d'imposer le TOEIC, peuvent perturber voire annuler des sessions de certification, comme ce fut le cas à Tours sur l'accréditation 2018-2023.

Les Centres de Ressources en Langues et la certification CLES B2 qui participent au même projet initial, ne peuvent réellement porter leurs fruits qu'avec une réelle compréhension des enjeux de l'enseignement des langues : les différences pédagogiques liées à la conciliation des objectifs généraux et disciplinaires, la nécessité d'un encadrement au CRL (ce qui implique à la fois des locaux adaptés et une intégration

des heures de CRL aux maquettes), le soutien et la promotion par la DRI du CLES B2 auprès des partenaires étrangers.

Autres certifications proposées par l'établissement

(Nature, niveau, langue, public, effectifs, politique de certification et tarifaire)

L'établissement, ses composantes et la CPL, souhaitent continuer à mettre en avant le CLES comme la voie principale de certification. En TD, les étudiants sont formés à débattre sur un thème étudié, les sujets sont variés et issus de l'actualité récente. Ils travaillent à améliorer leur compréhension écrite et orale, à synthétiser et argumenter ainsi qu'à développer des compétences pragmatiques.

Certaines composantes proposent également le TOEIC. Ceci est le cas à l'EPU, suivant le cadre national et dans les deux IUT, en DESS et en Sciences et Techniques

V. AVIS DE L'ETABLISSEMENT

L'université de Tours est fortement attachée à la modalité de certification proposée par le CLES et s'est engagée dans cette voie depuis 2010. Nous n'avons pas pu organiser des certifications pendant quelques années pour des raisons indépendantes de notre volonté et de notre motivation vis-à-vis de la certifications (Covid et mouvements sociaux dans l'établissement).

En effet, le CLES présente l'avantage d'être particulièrement adapté au contexte universitaire et valide quatre compétences essentielles dans l'apprentissage des langues et leur usage académique.

Cette certification s'intègre d'ailleurs parfaitement dans notre nouvelle offre de formation tant en licence qu'en master et dans les autres diplômes proposés par l'université de Tours. Nous sommes notamment membre du consortium d'universités européennes NEOLAIA. Le CLES permettra à l'université de renforcer son attractivité internationale et les échanges entre établissements partenaires.

Les équipes pédagogiques de toutes les composantes de l'université sont impliquées et intègrent la préparation à la certification dans leur programme pédagogique. Il a été décidé d'ouvrir le champ à une autre langue que l'anglais, et notamment à l'espagnol dans un premier temps. Dans cette optique les enseignants d'Espagnol ont été formés à la délivrer le CLES.

Le CLES ayant une certification illimitée, il permet de garantir à l'étudiant la reconnaissance de ces compétences pour son insertion professionnelle mais aussi tout au long de sa carrière.

En tant que vice-président en charge de la formation et de la vie universitaire, j'atteste que l'établissement soutient sans réserve le renouvellement de l'accréditation du CLES à l'université de Tours.

La CFVU réunie le 23 mai 2024, a donné un avis

VI. DISPOSITIONS FINALES

Validation et signature de la gouvernance de l'établissement de l'enseignement supérieur.

Fait à ...
Signature

le ...

Cliquer ici pour taper du texte.

Le DUP au CUEFEE

Sa mise en place au niveau B1.1, B1.2, B2

2024/2025

Table des matières

Introduction.....	3
1. L'accueil des étudiants en exil aujourd'hui	4
1.1 Les étudiants exilés exonérés des frais d'inscription	4
1.2 Résultats depuis 2017	4
2. Le DUP au CUEFEE	6
2.1 Objectifs du DUP au sein du CUEFEE : améliorer l'intégration sociale, culturelle, linguistique, universitaire et professionnelle des publics en exil.	6
2.2 Inscriptions	6
2.3 Moyens humains mobilisés	6
3. Les partenaires du CUEFEE au service du DUP.....	8
4. Programme d'accompagnement d'intégration sociale, culturelle et d'orientation universitaire et professionnelle.....	11

Introduction

Le CUEFEE de l'université de Tours

Le CUEFEE est un centre universitaire de formation en langue et culture françaises à visée d'insertion universitaire, qui accompagne les étudiants non francophones de langue de scolarisation à se doter des outils langagiers nécessaires à une insertion universitaire, mais aussi sociale et culturelle réussie.

Il fait partie de la Direction des Relations Internationales de l'université de Tours. Il est membre de l'Association des directeurs de Centres universitaires d'études françaises pour étrangers (ADECUEFEE), groupement professionnel qui garantit la qualité de l'enseignement, la diversité des moyens d'apprentissage, la qualité de l'accueil et de l'intégration universitaire, la richesse de l'environnement culturel et l'harmonisation et la reconnaissance des certifications et diplômes.

Depuis 2007, la qualité des formations du CUEFEE est garantie par le « Label Qualité FLE » délivré par le FEI (France Éducation International) et reconnue par les ministères français en charge de l'éducation et de l'enseignement supérieur et des affaires étrangères.

Situé dans le centre de Tours, le CUEFEE accueille à la fois des étudiants inscrits dans un parcours de formation à l'université et des étudiants qui souhaitent apprendre, approfondir ou se perfectionner en langue française pour intégrer ensuite les parcours de formation de l'université.

Il propose :

- aux étudiants inscrits dans un parcours de formation à l'université une formule souple de cours de français visant à leur assurer un soutien linguistique et culturel, un renforcement de leurs compétences en français, ainsi qu'une aide au suivi de leurs cours à l'université. En fonction de leurs souhaits et de leur disponibilité, ils peuvent suivre un ensemble de cours de langues et de culture française qui comportent un large choix d'options.
- aux étudiants qui ont un projet d'inscription dans un parcours universitaire une formation intensive et soutenue de cours de langue et culture française dans le cadre d'un DUEF- Diplôme Universitaire d'Etudes du Français- leur permettant à partir du niveau B2 d'intégrer une formation universitaire.

1. L'accueil des étudiants en exil aujourd'hui

1.1 Les étudiants exilés exonérés des frais d'inscription

Depuis 2017, le CUEFEE a mis en place une commission d'exonération dédiée à l'exonération des droits de scolarité des étudiants réfugiés et demandeurs d'asile.

Les bénéficiaires sont les étudiants des DUEF (CUEFEE) demandeurs d'asile, réfugiés ou bénéficiant de la protection subsidiaire non éligibles à une exonération de droit commun, une bourse sur critères sociaux ou une allocation annuelle (ASAA).

Cette commission octroie les frais d'exonération de 20 étudiants maximum/an. Elle se réunit 2 fois/an pour étudier les dossiers de chaque étudiant.

Le niveau linguistique minimum requis pour bénéficier de cette exonération est le A2. Chaque étudiant a droit à 4 semestres exonérés lui permettant d'atteindre le niveau B2 (avec une possibilité de redoubler une fois) ou un niveau C1 demandée dans certaines filières telle médecine.

1.2 Résultats depuis 2017

Depuis 2017, le CUEFEE constate la réussite des étudiants exonérés avec une forte insertion universitaire et vers un retour à l'emploi. A titre d'exemple non exhaustif, quelques niveaux d'insertion et de diplômes visés :

Niveau d'insertion	Diplôme visé
L1	LLCER anglais
L1, L2, L3	Physique
L1, L2 puis 3A, 4A	Sciences terre et env. puis DAE
DUEF C1.1	Conseillère insertion professionnelle (CIP) chez Kodiko
L1	Gestion prc sc gestion
L1	Informatique
DUEF B2	formation CEFIM développeur web validée
L1, L2	Informatique
L1	Gestion prc sc gestion
L1, L2, L3	Sciences de la Vie
M2	Phys fond appli prc 3EA
DUEF B2	FORMATION POLE EMPLOI
L1, L2	Sciences de la vie
DUT	Réseaux et Télécoms 1
L1 (x2)	Mathématiques
DUT	Techniques Commerciales 2
L1, L2, L3	LLCER Anglais
DUEF B2	Formation d'aide soignant
L1, LAS 2a	Sciences de la vie puis LAS option sc vie 2e année

M1, M2	His Civ Pat parcours MSP
L1	Informatique
DUEF B2	cours de biologie, de mathématiques et de français à l'AFPP puis CAP préparatrice en pharmacie prévu en septembre 2020
DUEF C1.2	travaille pour une ONG
DUEF B1.2	Formation dans le journalisme
L1, L2	Sciences de la Vie
BUT puis L1	Réseaux télécom IAC puis Mathématiques
L1 (x3) puis DU	Sciences de la Vie (x3) puis Musique et tout petit
DUEF B1.2	Travaille en chocolaterie
L1, L2, L3, M1	Sociologie pre MEDELIS
DUEF C1.1	Développeur web et web mobile 2019-2020 et Concepteur et développeur d'application prévu en 2020-2021
FGSP2 (L2)	Pharmacie
DUT	Génie Bio-Analyses BB2
L1	Sciences de la Vie
LP	Système Auto Réseaux informatiques ind
DUEF B2	Licence de génie civil ?
DUEF B2	recherche de formation en tourisme/hotellerie
L1, L2, L3	Informatique
DUEF B2	L1 ou L2 informatique ?

2. Le DUP au CUEFEE

2.1 Objectifs du DUP au sein du CUEFEE : améliorer l'intégration sociale, culturelle, linguistique, universitaire et professionnelle des publics en exil.

Le diplôme d'université Passerelle au CUEFEE permettra, dans la continuité et en parallèle du système d'exonération, aux personnes en exil non francophones de commencer, poursuivre ou reprendre des études supérieures en France.

La formation qui s'articule autour de l'enseignement intensif du français langue étrangère correspond à l'offre de formation initiale du DUEF.

Elle comprend aussi des options thématiques qui favoriseront une intégration culturelle et sociale réussie : le théâtre, la culture et société, l'écriture créative, le sport, la francophonie...etc.

Par ailleurs, l'apprentissage du français sur objectif universitaire étant au cœur de l'enseignement du français au CUEFEE, il semble essentiel aujourd'hui d'adapter cet apprentissage spécifique à ces publics en particulier. Le cours de méthodologie universitaire sera dispensé dès le niveau B1.2. En complément, et ce dès le niveau B1.1, un atelier d'orientation de 12h accompagnera les étudiants en DUP en vue d'une insertion universitaire et/ou professionnelle. Cet atelier ainsi que le suivi collectif et individuel des étudiants en DUP sera réalisé par un.e enseignant.e-coordonateur.trice permanent.e du programme DUP.

Enfin, le CUEFEE, soutenu par l'université de Tours, ne peut que se doter des moyens proposés par l'ADECUEFE étroitement liée au réseau MEnS dans la création du DUP. Ainsi, cette opportunité permettra au CUEFEE de développer ses liens institutionnels et d'accroître son activité d'apprentissage et de recherche spécifique à l'enseignement du FLE auprès de ces publics.

2.2 Inscriptions

Le CUEFEE envisage d'ouvrir le DUP à partir de septembre 2024. Une commission de sélection se réunira chaque semestre et vérifiera que les étudiants candidats aient :

- en priorité un projet d'insertion universitaire et/ou professionnelle. Elle appréciera les motivations et la cohérence du projet académique de l'étudiant avec un niveau B2 à atteindre, voire C1 selon les exigences de certaines filières ;
- un niveau de langue FLE minimum : A2 acquis.

2.3 Moyens humains mobilisés

- L'équipe administrative, pour un accueil et une intégration réussie

Deux gestionnaires administrative et pédagogique constituent le secrétariat du CUEFEE et accompagnent les étudiants dans leurs démarches administratives comme la constitution du dossier d'exonération, le suivi des dossiers, l'obtention de bourses, le logement, la santé, la vie étudiante, l'accès à la culture et les démarches pédagogiques (choix des options).

- L'équipe pédagogique, spécialisée dans l'enseignement du français sur objectif universitaire

Les étudiants DUP seront intégrés dans les cours de DUEF conforme à la maquette cadre. L'équipe enseignante mobilisée prendra en charge ces étudiants pour les accompagner à s'intégrer socialement, culturellement et à s'orienter vers une insertion universitaire ou un projet de formation professionnalisante. Chaque niveau est encadré par un professeur référent qui s'assure de l'intégration et de l'évolution des apprentissages de chaque étudiant.

- Le pôle insertion universitaire

Une enseignante spécialiste de l'enseignement du « français sur objectifs universitaires » et responsable du pôle « insertion universitaire » propose un accompagnement du projet d'insertion dont les objectifs reposent sur :

- Réaliser un bilan de compétence individuel
- Découvrir le système universitaire
- Apprendre la méthodologie universitaire
- Réaliser un stage ou du bénévolat de découverte du milieu professionnel ou universitaire
- Elaborer les candidatures pour une entrée en formation.

Dans ce cadre, le pôle propose la progression suivante de l'atelier de 12h qui viendra compléter les objectifs précités :

Niveau	Nbr heures	Objectifs	CC
B1.1	12	Identifier ses compétences et définir un projet ✓ Bilan d'orientation ✓ Découverte de métiers ✓ Rencontre des services de l'université	CC : connaissance du monde de l'entreprise 1H
B1.2	12 + Stage	Découverte de l'université et du monde l'entreprise ✓ Approfondissement du projet d'orientation ✓ Découverte en entreprise ✓ Premier stage ou bénévolat	CC : rapport de stage (Épreuve écrite)
B2	12 + Stage	Se créer un réseau et un profil ✓ R'PRO : rechercher un stage/emploi ✓ Simulation d'entretien ✓ Suivi des dossiers de candidature	CC : oral sur l'entretien 30 minutes : 15 minutes de présentation + 15 minutes d'échange avec le jury.

Le CUEFEE prévoit deux supports supplémentaires à partir de septembre 2024 :

- L'un recruté sur un support PRCE qui prendra en charge une partie de la coordination du dispositif DUP. Ce support travaillera en étroite collaboration avec la responsable du pôle insertion universitaire, la coordinatrice pédagogique et la direction du CUEFEE.
- L'autre recruté sous le statut de stagiaire, in situ au sein du département SODILANG, dans le cadre des stages de MASTER 1 et 2. Il aura pour mission de soutenir l'atelier d'accompagnement à l'insertion universitaire et professionnelle et de proposer un programme

culturel favorisant l'intégration des étudiants en DUP en travaillant en étroite collaboration avec le pôle culture.

- Le pôle culture

Ce pôle a pour mission de développer les projets culturels in et ex situ afin de permettre à l'ensemble des étudiants d'être informés et d'avoir un accès facile aux activités culturelles et sportives proposées par l'université et la ville de Tours. Ce pôle géré par un enseignant propose chaque année un programme d'insertion sociale, culturelle et sportive aux étudiants. Accompagné par un stagiaire M2, ce pôle développera un programme spécifique pour les étudiants en exil.

- Les + du CUEFEE au 2d semestre : un atelier de remédiation

Au deuxième semestre, des ateliers de remédiations d'apprentissage, d'aide à la méthodologie ou encore de phonétique sont animés par un stagiaire M2 FLE du département SODILANG. Ces ateliers sont proposés à l'ensemble des étudiants du CUEFEE selon leurs besoins.

3. Les partenaires du CUEFEE au service du DUP

Au sein de l'université

- **La MOIP** intervient dans le cadre du cours « méthodologie universitaire » et propose des ateliers collectifs d'informations.
Le CUEFEE prévoit des interventions supplémentaires en lien avec les objectifs de l'UE S'orienter pour travailler entre autres le bilan de compétence, le bilan d'orientation en atelier collectif ou individuel.
- **La DRI** intervient chaque semestre au CUEFEE, lors d'un atelier collectif pour l'ensemble des étudiants, pour présenter les démarches pour candidater à l'université en tant qu'étudiant international résidant en France et les guident dans la constitution de leur dossier avec des entretiens individuels.
- **Le service de la vie étudiante** propose l'accès à des UE libres autour des pratiques sportives et culturelles. Le CUEFEE envisage de proposer aux étudiants du DUP de choisir une activité dans le cadre de son intégration sociale et culturelle. Il existe au sein de l'université des ateliers de pratiques artistiques. Ceux-ci sont ouvert en CERCIP (= UE libre). A ce jour, les étudiants du CUEFEE ne sont pas prioritaires dans ces ateliers quelques fois surchargés. A terme et selon l'analyse des besoins identifiés auprès des étudiants en exil, nous envisagerons d'obtenir quelques places et ainsi l'inscrire dans notre maquette.
- **Le SUAPS** propose dans le cadre du B1.1 une option natation à hauteur de 24 heures et qui valide 4 crédits. Par ailleurs, le SUAPS offre des pratiques sportives variées et motivantes pour les étudiants, des soirées bien-être et des stages sportifs.
- **Le SSU** accompagnent les étudiants dans leurs démarches de santé. Chaque semestre, le CUEFEE organise une rencontre d'informations lors de la réunion de rentrée. Les étudiants du DUP bénéficieront de cet accompagnement. Un suivi pourra également être proposé dans le

cadre de l'UE S'orienter. Également, l'université de Tours propose un bilan de santé à chaque étudiant étranger en début de semestre.

A l'extérieur

- **KODIKO**, association qui accompagne les personnes réfugiées dans leur insertion professionnelle et leur recherche d'emploi. Le CUEFEE envisage dans le cadre de son UE S'orienter de donner accès aux étudiants du DUP aux ateliers collectifs. Également, dans le cadre des stages ou bénévolats à réaliser, KODIKO sera un relais de contacts et d'intégration dans le tissu socioprofessionnel.
- **Maison des cadres** : cadres qui apportent des conseils sur les candidatures comme par exemple préparer un entretien, se présenter dans une entreprise. Le CUEFEE pourrait organiser une ½ journée consacrée à l'entraînement à l'entretien individuel animée par les cadres précités.
- **Chargés de mission ingénierie et orientation de la Région Centre Val de Loire** : service compétent en insertion professionnelle qui met en relation les étudiants et les entreprises présentes sur le territoire. Il propose des outils qui permettent de découvrir les métiers et les formations en lien. Le CUEFEE envisage une collaboration avec ces chargés de missions pour l'accès aux outils et la mise en relation avec les entreprises selon les profils identifiés dans le DUP, et ce, dans le cadre notamment du premier stage ou bénévolat à réaliser en B1.1.

Le diplôme universitaire Passerelle B1.1

Objectifs généraux

Les objectifs du B1.1 visent à développer l'argumentation simple en mettant les étudiants en capacité d'exprimer leur opinion et de se justifier. Les thématiques abordées dans l'UE Vie pratique et culture et l'UE S'intégrer permettront aux étudiants de s'intégrer dans la vie quotidienne, de comprendre les différentes cultures, d'interagir, de visiter certains lieux culturels et de participer à des événements culturels au sein de l'université ou en lien avec le programme culturel de la ville de Tours (exposition temporaire, cinéma, théâtre...).

L'UE S'orienter permettra aux étudiants d'élaborer un projet individuel d'insertion à l'université pour un retour à l'emploi.

Programme cf. maquette

Le diplôme universitaire Passerelle B1.2

Objectifs généraux

Les objectifs du B1 visent à approfondir l'argumentation, la compréhension en développant des compétences linguistiques structurelles plus précises. Dans l'UE 9 les étudiants seront initiés au fonctionnement du système social et politique ce qui leur permettra de comprendre l'organisation française dans laquelle ils envisagent une reprise d'études pour un retour à l'emploi.

L'UE méthodologie universitaire permettra aux étudiants d'entrée dans l'apprentissage du français sur objectif universitaire : ils travailleront sur les outils informatiques de l'université, leur profil d'étudiants et objectifs de formation, l'orientation au sein de l'université vers une insertion professionnelle, la lettre de motivation et le CV, le fonctionnement du système secondaire et supérieur ainsi que la lettre formelle et le mail formel.

Ce programme propose également la réalisation d'un stage ou bénévolat au sein d'une entreprise pour permettre la découverte de métiers ou d'associations pour développer l'intégration sociale et culturelle. Le choix s'effectuera selon l'objectif de chaque étudiant.

Programme cf. maquette

Le diplôme universitaire Passerelle B2

Objectifs généraux

Les objectifs du B2 visent à renforcer l'autonomie de l'étudiant en lui donnant des outils pour interagir dans des situations formelles telles candidater à une formation ou à un emploi, comprendre des textes spécifiques en lien avec les filières universitaires (littéraire, scientifique par exemple), comprendre les stratégies d'apprentissage à l'université, la prise de note, le plan, le commentaire chiffré, l'exposé oral, le carnet de bord de stage.

Dans ce niveau, les étudiants auront la possibilité de réaliser un stage en filière universitaire de leur choix pour finaliser leur projet d'orientation en vue d'intégrer un parcours universitaire ou une formation professionnelle.

Programme cf. maquette

4. Programme d'accompagnement d'intégration sociale, culturelle et d'orientation universitaire et professionnelle

	Objectifs
S'intégrer	<p>UE S'intégrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la culture française : pratique théâtrale, écriture créative, cinéma, chansons, radio... - Pratiquer une activité sportive ou culturelle : possibilité de s'inscrire dans une UE libre de l'université. - Participer aux activités culturelles proposés par le service culturel de l'université. <p>Sorties culturelles en plus des sorties pédagogiques : organisées par le pôle culture et les stagiaires M2 pendant un semestre. Un programme spécifique sera proposé aux étudiants en exil.</p> <p>Sorties culturelles- DRI : La DRI propose des sorties découvertes de la région pendant les week-ends. Les étudiants du CUEFEE y sont conviés.</p> <p>Activité linguistique et culturelle au CRL : le CUEFEE en partenariat avec le CRL organise des tandems linguistiques pendant lesquels les étudiants étrangers rencontrent des étudiants français et échangent dans leurs langues respectives. Également, le CUEFEE propose des activités culturelles lors de la journée internationale.</p> <p>Accompagnement numérique : les étudiants sont formés dans le cadre de la méthodologie universitaire et aussi par le service informatique de l'université en début de semestre. Cela leur permet d'avoir accès à l'espace numérique pour communiquer et travailler leur cours sur la plateforme pédagogique mis à leur disposition.</p> <p>Accompagnement à la BU : visite de la BU en début de chaque semestre. La BU pourrait être un lieu de stage ou de bénévolat.</p>
S'orienter	<p>Méthodologie universitaire : cette option obligatoire pour les étudiants du DUP leur permettra de mettre en place une orientation pour poursuivre des études dans l'enseignement supérieur français, de pouvoir répondre aux exigences du travail personnel universitaire, de savoir prendre des notes et rédiger en français, de réaliser des exposés à l'oral, de s'intégrer dans un groupe de travail et de préparer leur candidature à l'université (recherche d'informations, rédaction de lettre de motivation et CV).</p> <p>Stage ou bénévolat : les étudiants en DUP auront la possibilité de réaliser un stage ou du bénévolat en B1 ce qui leur permettra de commencer à s'intégrer dans le monde socioprofessionnel. En B2, ce stage pourra être réalisé dans les filières universitaires en vu d'une intégration réussie.</p> <p>Atelier collectif (12 heures) : cet atelier proposera à la fois un accompagnement sur l'orientation universitaire et professionnelle avec l'aide des différents partenaires précités et aussi un accompagnement social et culturel. En lien avec le pôle culture et le pôle DUP, cet atelier organisera des activités en lien avec les besoins spécifiques d'intégration des étudiants.</p>

	Cf. partenaires + objectifs.
--	------------------------------

	Rendez-vous individuel : selon la demande et l'objectif.
--	---

MAQUETTE DU DUP B1.1 et MODALITES DU CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UFR :

CUEFEE

Filière :

FLE

Diplôme :

DUP B1.1 (non diplômant)

Nom du responsable :

direction du CUEFEE

Unités d'enseignement	Eléments pédagogiques	Coefficient	ECTS	CM	TD	TP	MCC*		MCC*	
							REGIME GENERAL		REGIME SPECIAL D'ETUDES	
							Session 1	Session 2	Session 1	Session 2
Le DUEF B1 se compose de deux niveaux : B1.1 et B1.2. Seul le niveau B1.2 est diplômant. En fonction de leur niveau à l'entrée en formation, les étudiants pourront être placés en B1.1 ou B1.2 et nécessiteront donc 1 ou 2 semestres pour valider le DUEF B1. Les étudiants ayant obtenu le DUEF A2 pourront être placés directement dans le niveau B1.2 aux conditions suivantes : - Résultat > 16/20 au DUEF A2. - Avis favorable du jury.										
UE 6 : LANGUE ECRITE B1.1	Compréhension écrite	1,5	5		42		CC/ET E=1H	X	ET E=1H	
	Production écrite	2,5	7		66		CC/ET E=1H30	X	E=1H30	
UE 7 : LANGUE ORALE B1.1	Compréhension orale	2	5		42		CC/ET E=30 min	X	E=30 min	
	Production orale	2	5		42		CC/ET E=15min	X	E=15 min	
UE 8 : Intégration et culture	Vie pratique et culture	1	4		24		CC/ET E=1H30	X	E=1H30	
	1 option culture au choix : - Pratique théâtrale - Ecriture créative - Films et chansons - Actualités Autres options 1 (pratique sportive-natation) Options mutualisées avec le DUEF B1 niveau 2	1	4		24		CC/ET E=1H30	X	ET E=1H30	
	NB : le choix et le nombre des options peuvent être modifiés en fonction du nombre d'étudiants et des intervenants disponibles									
UE 9 : S'ORIENTER	Projet individuel : mise en place et suivi du projet d'insertion universitaire et de retour à l'emploi	0	0		12		CC	X	CC	
Durée totale de la formation		Xh/étud CM+TD+TP					Préciser : CC : contrôle continu			
		252			0	252			0	ET : examen terminal O : oral – E : écrit QP : quitus de présence

MAQUETTE DU DUP B1.2 et MODALITES DU CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UFR :

CUEFEE

Filière :

FLE

Diplôme :

DUP B1.2 (diplômant)

Nom du responsable :

direction du CUEFEE

Unités d'enseignement	Eléments pédagogiques	Coefficient	ECTS	CM	TD	TP	MCC [*]		MCC [*]	
							REGIME GENERAL		REGIME SPECIAL D'ETUDES	
							Session 1	Session 2	Session 1	Session 2
UE 10 : LANGUE ECRITE B1.2	Compréhension écrite	1,5	4		36		CC/ET E= 1H	X	ET E= 1H	
	Production écrite	2,5	6		60		CC/ET E=1H30	X	ET E= 1H30	
UE 11 : LANGUE ORALE B1.2	Compréhension orale	1,5	4		36		CC/ET E= 30 MIN	X	ET E= 30 min	
	Production orale	1,5	4		36		CC/ET E= 15 min	X	E=15 min	
UE 12 : Intégration et culture	Vie pratique et culture	1	4		24		CC/ET E= 1H30	X	E=1H3 0	
	1 options aux choix	1	4		24		CC/ET E= 1H30	X	ET E=1H3 0	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pratique théâtrale* Ecriture créative* - Films et chansons* - Actualités* - Pratique sportive* Autres options (*options mutualisées avec le DUEF B1 niveau 1) NB : le choix et le nombre des options peuvent être modifiés en fonction du nombre d'étudiants et des intervenants disponibles									
UE 13: S'ORIENTER	Découverte de l'université	1	4		24		CC/ET E=1H30	X	E E=1H3 0	
	Projet individuel : mise en place et suivi du projet d'insertion universitaire et de retour à l'emploi	0	0		12		CC			
	Intégration au tissu social ou socio professionnel: stage ou bénévolat	0	0		24		CC			
Durée totale de la formation	Xh/étud CM+TD+TP			0	276	0	Préciser : CC : contrôle continu			
	276						ET : examen terminal O : oral – E : écrit QP : quitus de présence			

MAQUETTE DU DUP B2 et MODALITES DU CONTRÔLE DES CONNAISSANCES
UFR :

CUEFEE

Filière :

FLE

Diplôme :

DUP B2 (diplômant)

Nom du responsable :

direction du CUEFEE

Unités d'enseignement	Eléments pédagogiques	Coefficient	ECTS	CM	TD	TP	MCC [*]		MCC [*]	
							REGIME GENERAL		REGIME SPECIAL D'ETUDES	
							Session 1	Session 2	Session 1	Session 2
UE 14 : LANGUE ECRITE B2	Compréhension écrite	1,5	4		36		CC/ET E=1H30	X	ET E =1H30	
	Production écrite	2,5	6		60		CC/ET E=2H	X	ET E=2H	
UE 15 : LANGUE ORALE B2	Compréhension orale	1,5	4		36		CC/ET E= 1H	X	ET E=1H	
	Production orale	1,5	4		36		CC/ET E= 20 min	X	ET E=20 min	
UE 16 : CULTURE B2	Culture et société	1	4		24		CC/ET E= 1H30	X	ET E=1H30	
UE 17: S'ORIENTER ET S'INTEGRER	Méthodologie universitaire/immersion universitaire Stage en filière ou en milieu professionnel	2	8		36 + 20		CC/ET + QP E = 3H	X	ET E =3H	
	Finalisation du projet d'insertion universitaire et de retour à l'emploi	0	0		12		CC	X	CC	
Durée totale de la formation	Xh/étud CM+TD+TP			0	260	0	Préciser : CC : contrôle continu			
	260						ET : examen terminal			
							O : oral – E : écrit			
							QP : quitus de présence			

Dossier habilitation DU – CMI en Technologies Quantiques

Dans le cadre de la mise en place du CMI en TechQ, nous avons cette année inscrits les étudiants en "Licence 1 CMI".

Malheureusement cela n'est pas conforme aux législations en vigueur utilisées pour l'accréditation de la formation par le Réseau Figure.

Afin de conformer l'inscription des étudiants en CMI1 dès cette année, nous vous envoyons en PJ le dossier d'habilitation DU pour le CMI.

Ce dossier retrace les couts spécifiques de la formation et fait apparaître la partie mutualisée (violet) avec les autres départements (math, info, chimie) ainsi que la partie crée (bleu claire). Le diplôme CMI est un diplôme sur 5 ans (aucun étudiant pourra être diplômés en CMI avant les 5 ans d'études) mais comme vous le savez peut-être, le CMI se met en place graduellement, donc l'année prochaine seulement les couts du CMI1 et CMI2 seront réellement à prévoir.

Par ailleurs, à partir de 2026, les couts spécifiques décroîtront, étant donné qu'en CMI3 les étudiants doivent effectuer 24h de tutorat pour les heures de colles et/ou projet aux étudiants en CMI1. Pour ce faire, le DU sera mis à jour l'année prochaine.

I - IDENTIFICATION DE LA DEMANDE

Type de demande **Création**
 Type de diplôme **Diplôme universitaire**

Intitulé **CMI en Technologies Quantiques (durée 5 ans)**

Composante porteuse **UFR Sciences et techniques**
 Composante associée le cas échéant **Sélectionner la composante**

Etablissement(s) cohabilité(s) le cas échéant :

- 1
- 2
- 3
- 4

Préciser les modalités de coopération entre les établissements concernés :

Enseignant(s) responsable(s) :

	Nom Prénom	Téléphone	Mail
1	Silvana MERCONE	02 47 36 74 01	silvana.mercone@univ-tours.fr
2	Rodolphe SOPRACASE	02 47 36 69 42	rodolphe.sopracase@univ-tours.fr
3			
4			

Diplôme ouvert en

- Formation initiale en présentiel
- Formation initiale en distanciel
- Formation continue en présentiel
- Formation continue en distanciel

Gestion **UFR**

Niveau du diplôme (entrée=sortie) **Bac+5**

Autres éléments permettant d'apprécier le niveau de la formation :

Le Cursus Master en Ingénierie est une formation licence-master renforcée en cinq ans proposé par un réseau d'une trentaine d'universités (www.reseau-figure.fr) qui couvre les domaines de l'ingénierie et prépare l'intégration de ses étudiants au sein d'entreprises innovantes ou dans les laboratoires de recherche. Un référentiel national garantit l'équilibre des composantes de cette formation exigeante et motivante, inspirée des cursus des grandes universités internationales. Un temps important est consacré aux projets et aux stages alliant spécialité scientifique et développement personnel. Un CMI est adossé à des laboratoires de recherche reconnus et impliqués dans des partenariats avec des entreprises. Une mobilité internationale est également à prévoir dans le cursus. Au cours des 5 années de la formation, l'étudiant suit une licence puis un master ainsi que des compléments de formation. Ces compléments concernent principalement le développement personnel et linguistique, l'acquisition d'outils pour l'entreprise ainsi que des stages en entreprise et des projets en laboratoire. Si les conditions de validation du CMI sont exigeantes, l'étudiant valide aux conditions habituelles la licence et le master qui sont acquis définitivement, même en cas d'échec sur le CMI.

II - PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Originalité par rapport à l'offre de formation existante de l'université :

Le CMI en Technologies Quantiques est unique en France comme CMI et de plus c'est le premier CMI proposé par l'Université de Tours.

Objectifs pédagogiques - Compétences recherchées :

Le CMI en Technologies Quantiques vise à proposer :

- une formation généraliste et interdisciplinaire autour des technologies quantiques
- un cursus scientifique nouveau afin de répondre à la demande croissante des entreprises publiques et privées en nouvelles technologies ;
- une formation de qualité universitaire, renforcée (+20 % de cours)

Une telle formation se base sur un socle solide en Physique, prérequis à la compréhension des mécanismes quantiques, sur lequel se grefferont des compétences transversales (informatique, chimie, microélectronique, modélisation, algorithmique...) nécessaires à la réalisation ou à l'utilisation des technologies quantiques.

Objectifs professionnels et débouchés - Métiers visés :

Le CMI TechQu tient compte de la diversité des compétences nécessaires aux différents métiers du domaine, raison pour laquelle une formation multidisciplinaire est obligatoire. Elle ouvre ainsi de nombreuses perspectives aux futurs diplômés, capables de répondre à la demande d'un marché riche de nouveaux métiers.

Les ingénieurs TechQu peuvent donc valoriser leurs compétences dans les laboratoires de recherche, ainsi que dans les startups et les entreprises qui se développent grâce aux technologies quantiques. Les débouchés après le CMI TechQu sont les métiers de l'ingénierie, ou après un doctorat, ceux de la recherche et de la R&D. Ils concernent les aspects dispositifs (réalisation de qubits dans les différentes approches envisagées : microélectronique, impuretés dans les diamants, atomes froids ; les capteurs quantiques), les aspects Matériaux Quantiques (compréhension et modélisation de supraconducteurs, d'isolants topologiques, de matériaux magnétiques, de spintronique, de systèmes à électrons fortement corrélés, ...) et les aspects d'informatique et de logique quantique (programmation, cryptographie, communication).

Remarques sur les possibilités d'insertion professionnelle des diplômés :

Les outils appris sont également valorisables dans les domaines de la modélisation moléculaire, de la chimie quantique computationnelle et de la data science. Ces approches pourront par exemple servir dans les domaines de la santé (biomédicaments) comme de l'environnement (climat).

Les startup majeures des Technologies Quantiques (Alice&Bob, C12 Nanotech, Qubit Pharma, Quandela, Pasqal, Quantonation, Da Vinci Labs, ...), ainsi que ATOS/EVIDEN, soutiennent la formation CMI TechQu et souhaitent accueillir les étudiants au cours de leurs stages.

Partenariat avec d'autres établissements de formation et/ou milieux professionnels :

Université d'Orléans, Polytech Tours, Da Vinci Lab et ATOS/EVIDEN

Effectifs attendus

Capacité minimale :	10
Capacité maximale :	15

Conditions d'inscription

Double inscription: en licence de Physique et DU CMI en Technologies Quantiques pour les premiers 3 ans et Master de Physique Fondamentale - Parcours QAT avec DU CMI 4 et 5

Modalités pédagogiques : recrutement, admission, déroulement de la formation...

LES CONDITIONS POUR CANDIDATER :

Le candidat doit s'inscrire sur Parcoursup.

LES EPREUVES DE SELECTION :

L'entretien de motivation d'une durée de 20 minutes se fait avec un des intervenants du CMI physique (un des responsables pédagogiques du CMI Physique, un responsable de licence et/ou master de physique ou un des responsables de parcours ainsi que un responsable de département). Cet entretien doit permettre de juger de l'adéquation du projet professionnel du candidat avec la formation qui représente un engagement sur 5 ans.

Il est demandé au candidat de préparer une présentation et d'avoir une connaissance de la formation CMI, ses objectifs et ses spécificités car elle permet de juger du niveau de motivation du candidat.

L'entretien se fait par visio-conférence. Les modalités de l'entretien sont envoyées aux candidats et candidates par emails.

Conditions de délivrance du diplôme

Le diplôme CMI en Technologies Quantiques s'obtient à la fin des 5 ans de formation. Il n'y a pas de redoublement possible. L'élève qui aura validé seulement les module de licence et master pourra obtenir les diplomes liés aux formations support.

III - DURÉE TOTALE DE LA FORMATION

Durée :	<input type="checkbox"/> 1 an	<input type="checkbox"/> 2 ans	<input checked="" type="checkbox"/> 3 ans	X 5 ans
Stage* :	<input type="checkbox"/>	Durée :		
Pratique Professionnelle :	<input type="checkbox"/>	Durée :		
Mémoire :	<input type="checkbox"/>			

****Pour qu'un stage puisse être proposé dans le cadre d'un diplôme d'université, il faut que le volume pédagogique minimal de la formation soit de 200h. Dans le cas contraire, il faut cocher Pratique professionnelle,***

NE PAS REMPLIR - CADRE RÉSERVÉ À LA DAF

heures de CM Udt :		Total heures : 0
Heures de CM etb. partenaire :		
heures de TD UdT :		
heures de TD etb. Partenaire :		
heures de TP UdT :		
heures de TP etb. Partenaire :		

IV - MAQUETTES ET MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

UFR : UFR Sciences et techniques **Filière :** CMI

Diplôme : CMI en Technologies Quantiques (durée 5 ans) **Nom du responsable :** Silvana MERCONE

Unités d'enseignement	Éléments pédagogiques	Coefficient	CM	TD	TP	MCC*		MCC*	
						REGIME GENERAL		REGIME SPECIAL D'ETUDES	
						Session 1	Session 2	Session 1	Session 2
CMI 1 (1ère année) - crédits spécifiques annuels									
Renforcement en Informatique (2 ECTS)	EP1 – Introduction au numérique (MUTUALISE avec L1 Info – S2)	2		16		CC+ET	ET	ET	ET
	EP 2 – Projet de Physique en Python (3h/projet (trinome))			15		E+O	E+O	E+O	E+O
Renforcement en mathématiques (3 ECTS)	EP1 : Pratique de Mathématiques (S1 + S2) (12h par trinome et par semestre)	3		120		CCI			
	EP2 : Probabilités (MUTUALISE avec L2 Math – S2)		16	17		CC	ET	ET	ET
Initiation à la Communication scientifique (2 ECTS)	EP1 : Ateliers de développement personnel (Clés de la Réussite, Pepite CVL et autres)	2				0/0	0/0	0/0	0/0
	EP2 : Atome, molécule, radioactivité (MUTUALISE avec L1 Chimie – S1)			36		CC+E+O	ET+E+O	ET+E+O	ET+E+O
Stage en Entreprise– S2 (3 ECTS)	Stage d'immersion en Entreprise (5 semaines)	3				E+O			
CMI 2 (2ème année) - crédits spécifiques annuels									
Complement d'informatique (5 ECTS)	EP1 – Programmation objet en python (MUTUALISE avec L2 Info – S3)	5	24	6	36	CC+ET	ET	ET	ET
	EP 2 – Génie Logiciel (MUTUALISE L2 Info - S4)		9	15	9	CC	ET	ET	ET
	EP4 : CERCIP : Réseaux et société			18					
	EP3 – Projet de Physique en Python (3h/projet (trinome))			15		ET	ET	ET	ET
Renforcement Scientifique (2 ECTS)	EP1 : Pratique de Mathématiques (S1 + S2) (12h par trinome et par semestre)	3		120		CCI			
	EP2 : Liaisons chimiques (MUTUALISE L2 Chimie -S3)		18	15	3	CC	ET	ET	ET
Initiation à la Communication scientifique (2 ECTS)	EP1 : Ateliers de développement personnel (S3 et S4) (Clés de la Réussite, PEPITE et autres)	1				0/0	0/0	0/0	0/0
	EP2 : Introduction à l'électronique numérique (S4)			24		CC+ET	ET	ET	ET
CMI 3 (3ème année) - crédits spécifiques annuels									
Autonomie Scientifique (2 ECTS)	EP1 : Ateliers de développement personnel (S5 et S6) (Clés de la Réussite, PEPITE et autres)	4				0/0	0/0	0/0	0/0
	EP2 : Projet de recherche en laboratoire sur l'année (S5) Remarque sur la partie projet au S6: il est inclus dans le stage de L3 physique.					E+O	E+O	E+O	E+O
	EP3 : Tutorat obligatoire (24h au S5 ou S6) (Les étudiants en CMI3 devront effectuer un tutorat pour les CMI1 et/ou CMI 2 en fonction des besoins. Chaque étudiant devra donc faire 24 h de colles à l'année- ceci déchargera le département de 360 heures (15 étudiants))					0/0	0/0	0/0	0/0
SHEJS (5 ECTS)	EP1 : SHEJS (MUTUALISE POLYTECH 3ème Année)	5		24	4	ET	ET	ET	ET
Complements de Chimie (2 ECTS)	EP1 : spectres électroniques et chimie théorique (MUTUALISE L3 Chimie - S5)	2	6	8		CC	ET	ET	ET
	EP2 : Théorie des groupes (MUTUALISE L3 Chimie - S6)		6	8	4	CC	ET	ET	ET
Logique et système pour les Technologies (5 ECTS)	EP1 : Design Patterns et réutilisation (MUTUALISE L3 info SLS - S5)	5	8	8	8	CC	ET	ET	ET
	EP2 : Introduction à la cryptographie (S5 - dept. De maths)			24		CC	ET	ET	ET
	EP3 : Microcontrôleurs (MUTUALISE POLYTECH - 3ème Année)			38		CC	ET	ET	ET

CMI 4 - crédits spécifiques annuels										
Projet de Recherche (3 ECTS)	EP2 : Projet long de recherche en laboratoire sur l'année (S7 et S8)	3					E+O	E+O	E+O	E+O
SHEJS (5 ECTS)	EP1 : SHEJS (MUTUALISE POLYTECH 4ème Année)	5	14	20			ET	ET	ET	ET
IA (5 ECTS)	EP1: Databases Basics	5		24			CC	ET	ET	ET
	EP2: Introduction and Tools for AI (MUTUALISE M1 ISA - S7)		18	22			CC	ET	ET	ET
	EP3: AI & ML (MUTUALISE M1 ISA - S8)		10	38	10		CC	ET	ET	ET
Stage – S8 (2 ECTS)	Remarque sur la partie stage au S8 : ce stage de 2 mois inclus le stage d'1 mois du M1 QAT	2								
Quantum Technologies 1	Introduction to Quantum Computing (S8 - EVIDEN/ATOS)	4								
	Quantum Chemistry			20	4					
CMI 5 - crédits spécifiques annuels										
SHEJS (2 ECTS)	EP1 : SHEJS (MUTUALISE POLYTECH 5ème Année)	2	22	14			ET	ET	ET	ET
Dispositifs (2 ECTS)	EP1: Procédés de fabrication de la microélectronique (MUTUALISE POLYTECH - 5ème année - S9)	2		24	12		CC	ET	ET	ET
				18			ET	ET	ET	ET
Quantum Technologies 2	EP1: Introduction to computational chemistry	2		12			CC	ET	ET	ET
	EP2: Application of Quantum Technologies to health and environment									
Durée totale de la formation		Xh/étud CM+TD+TP					Préciser : CC : contrôle continu			
960		60	151	719	90	ET : examen terminal O : oral – E : écrit QP : quitus de présence				

V - FICHE ENSEIGNANTS

Noms et coordonnées des intervenants participant à la formation

Nom Prénom	Statut	Discipline	UFR de rattachement	Adresse mail
Arnaud Leblanc	Vacataire	Info	UFR Sciences et techniques	arnaud.leblanc@univ-tours.fr
Thierry Brouard	MCF	info	UFR Sciences et techniques	brouard@univ-tours.fr
Thibault Olivier	BIATSS	DSI	UFR Sciences et techniques	olivier.thibault@univ-tours.fr
Meriem Anouti	Pr	Chimie	UFR Sciences et techniques	meriem.anouti@univ-tours.fr
Julien Garaud	Pr	Physique	UFR Sciences et techniques	julien.garaud@univ-tours.fr
Emmanuel Chasseigne	MCF	Maths	UFR Sciences et techniques	emmanuel.chasseigne@univ-tours.fr
David Soudee	Vacataire	Maths	UFR Sciences et techniques	david.soudee@univ-tours.fr
Xavier Bekaert	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	Xavier.Bekaert@lmpt.univ-tours.fr
Patrick BLANCHEDEAU LANCELOT	PRAG	Physique	UFR Sciences et techniques	patrick.blanchedeau-lancelot@univ-tours.fr
Gisele Gruener	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	gruener@univ-tours.fr
Yannick HERFRAY	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	yannick.herfray@univ-tours.fr
Yves Lansac	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	lansac@univ-tours.fr
Oleg LISOVYI	Pr	Physique	UFR Sciences et techniques	Oleg.Lisovyi@lmpt.univ-tours.fr
Xavier Martin	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	xmartin@lmpt.univ-tours.fr
Silvana MERCONE	Pr	Physique	UFR Sciences et techniques	silvana.mercone@univ-tours.fr
MOHAMMEDI NOUREDDINE	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	nouri@lmpt.univ-tours.fr
NICOLIS STAMATIOS	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	stam.nicolis@lmpt.univ-tours.fr
Enrick Olive	Pr	Physique	UFR Sciences et techniques	olive@univ-tours.fr
Rodolphe Sopracase	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	sopracase@univ-tours.fr
Vinh Ta Phuoc	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	taphuoc@univ-tours.fr
Natalya Sandier	MCF	Maths	UFR Sciences et techniques	natalya@univ-tours.fr
Jad Abou Yassin	Doctorant	Maths	UFR Sciences et techniques	jad.abou@univ-tours.fr
Ploton Olivier	PRAG	info	UFR Sciences et techniques	olivier.ploton@univ-tours.fr
Dumas Francis	PRAG	info	UFR Sciences et techniques	francis.dumas@univ-tours.fr
Brouard Hélène	PRAG	info	UFR Sciences et techniques	helene.brouard@univ-tours.fr
Desport Pierre	MCF	info	UFR Sciences et techniques	pierre.desport@univ-tours.fr

Bénédicte Montigny	MCF	chimie	UFR Sciences et techniques	benedicte.montigny@univ-tours.fr
Véronique Delhorbe	MCF	chimie	UFR Sciences et techniques	veronique.delhorbe@univ-tours.fr
Timperman Laure	MCF	chimie	UFR Sciences et techniques	laure.timperman@univ-tours.fr
Blétry Marc	MCF	chimie	UFR Sciences et techniques	marc.bletry@univ-tours.fr
Lecouvey Cedric	PR	maths	UFR Sciences et techniques	cedric.lecouvey@univ-tours.fr
Guilhot Jeremie	MCF	maths	UFR Sciences et techniques	jeremie.guilhot@univ-tours.fr
Romain Gicquaud	MCF	maths	UFR Sciences et techniques	romain.gicquaud@univ-tours.fr
Larbi Ammor	Pr	Physique	UFR Sciences et techniques	larbi.ammor@univ-tours.fr
Samuel Belliard	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	samuel.belliard@univ-tours.fr
Olivier Brodier	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	olivier.brodier@univ-tours.fr
Julien Garaud	Pr	Physique	UFR Sciences et techniques	julien.garaud@univ-tours.fr
Patrice Limelette	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	patrice.limelette@univ-tours.fr
Amaury Mouchet	MCF	Physique	UFR Sciences et techniques	amaury.mouchet@univ-tours.fr
Sergey Solodukhin	Pr	Physique	UFR Sciences et techniques	sergey.solodukhin@univ-tours.fr
ATER dept.	ATER	Physique	UFR Sciences et techniques	

VI - BILAN D'ACTIVITÉS

	2023-2024						Moyenne
Nombre d'inscrits	FI	9	FI	0	FI	0	2,25
	FC		FC		FC		#DIV/0!
% de réussite	FI	0	FI	0	FI	0	0
	FC	0	FC	0	FC	0	0
Nombre d'heures de formation (Heures totales maquette)	76h (colles)						#DIV/0!
Total dépenses exécutées							#DIV/0!
Total facturé	76						76
Résultat dépenses-recettes	76		0	0	0	0	19

VII - GRILLE DE CALCUL DU COÛT COMPLET D'UNE ACTION DE FORMATION À L'UNIVERSITÉ DE TOURS

		Tarif Normal	Tarif Réduit	Tarif 3	
Intitulé du diplôme	CMI en Technologies Quantiques				
	Nbre stagiaires				
	Nbre total stagiaires			0	
	Tarif moyen			#DIV/0!	
	Formation sur une année complète (oui/non)			oui	
Formation exclusivement hors des locaux de l'UT (oui/non)			non		

CHIFFRE D'AFFAIRE PREVISIONNEL **0 €**
COÛTS DIRECTS

COÛTS DE PERSONNEL FORMATION (enseignants, enseignants chercheurs, chercheurs et vacataires)	Nombre d'heures de formation	Coût de l'heure de formation (pondéré des HCC)	Coût total des heures de formation
- Professeurs des universités, hospitalo-universitaires et assimilés	31 h	290 €/h	8 990 €
- Maîtres de conférences et assimilés	90 h	189 €/h	17 010 €
- Professeurs agrégés et assimilés	83 h	204 €/h	16 932 €
- Autres enseignants issus de l'éducation nationale et assimilés		131 €/h	- €
- Doctorants contractuels		152 €/h	- €
- Autres enseignants contractuels : enseignants-chercheurs associés et invités (PAST et MAST), attachés temporaires	192 h	174 €/h	33 408 €
- Vacataires non fonctionnaires		59 €/h	- €
- Vacataires fonctionnaires		41 €/h	- €
#NOM?			- €
Indemnités			- €
SOUS-TOTAL COÛTS DE PERSONNEL FORMATION	396 h	193 €/h	76 340,00 €

Zones à renseigner

COÛTS ADDITIONNEL DE PERSONNEL FORMATION (heures co-animées ou de suivi individuel ou des options)	Nombre d'heures de formation	Coût de l'heure de formation (pondéré des HCC)	Coût total des heures de formation
- Professeurs des universités et assimilés dont PU-PH		290 €/h	- €
Maîtres de conférences et assimilés dont MCU-PH		189 €/h	- €
- Professeurs agrégés et assimilés		204 €/h	- €
- Autres enseignants issus de l'éducation nationale et assimilés		131 €/h	- €
- Doctorants contractuels		152 €/h	- €
- Autres enseignants contractuels : enseignants-chercheurs associés et invités (PAST et MAST), attachés temporaires		174 €/h	- €
- Vacataires non fonctionnaires		59 €/h	- €
- Vacataires fonctionnaires		41 €/h	- €
SOUS-TOTAL COÛTS DE PERSONNEL FORMATION			- €

Dans le cas où l'université de Tours ne supporte pas de coût de personnel de formation spécifiquement pour cette action de formation (par exemple, un DU comprenant des heures de formation dispensées dans le cadre de l'offre LMD ou un DIU comprenant des heures de formation dispensées par une autre université)	Nombre d'heures de formation		
- nombre d'heures de formation dispensées dans le cadre de l'offre LMD, destinées principalement aux étudiants en FI	564 h		
- nombre d'heures de formation dispensées par un autre établissement			
- autre, précisez			
TOTAL	564 h		Coût total des heures de formation pour l'UT

TOTAUX	nb heures de formation (pour l'apprenant)	960 h	
	nb heures dispensées par des personnels de l'université de Tours	960 h	76 340,00 €
	nb total d'heures dispensées (pour l'ensemble des personnels d'enseignement)	960 h	

COÛTS SPECIFIQUES

Kit pédagogique			
- Fonctionnement (pochettes stagiaires, reprographie, location de salle, coursier, objets publicitaires...)			
- Restauration (pauses cafés, restaurants, traiteurs...)			
- Déplacements et hébergements des intervenants (trains, hôtels...)			
Reversement partenaire			
TOTAL COÛTS SPECIFIQUES			0 €

I - TOTAL COÛTS DIRECTS		76 340 €
MARGE SUR COÛTS DIRECTS (doit être > 0)	#DIV/0!	-76 340 €

COÛTS INDIRECTS (calculés à partir de la "connaissance des coûts des activités")

COÛTS DE SOUTIEN				
	Coût par étudiant pour l'année universitaire	Coût total (proportionnel au nombre d'inscrits)	Coût à l'heure de formation	Coût total (proportionnel au nombre d'heures dispensées par UnivTours)
- Appui à la formation	64,94 €	- €	5,30 €	- €
- Documentation	160,00 €	- €	13,07 €	- €
- Valorisation et appui à la recherche		- €	- €	- €
- Vie étudiante	82,00 €	- €	6,70 €	- €
TOTAL COÛTS DE SOUTIEN	306,94 €	- €	25,06 €	- €

COÛTS DE SUPPORT				
	Coût par étudiant pour l'année universitaire	Coût total	Coût à l'heure de formation	Coût total
- Gouvernance, pilotage, gestion	807,53 €	- €	65,94 €	- €
- Patrimoine immobilier	497,62 €	- €	40,63 €	- €
- Système d'information et numérique	58,03 €	- €	4,74 €	- €
TOTAL COÛTS DE SUPPORT	1 363,17 €	- €	111,31 €	- €

II1 - TOTAL COÛTS INDIRECTS	- €	- €
------------------------------------	------------	------------

III - TOTAL COÛTS COMPLETS = TOTAL COÛTS DIRECTS (I) + TOTAL COÛTS INDIRECTS (II1 ou II2)		76 340,00 €
MARGE SUR COÛTS COMPLETS (doit être > 0)	#DIV/0!	- 76 340,00 €

Chiffes clés / stagiaire		
Coûts complets		#DIV/0!
dont coûts directs		#DIV/0!
dont coûts indirects		#DIV/0!
Coût complets de l'heure de formation		79,52 €
Marge sur coûts directs		#DIV/0!
en % du tarif de vente		#DIV/0!
Marge sur coûts complets		#DIV/0!
en % du tarif de vente		#DIV/0!
Nombre minimum de stagiaires		#DIV/0!
Tarification minimum		#DIV/0!

VIII - TARIFS SOUMIS AU VOTE DE LA COMMISSION DES MOYENS

Intitulé du diplôme

CMI en Technologies Quantiques

Gestion par le service Formation continue		Tarifs €
Stagiaire Tarif Normal		
Stagiaire Tarif réduit		
Inscription formation initiale gestion ufr		Tarifs €
Droits de base*		170,00 €
Droits spécifiques		180*
Inscription formation continue gestion ufr		Tarifs €
Stagiaire Tarif Normal		
Stagiaire Tarif réduit		

Information tarifs droits de base en FI

Pour les AU, CU et DU

Droit de base national équivalent licence (en 2020-2021 ,170 €).

Pour les DIU

*Droit de base national équivalent licence ou master (en 2020-2021, 243€) en fonction des tarifs définis avec les universités partenaires

IX - OBSERVATIONS ÉVENTUELLES

--

X - VALIDATION DE LA DEMANDE D'HABILITATION

Avis du conseil d'UFR	Date :		Sélectionner...
Décision de la CFVU	Date :	28/05/2023	Sélectionner...
Avis de la commission des moyens	Date :		Sélectionner...
Décision du CA	Date :		Sélectionner...