

Mars & avril 2022

Compte rendu

Atelier n°13

1 avril 2022

Nombre de participants

3 inscrits à l'atelier et environ 75 propositions libres

Site Universitaire

Tanneurs



Préambule

Un joli final pour cette première phase des assises : un nombre record en termes de participation, des réponses variées... 2 ateliers thématiques ont pu être proposés ainsi et il a été poursuivi les propositions flashes.

Toutes les thématiques ont été abordées et plusieurs étudiants ont fait des retours positifs à l'équipe : l'initiative des Assises leur parle, ils ont hâte de savoir comment elles vont ensuite se traduire en projet(s) concret(s) !

I- L'ATELIER

THÉMATIQUE PROPOSÉ PAR LES ANIMATEURS

Activités culturelles et artistiques

- L'offre proposée par l'université et ses partenaires est-elle suffisante ? Adaptée aux besoins et envies ? Que manque-t-il ?
- L'université est-elle le lieu de vos pratiques culturelles ?
- Les conditions d'accès à celle-ci sont-elles adaptées ?
- Le PCE est-il un outil adapté ?
- Connaissez-vous la programmation artistique de l'université ? Que faut-il pour vous amener à profiter de la programmation culturelle ?
- Les activités culturelles ont-elles un rôle accru à jouer en matière de lien social à l'université ? Au sein des campus ? Entre les campus ? En lien avec le territoire ?
- Est-ce le rôle d'une université ?
- Quelle place pour les pratiques artistiques des étudiants ? (amateur)
- Quelles initiatives peuvent être développées ?
- La pratique amateur et/ou des projets accompagnés par des professionnels est-elle à développer ?
- La création étudiante est-elle assez accompagnée ? Statut d'étudiant-artiste
- Les compétences acquises lors de formation et/ou projets culturels sont-elles assez valorisées ?

1. Accorder l'offre et la demande

Le constat tiré de la discussion entre les trois inscrits à l'atelier est le suivant : le PCE et les offres culturelles de l'université en général, semblent surtout bien marcher auprès de filières, ou du moins d'étudiants, toutes filières confondues, déjà sensibilisés à ces questions.

Les actions de l'Université en la matière devraient tendre à attirer un public plus large avec des propositions culturelles adaptées, pour ensuite faire découvrir aux étudiants, dans un second temps, des œuvres moins faciles d'accès.

Les inscrits à l'atelier souhaiterait voir se mettre en place un système participatif où ce sont les premiers concernés qui décident de ce qu'ils aimeraient regarder, écouter, visiter...

● **Le constat : une offre pas adaptée à son public.** Développer des projets plus traditionnels, plus connus des étudiants, plus accessibles pour tout type de public. Proposer plus de films connus qui plaisent à un public plus large et moins d'œuvres abstraites.

● **Un point à développer : la communication.** La promotion de l'offre culturelle n'est pas adaptée et peu attrayante. Les étudiants ne savent pas où ils peuvent utiliser le PCE. Il faudrait plus de communication sur le ciné-club des étudiants par exemple, grâce aux réseaux sociaux de l'université ? La majeure partie des étudiants ne sont pas au courant de son existence.

NB ! Demande cohérente avec les résultats de l'enquête Campus 2021/2022 : 39% des étudiants de l'Université de Tours indiquent ne pas pratiquer d'activité artistique encadrée par la fac par méconnaissance de l'offre.

● **Pour informer les étudiants : passer par les associations.** Impliquer davantage les associations dans la vie culturelle : elles pourraient jouer le rôle de relais, assurer un travail de communication ou de participation.

● **Les Tanneurs sont le lieu de vie de la culture à l'université... mais comment créer du lien avec les autres campus ?** Aller davantage vers les différents campus grâce à des étudiants ambassadeurs de la culture.

● **Une des solutions imaginées : impliquer les étudiants dans la conception du catalogue.** Demander à plus d'étudiants de choisir les activités, films etc., pour pouvoir plaire à plus d'étudiants qui seraient moins baignés dans la culture (une offre plus accessible).



2. La proposition finale des étudiants

LES PLUS BELLES IDÉES

- Impliquer les étudiants dans la réalisation du catalogue via :
 - des sondages sur les réseaux sociaux ;
 - un mailing ;
 - des étudiants qui vont faire des propositions.
- Désigner des étudiants ambassadeurs de la culture (emplois étudiants).

LES ARGUMENTS pour convaincre de les mettre en œuvre

- Si les étudiants sont impliqués, ils seront plus susceptibles de venir.
- Mettre en adéquation l'offre et la demande (s'adapter au public).
- C'est un moyen de lutter contre la précarité étudiante (via la création d'emplois étudiants).
- Promouvoir l'offre culturelle par le bouche à oreille.

LES CONTRAINTES qui peuvent freiner leur mise en œuvre

- Éclatement des différents campus.
- Réussir à motiver un maximum d'étudiants mais forcément certains ne se sentiront pas concernés.
- Recruter des étudiants vraiment motivés.
- Question du budget.

THÉMATIQUE PROPOSÉE PAR LES PARTICIPANTS

Santé et prévention

- L'action de l'université en la matière et de ses partenaires est-elle lisible ?
- Suite aux impacts de la crise sanitaire, faut-il proposer de nouvelles ressources/services aux étudiants en matière de santé ?
- Sur quels sujets souhaiteriez-vous que l'université et ses partenaires s'engagent plus en matière de santé ? (ex. : alimentation, hygiène, mal être, ...). Pourquoi ?
- Quelles seraient les autres actions sur la santé que vous aimeriez trouver sur les campus ?
- Connaissez-vous l'action des Étudiants Relais Santé ?

1. Des services et initiatives à développer

Les inscrits à l'atelier approuvent les initiatives prises par la fac et le SSU mais signalent des manques qui empêchent les actions d'avoir davantage de portée, d'impact :

- Pas assez de formations PSC1 (premiers secours), SST (sauveteur secouriste du travail), PSSM (premiers secours en santé mentale).
- Certains jours ou passé certaines heures, aucuns sauveteurs secouristes du travail ne sont présents sur le site. Il faudrait aussi qu'ils soient connus des étudiants.
- Plus d'intégration et d'accessibilité pour les personnes à mobilité réduite car certains espaces ne sont pas aux normes.
- Mauvaise communication autour des services proposés par le SSU. La communication par mail est trop importante et inefficace : les étudiants ne les lisent plus.
- L'attente pour avoir un rendez-vous au SSU est réhhibitoire mais les locaux ne sont pas assez spacieux pour pouvoir engager davantage de personnel.
- Le tiers-temps et le statut RSE ne sont pas toujours respectés, il faudrait un réel accompagnement dans les cours et les examens. Le RSE est proposé automatiquement mais un accompagnement plus adapté aux problématiques de chacun est souhaitable pour une vraie égalité des chances.
- De bons partenariats avec des associations alimentaires qui luttent contre la précarité alimentaire et se déplacent sur les campus : partenariats à développer encore davantage.
- Infirmerie inoccupée et inconnue car pas assez de personnel : recrutement nécessaire.
- Plus d'accompagnement sur le handicap (visible ou invisible) : les référents handicaps ne sont pas assez à l'écoute, pas assez bien formés.

- Mentionné + de 5 fois
- Mentionné 5 fois
- Mentionné 4 fois
- Mentionné 3 fois
- Mentionné 2 fois
- Mentionné 1 fois

2. La proposition finale des étudiants

LES PLUS BELLES IDÉES

- Des accès pour les personnes à mobilité réduite : rendre accessibles et aux normes tous les sites universitaires.
- Développer les formations PSC1 (premiers secours), SST (sauveteur secouriste du travail) et PSSM (premiers secours en santé mentale).

LES ARGUMENTS pour convaincre de les mettre en œuvre

- Respecter la loi.
- Rendre l'université accessible à qui de droit.
- Réduire les risques d'accidents (exemple : accident à Fromont en 2020).
- Permettre aux étudiants et au personnel de développer de nouvelles compétences (hors de leur cursus).

LES CONTRAINTES qui peuvent freiner leur mise en œuvre

- Le budget.
- La volonté de réellement intégrer les personnes à mobilité réduite.
- Volonté et intérêt contre peurs et réticences de certains : peur de la responsabilité, peur de mal faire, etc.



II - PROPOSITIONS LIBRES

THÉMATIQUE

Logement et Restauration

37 témoignages

- L'offre de restauration/logement est-elle adaptée aux besoins des étudiants ?
- Restauration : le RU, prix, accessibilité, qualité. Attente autre offre (à emporter ? pizza ? bar à salade.. ?
- Les paniers bios, la qualité de l'alimentation face au pouvoir d'achat
- Les distributeurs : Quelle qualité ? Quels prix ? Vous êtes prêts à quels changements ?
- Les cafeterias : Quelle offre ? Quelle attente ?
- Comment la recherche de logement pour les étudiants pourrait-elle être accompagnée ? Comment avoir une bonne connaissance de l'existant ?
- Des offres alternatives de restauration sont-elles à imaginer ? Lesquelles ?
- Comment faciliter la mise en réseau l'offre et la demande ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Agrandir et moderniser la cafétéria et le RU des Tanneurs « trop petits par rapport au nombre d'étudiants », « pas assez de places, trop de monde », « faire un Restaurant Universitaire aux Tanneurs à l'image du restaurant universitaire de la faculté des Deux Lions (c'est-à-dire : même rapport de proportion mètre-carré par élève, même choix alimentaire) et idem pour la cafétéria ».
- Allonger considérablement les plages horaires du RU et de la cafétéria : « afin que tout le monde puisse manger ».
- Trop d'attente au RU (en extérieur de plus !) et à la cafétéria, services peu adaptés aux créneaux horaires qu'ont les étudiants pour manger : trouver des solutions pour diminuer le temps d'attente ou rallonger les pauses déjeuner.
- Varier les repas au RU et à la cafétéria : plus de plats végétariens, de salades, des PastaBoxes... des repas chauds à prix réduits à la cafétéria « au moins l'hiver ».
- Mise en place d'un service de plats pré-cuisinés à emporter (à des prix abordables) pour gagner du temps dans le cas de pauses déjeuners très courtes (et éviter de devoir faire la queue au RU).
- Ouvrir un nouveau point de restauration (avec des formules à 3,30€ /1€), proposer en général plus de lieux dédiés aux repas (avec vente ou sans) : « c'est quotidiennement que nous nous retrouvons à manger dans des salles de cours, dans lesquelles il est théoriquement interdit de se restaurer ».
- Mettre plus de micro-ondes à disposition des étudiants.
- Plus de plats salés et de sandwiches dans les distributeurs au lieu d'en-cas sucrés.
- Problème d'aération au RU : laisser la porte du fond ouverte en mettant un obstacle pour bloquer le passage et aménager de nouvelles fenêtres.
- Proposer des sauces à disposition à la cafétéria.
- Enlever les sofas au RU et les remplacer par des tables.
- Ajout d'une 2e caisse au RU.
- Prix unique à 1€ au RU pour tous les étudiants.
- Créer un réseau de bailleurs, agents immobiliers, partenaires de l'Université, pour favoriser l'accès au logement.
- Améliorer la qualité de l'alimentation au RU : « des cuisiniers comme à Grandmont ou faire intervenir le CFA cuisine ».



Lieux de vie et aménagement des campus

30 témoignages

- Comment améliorer la vie de campus pour les étudiants ? Sur quoi doit-on jouer ? Que doit-on activer ?
- Qu'évoque pour vous le concept de « campus habité » ? Quels services peut-on imaginer ? Quels aménagements cela nécessite ?
- Comment favoriser la sociabilité à l'université ?
- Comment faire de l'université un lieu de vie ? Quelles activités manquent sur les campus ? Dans quels lieux faut-il les développer ?
- Quelle place pour les loisirs sur les campus ?
- De nouveaux espaces publics (intérieurs et extérieurs) doivent-ils être imaginés ? Dans les Halls ? Dans des salles ? Dans les BU ? Dans d'autres espaces ?
- Quelle qualité d'aménagement des sites (prises, assises...) ? Quelle décoration ? Comment s'y sentir bien ?
- Que manque-t-il pour vous convaincre de rester sur votre campus après les cours ?
- Ce campus du futur doit-il ne toucher que les étudiants ? Quels rapports avec le territoire environnant ? Avec le quartier ?
- Quelle place pour le numérique ?
- Des lieux partagés (types 1/3 lieux) avec des associations et/ou collectivités locales seraient-ils à imaginer ? Pourquoi ?
- Des locaux pour les associations ? Locaux pour des initiatives étudiantes ? Pour le travail en groupe ?
- Des potagers ? Des boîtes à livres ? Des lieux de trocs libres ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Manque de prises à la BU, dans les salles, les amphis... mais aussi à Fromont.
- Aménager en intérieur un espace convivial, de détente, pratique pour la pause déjeuner, avec tables, chaises... Une sorte de « foyer étudiant avec des jeux de société, des canapés, baby-foot... ».
- Aménager de nouveaux espaces de travail :
 - pour que chaque filière trouve sa place : « Nous relevons un déficit de place à la Bibliothèque de Section d'Histoire dû à la surfréquentation d'autres filières, ce qui nous empêche de consulter nos livres d'histoire. Cela est certainement révélateur d'un manque d'espace de travail pour les étudiants d'autres filières (en l'occurrence ceux de médecine). »
 - pour pouvoir réviser en parlant et faire des travaux de groupe
 - pour pouvoir travailler en dehors de la BU (où il est parfois difficile de trouver de la place) : « installer plus de tables pour travailler ailleurs dans la fac ».
- Lors des périodes de révision et de l'ouverture prolongée de la BU, ouvrir un autre étage pour permettre à plus d'étudiants de réviser : « des personnes se retrouvent à devoir travailler debout (vu que le reste de l'université n'est pas accessible) ».
- Installer d'autres instruments de musique mais à distance des salles de cours.
- Manque d'entretien, de chauffage, de clim, de fenêtres, d'aération... aux Tanneurs et à Fromont.
- Aménager d'autres espaces extérieurs : « pourquoi ne pas aménager le terrain de gazon au milieu des Tanneurs ? »
- Décoration à repenser.
- Faire de l'université un lieu d'étude chaleureux et accessible à tous.
- Avoir un réseau wifi égal et accessible dans toutes les salles de la fac.

● Mentionné
+ de 5 fois

● Mentionné
5 fois

● Mentionné
4 fois

● Mentionné
3 fois

● Mentionné
2 fois

● Mentionné
1 fois

Mobilités quotidiennes, internationales

18 témoignages

- L'offre de déplacements urbains est-elle adaptée ? (temps, distance, changements,...).
- Est-il facile de venir de villes avoisinantes, notamment en se déplaçant en TER ? Sur quoi l'université pourrait-elle agir en lien avec ses partenaires ? (Région, ...).
- S'agissant des mobilités douces, les déplacements sont-ils faciles ? Sécurisés ? Se garer est-il aisé ou compliqué ? Que peut-on imaginer en la matière ? Que peut faire l'université ?
- Encourager la mobilité pour les études, oui mais encore ? Est-ce un privilège ? Qu'est ce qui pourrait la faciliter ?
- Que pensez-vous d'Erasmus/mobilité internationale ? Avoir un projet de mobilité à l'Université de Tours, est ce facile à mettre en œuvre ?
- Connaissez-vous les étudiants étrangers qui étudient à Tours ? Leurs problématiques ? Comment peut-on les aider ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Erasmus est perçu comme un privilège (« trop cher, trop sélectif »). Mettre en place plus de dispositifs pour aider ceux qui n'ont pas les moyens de voyager, mais aussi des réunions d'information pour aider les étudiants à se projeter : « encourager la mobilité dès le début d'année avec plus de communication comme des ateliers avec des étudiants étrangers pour mieux découvrir les échanges et discuter de ses craintes ou questions ».
- Prendre en compte les difficultés rencontrées par les étudiants qui n'habitent pas à proximité de la fac, ne pas sanctionner les absences ou retards qui y sont liés : « habiter à 1h de Tours, devoir faire 2h de route aller/retour c'est trop compliqué et coûteux en énergie et argent quand nous n'avons qu'1h de cours dans la journée ».
- Mieux intégrer les étudiants étrangers au sein de l'université : organiser des sorties et des réunions pour mettre en lien les internationaux et les étudiants français.
- Faciliter les déplacements entre le site de Fromont et les Tanneurs : constat d'un manque de transports entre les deux.
- Apporter un soutien, une aide financière pour les déplacements quotidiens : « même si 23€ ça semble peu pour une carte Fil Bleu (au mois), ça représente pour beaucoup d'étudiants 2 semaines et demi de nourriture ».
- Mettre en place des formations financées par l'université : la préparation des diplômes de langue représente un budget important.
- Proposer ponctuellement le distanciel aux étudiants qui vivent loin ou ne peuvent se déplacer.
- Pas assez de places de parking gratuites à proximité de la fac.

●	Mentionné + de 5 fois
●	Mentionné 5 fois
●	Mentionné 4 fois
●	Mentionné 3 fois
●	Mentionné 2 fois
●	Mentionné 1 fois



Activités physiques et sportives

13 témoignages

- L'offre proposée par l'université et ses partenaires est-elle suffisante ? Adaptée aux besoins et envies ? Selon les lieux
- Les conditions d'accès à celle-ci sont-elles adaptées ? Quel avis sur le pack Sport ?
- Les activités sportives ont-elles un rôle accru à jouer en matière de lien social à l'université ? Au sein des campus ? Entre les campus ? En lien avec le territoire ?
- Quelles initiatives peuvent être développées ? Quelles installations/aménagements pour tirer parti de l'existant sur les sites ?
- Le sport, c'est pour la santé ? La sociabilité ? La réussite dans les études ? Le moral ?
- Les étudiants sportifs de haut niveau sont-ils assez accompagnés ? Peuvent-ils être mieux valorisés ?
- Les compétences acquises lors de formation et/ou projets sportifs sont-elles assez valorisées ? Le sport devrait être obligatoire ?
- Quelle est la différence avec le sport hors université ? avantages/inconvénients ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Les arguments en faveur du sport à la fac :
 - pour l'entretien du corps,
 - pour le moral,
 - pour surmonter ses difficultés,
 - pour être entouré de professionnels,
 - pour rencontrer des gens « qui nous poussent à aller plus loin ».
- Mieux communiquer sur les offres : que ce soit plus visible dans l'université, via un forum en début d'année ou semestre pour rencontrer les intervenants, découvrir les différents sports et poser des questions.
- Le sport comme facteur de sociabilité.
- Augmenter le nombre de places pour les offres de sport.
- Fournir du matériel (en prêt) pour les sports qui le nécessitent.
- Valoriser la pratique sportive avec des points bonus ou des ateliers découverte pour encourager les étudiants.

● Mentionné + de 5 fois

● Mentionné 5 fois

● Mentionné 4 fois

● Mentionné 3 fois

● Mentionné 2 fois

● Mentionné 1 fois



THÉMATIQUE

Handicap (inclusion, accessibilité...)

12 témoignages

- Les étudiants connaissent-ils ce que sont les problématiques liées au(x) handicap(s) ? Quelle solidarité ?
- Quelles évolutions ces dernières années ?
- Comment peut-on mieux sensibiliser les étudiants aux problématiques du handicap ? Les connaissez-vous et quelles sont-elles ?
- L'université vous paraît-elle adaptée au handicap ? Notamment en matière d'aménagements ? (prendre en compte les handicaps autres que la mobilité réduite : dys, troubles autistiques, déficiences...).
- Que peut-on développer en matière d'accueil des étudiants en situation de handicap ?
- Quid des abords des sites ? Sont-ils selon vous adaptés ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Améliorer l'accessibilité du site pour les étudiants en situation de handicap/mobilité réduite :
 - le RU est peu adapté aux personnes en fauteuil roulant,
 - aménager plus d'espaces de travail accessibles aux étudiants en situation de handicap,
 - réparer la porte automatique (accès principal des Tanneurs),
 - faciliter l'accès aux salles, amphithéâtres, à la BU...,
 - ne pas se reposer que sur les ascenseurs.
- Faire en sorte que les professeur.es prennent davantage en considération les personnes en situation de handicap (autistes, dyslexiques etc.) : leur proposer des alternatives aux oraux par exemple.
- Organiser une réunion d'information pour les personnes handi.e.s avant le début des cours.
- Recruter plus d'étudiant.e.s qui puissent assurer la prise de note pour les personnes handi.e.s.
- Adapter davantage les cours aux étudiant.e.s en situation de handicap auditif (outils spécifiques, sous-titres...).
- Encourager les étudiants à aider ceux qui en ont besoin.

● Mentionné + de 5 fois

● Mentionné 5 fois

● Mentionné 4 fois

● Mentionné 3 fois

● Mentionné 2 fois

● Mentionné 1 fois



THÉMATIQUE

Rythmes quotidiens

12 témoignages

- Quelles sont les principales difficultés rencontrées induites par l'organisation et le rythme universitaire ?
- Que faudrait-il améliorer pour que la Vie Étudiante soit adaptée au rythme universitaire ?
- Qu'est ce qui peut faciliter un équilibre entre la vie personnelle et le travail universitaire ?
- Temps du midi / Répartition des cours dans la semaine / Amplitude journalière,
- Adaptation aux petits boulots / Emplois / Temps de trajets / Temps d'étude ? Temps de travail individuel
- Lien entre votre rythme et votre réussite ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Les difficultés engendrées par le rythme des cours. L'emploi du temps, la charge de travail empêchent de :
 - prendre ses repas,
 - fournir un travail personnel satisfaisant,
 - réviser pour les examens,
 - conjuguer vie personnelle et vie universitaire,
 - faire partie d'associations ou organisations (« pourtant nécessaires aux dossiers de candidatures de master »),
 - d'avoir un job étudiant (« c'est compliqué pour les personnes avec des petits jobs étudiants qui ne peuvent pas obtenir le statut RSE car ils n'ont pas le nombre d'heures requis »).
- Améliorer la répartition des cours dans la semaine et la répartition de la charge de travail entre les matières : « mieux répartir les cours dans l'emploi du temps pour que les étudiants qui travaillent ne soient pas pénalisés et dans l'obligation de louper certains cours ».
- Éviter les changements de site universitaire trop fréquents afin de gagner du temps pour pouvoir réviser et manger le midi.
- Aménager une pause méridienne obligatoire afin de pouvoir avoir un temps pour déjeuner.
- Limiter les formations supplémentaires (CERCIP, Mobil, certification d'anglais...).

- Mentionné + de 5 fois
- Mentionné 5 fois
- Mentionné 4 fois
- Mentionné 3 fois
- Mentionné 2 fois
- Mentionné 1 fois



Activités culturelles et artistiques

7 témoignages

- L'offre proposée par l'université et ses partenaires est-elle suffisante ? Adaptée aux besoins et envies ? Que manque-t-il ?
- L'université est-elle le lieu de vos pratiques culturelles ?
- Les conditions d'accès à celle-ci sont-elles adaptées ?
- Le PCE est-il un outil adapté ?
- Connaissez-vous la programmation artistique de l'université ? Que faut-il pour vous amener à profiter de la programmation culturelle ?
- Les activités culturelles ont-elles un rôle accru à jouer en matière de lien social à l'université ? Au sein des campus ? Entre les campus ? En lien avec le territoire ?
- Est-ce le rôle d'une université ?
- Quelle place pour les pratiques artistiques des étudiants ? (amateur)
- Quelles initiatives peuvent être développées ?
- La pratique amateur et/ou des projets accompagnés par des professionnels est-elle à développer ?
- La création étudiante est-elle assez accompagnée ? Statut d'étudiant-artiste
- Les compétences acquises lors de formation et/ou projets culturels sont-elles assez valorisées ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Dédié des plages horaires pour des ateliers création avec possibilité de présenter les travaux réalisés.
- Plus de réductions avec le PCE, un panel d'avantages/offres plus varié, plus attractif pour les étudiants : « proposer plus de réductions avec le PCE qu'on paye 8€ pour peu d'avantages », « On s'est rendu compte qu'on a tous pris le PCE la 1ère année. On ne l'a jamais utilisé. ».
- Développer "Les Rencontres Audacieuses" qui « sont un atout pour les étudiants artistes amateurs ».
- Proposer des concerts.
- Ouvrir une salle de musique.

● Mentionné + de 5 fois

● Mentionné 5 fois

● Mentionné 4 fois

● Mentionné 3 fois

● Mentionné 2 fois

● Mentionné 1 fois

THÉMATIQUE

Transition écologique

7 témoignages

- La transition écologique à l'université, en quoi ça consiste ? qu'est-ce que cela doit concerner en priorité ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui dépend de vous ? De l'université ?
- Par rapport à l'existant, qu'est ce qui pourrait être amélioré en la matière ? Pourquoi ?
- Comment favoriser les bonnes pratiques (et lesquelles ?) parmi la communauté universitaire ?
- Les espaces publics et espaces verts des différents campus pourraient-ils être plus investis pour des projets de transition écologique ?
- (énergie, isolation des bâtiments, tri des déchets, réduction des déchets ou de la consommation, compost, etc).
- Cours sur la transition écologique ? Quel intérêt ? Quelle importance dans la formation ?
- Comment les actions menées au sein de l'université peuvent être reliées au territoire ?
- Aller vers des campus plus verts ?

Mentionné
+ de 5 fois

Mentionné
5 fois

Mentionné
4 fois

Mentionné
3 fois

Mentionné
2 fois

Mentionné
1 fois

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Faire le tri des déchets au RU.
- Installer des cendriers au niveau des amphithéâtres de l'extension.
- Planter des arbres (une action participative/ collective ?).
- Organiser des manifestations, des journées de sensibilisation.
- Encourager et faciliter l'utilisation des transports en commun, des vélos.
- Améliorer l'isolation thermique des bâtiments de l'Université de Tours.

THÉMATIQUE

Accueil sur les campus

6 témoignages

- Vous sentez-vous accueillis ? Qu'est-ce qui le permet ?
- Les initiatives en place favorisent elles assez l'accueil des étudiants ? Pourquoi ?
- Sur quels sujets faut-il être accueilli (c'est à dire informé et accompagné) ?
- Qu'est-ce qui vous prouve que les étudiants sont bien accueillis ou pas sur un site ? Voyez-vous des personnes perdues ?
- Est-ce qu'un lieu central sur chaque campus serait utile ? Que faudrait-il y trouver ? Serait-il nécessaire toute l'année ? Ou à quelle période ?
- Des lieux de sociabilité nouveaux sont-ils à imaginer ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Les initiatives en place ne favorisent pas assez l'accueil des étudiants, ils disent vouloir être accompagnés davantage (pour se repérer dans la fac, s'intégrer, savoir à quel service s'adresser en cas de besoin...).
- Trop de mails pour que les étudiants puissent les lire : « ça pollue, une partie ne nous concerne pas et du coup on ne lit plus les mails importants, par exemple, celui des Assises ».
- Travailler sur la relation professeurs/ étudiants : manque d'écoute.

THÉMATIQUE

Santé et prévention

6 témoignages

- L'action de l'université en la matière et de ses partenaires est-elle lisible ?
- Sur quels sujets souhaiteriez-vous que l'université et ses partenaires s'engagent plus en matière de santé ? (ex. : alimentation, hygiène, mal être, ...). Pourquoi ?
- Suite aux impacts de la crise sanitaire, faut-il proposer de nouvelles ressources/services aux étudiants en matière de santé ?
- Quelles seraient les autres actions sur la santé que vous aimeriez trouver sur les campus ?
- Connaissez-vous l'action des Étudiants Relais Santé ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Plus de psychologues/psychiatres disponibles au SSU : obtenir des rendez-vous plus facilement/rapidement.
- Plus de créneaux de formation PSC1 (premiers secours)/PSSM (premiers secours en santé mentale) pour les étudiants, pourquoi ne pas les proposer dans le cadre du CERCIP ?
- Mise en place d'une formation Équipier de Première Intervention pour des étudiants volontaires.
- Plus de créneaux de formation Sauveteur Secouriste du Travail pour les enseignants/personnels.

● Mentionné + de 5 fois

● Mentionné 5 fois

● Mentionné 4 fois

● Mentionné 3 fois

● Mentionné 2 fois

● Mentionné 1 fois

THÉMATIQUE

Vie associative, engagement et citoyenneté

4 témoignages

- Quelle connaissance avez-vous des associations ? Quelle importance donnée à l'existence d'association à l'université ?
- Faut-il en faire partie ? Pour y trouver quoi ? A quoi ça sert pour soi-même ? A quoi ça sert pour l'ambiance ? Pour le dynamisme ?
- La vie associative étudiante est-elle un élément fort de la vie étudiante ? Pourquoi ?
- Les expériences d'engagement des étudiants sont-elles suffisamment reconnues (ex. : UE CERCIP) ? Valorisées ?
- Est-il facile de s'engager dans une association étudiante ? Pourquoi ? Et dans le temps ?
- Des liens entre vie associative étudiante et territoire est-elle possible ? Comment ?
- Le quotidien de la vie à l'université est-il un frein à l'engagement ? Comment pourrait-il être amélioré ? Aménagé ?
- Est-il facile de financer les projets des associations ? De communiquer sur ceux-ci ?
- La citoyenneté à l'université, cela passe par quoi ?
- Des espaces d'engagements seraient-ils à inventer ? Si oui, lesquels ?
- Quand on est engagé, c'est qu'on l'est déjà ailleurs ? L'université peut-elle encourager l'engagement citoyen ? De quelle manière ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- La vie associative est un facteur d'intégration pour les étudiants étrangers.
- La vie associative étudiante est un élément fort de la vie étudiante qui devrait être encouragé.
- Être mieux informé sur les associations étudiantes et les expériences d'engagement accessibles aux étudiants.
- Laisser plus de temps libre aux étudiants dans leur emploi du temps pour qu'ils puissent s'engager, adhérer à des associations...

NB ! Demande cohérente avec les résultats de l'enquête Campus 2021/2022 : 42% des étudiants de l'Université de Tours qui n'adhèrent pas à une association évoquent le manque de temps.

THÉMATIQUE

Précarité, accompagnement social

3 témoignages

- Alimentation, numérique, logement,...quelles sont les formes de précarité étudiante sur lesquelles il faut agir en priorité ? Pourquoi ?
- L'université a-t-elle un rôle plus marqué à jouer en matière d'accompagnement social ? Sur quoi peut-elle agir ?
- Les étudiants connaissent-ils tous leurs droits ? Ce que notamment l'université propose ?
- Quel(s) rôle(s) les acteurs du territoire peuvent-ils jouer aux côtés de l'université ? Est-ce le rôle de l'université ?
- Comment rompre les formes d'isolement que connaissent certains étudiants ?
- Quels lieux d'échanges et de partage de ressources pourraient être imaginés ?
- Rôle du CROUS ?
- Quelles formes de solidarité entre étudiants ?

Mentionné + de 5 fois

Mentionné 5 fois

Mentionné 4 fois

Mentionné 3 fois

Mentionné 2 fois

Mentionné 1 fois

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Continuer les distributions gratuites (nourriture, friperies...) et mieux communiquer à leur sujet : « manque de communication sur les différentes distributions de nourriture mises en place au sein de la fac. Il faudrait que

les infos soient repostées sur les réseaux sociaux, notamment ceux des différentes associations étudiantes. Mettre un lien sur l'ENT vers les canaux d'information. ».

THÉMATIQUE

Lutte contre les discriminations, violences sexuelles

1 témoignage

- Comment encourager les personnes victimes de discriminations et/ou de violences de s'exprimer sur ce qu'elles vivent ?
- Quels nouveaux outils de sensibilisation pourraient être développés par la communauté universitaire ?
- Comment mieux rendre visible ces problématiques ?
- Quels outils pourraient être imaginés pour recueillir la parole ?
- Les initiatives étudiantes (associatives ou non) en la matière doivent-elles être encore plus encouragées ? Pourquoi ?
- Quelles actions de préventions contre les discriminations seraient à imaginer ?
- Les acteurs extérieurs à l'université intervenants sur ces sujets ont-ils un rôle accru à jouer en matière de prévention ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Création d'une cellule d'écoute (sur chaque campus) composée de personnes ayant vécu/subi des discriminations/violences (de tout type) et d'un.e psychologue afin de favoriser la libération de la parole.

Les thématiques qui n'ont pas été spontanément abordées :

- Toutes les thématiques ont été abordées