Mathias Millet
Professeur de sociologie
CITERES (CNRS - Université de Tours)

LISTE DES PUBLICATIONS

Ouvrages et numéros de revues.

Millet M., Croizet J.-C. (2016), *L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination*, Paris, La Dispute, coll. L'enjeu scolaire.

Guyon R., Millet M., Moreau G. (juin 2015), coordination du numéro 180 de la revue *Diversité* : « La mosaïque de l'alternance ».

Kherroubi M., Millet M., Thin D. (2015), *Désordre scolaire. L'école, les familles et les dispositifs relais*, Paris, éditions Pétra, coll. Education, art du possible.

Millet M., Thin D. (2012, 2e édition) *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, Presses universitaires de France, coll. Le lien social.

Millet M., Moreau G. (dir.) (2011), *La société des diplômes*, Paris, La Dispute, coll. État des lieux.

Millet M., Thin D. (2005) *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, Presses universitaires de France, coll. Le lien social.

Kherroubi M., Millet M., Thin D. (2005), *Classes relais et familles. Accompagnement ou normalisation ?*, Vaucresson, CNFE-PJJ, coll. Etudes et recherches n°8.

Millet M. (2003), *Les étudiants et le travail universitaire*, Lyon, Presses universitaires de Lyon.

Lahire B. (éd.), J. Debroux, S. Denave, S. Faure, A. Glas, M. Millet, F. Renard, S. Tralongo (collab.) (2002), *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*, Paris, Nathan, Collection Essais & Recherches.

Lahire B. (éd.), M. Millet, E. Pardell (collab.) (1997), *Les manières d'étudier (enquête 1994)*, Paris, La Documentation Française, Cahiers de l'OVE n°2.

Articles dans des revues scientifiques à comité de lecture

Bodin R., Millet M., Saunier E. (2018), « Entre triple contrainte et ancrage disciplinaire. Pratiques et conditions d'enseignement à l'Université. », *Cahiers de recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°17, pp. 143-168.

Thin D., Millet M. (2018), « In Mémoriam. Guy Vincent (1933-2017) », *Revue française de sociologie,* n°59-2, pp. 187-189.

Kherroubi M., Millet M., Thin D. (2018), « Enseigner dans les marges. L'exemple des enseignants de dispositifs relais », *Sociétés contemporaines*, n°109, pp. 93-116.

Bodin R., Millet M., Saunier E. (2018), « Différences de faculté. Note de recherche sur la variation des conditions d'exercice à l'Université et sur quelques-unes de ses conséquences. », *Socio-logos*, n°13, mis en ligne le 23 mars 2018, consulté le 30 mars 2018. URL : http://journals.openedition.org/socio-logos/3244

Millet M., Thin D. (2017), « Des dispositifs entre action éducative et pacification des parcours. », *Diversité*, n°190, pp. 30-35

Millet M., Thin D. (2017), « Ni gêneurs, ni partenaires, mais sous pression institutionnelle. Les familles d'élèves en ruptures scolaires. », *Administration & éducation*, N°153, pp. 81-85.

Croizet J.-C., Goudeau S., Marot M., Millet M. (2017), « How do Educational Contexts Contribute to the Social Class Achievement Gap: Documenting Symbolic Violence from a Social Psychological Point of View. », *Current Opinion in Psychology*, N°18, pp. 105-110

Millet M. (2016), « Système éducatif suisse, modes de socialisation et formes de conscience », Postface au dossier dir. par N. Lamamra et G. Moreau, Heurs et malheurs de l'apprentissage en Suisse, *Formation Emploi*, n°133, 215-228.

Millet M., Croizet J.-C. (2016), « L'école maternelle comme première expérience de l'inégalité culturelle », *Diversité*, n°183, pp. 29-34.

Guyon R., Millet M., Moreau G. (2015), « Editorial : L'alternance, une voie pour un nouveau dialogue éducatif ? », *Diversité,* n°180, pp. 5-6.

Millet M., Thin D. (2012), « La "déscolarisation" comme processus combinatoire », *Diversité-VEI*, Hors série N°14, « Le décrochage scolaire. Des processus aux parcours », pp. 138-150.

Millet M., Thin D. (2012), « L'ambivalence des parents de classes populaires à l'égard des institutions de remédiation scolaire. L'exemple des dispositifs relais », *Sociétés contemporaines*, N°86, pp. 59-83.

Bodin R., Millet M. (2011), « L'université, un espace de régulation. L'abandon dans les 1ers cycles à l'aune de la socialisation universitaire. »*, Sociologie*, N°11, Vol 2, pp. 225-242.

Millet M. (2010), « É. Bautier et P. Rayou, *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*, Paris, Puf, 2009 », compte rendu d'ouvrage pour la *Revue française de pédagogie*, N°172, pp. 133-134.

Millet M. (2009), « La force socialisatrice des matrices disciplinaires universitaires », *Revista Echidistante. Revue de culture et sciences*, n°7-8 (55-56) « Études et vies des étudiants européens », Institutul European din România, pp. 265-281.

Faure S., Millet M., Soulié C. (2008), « Visions et divisions à l'Université. Vers la fin du métier d'enseignant-chercheur ? », *Recherche et formation*, N°57, pp. 79-87.

Millet M., Thin D. (2007), « Scolarités singulières et déterminants sociologiques », *Revue française de pédagogie*, N°161, pp. 41-51.

Millet M., Thin D. (2007), « Le classement par corps. Les écarts au corps scolaire comme indice de "déviance" », *Sociétés et jeunesses en difficulté*, N°3.

Faure S., Soulié C., Millet M. (2006), « Rationalisation, bureaucratisation et mise en crise de l'ethos académique », *Regards sociologiques*, N°31, pp. 107-140.

Millet M., Thin D. (2005), « Le temps des familles populaires à l'épreuve de la précarité », *Lien social et Politiques*, N°54 « Temporalités. Le temps : un enjeu social et politique », pp. 153-162.

Millet M., Thin D. (2003), « Une déscolarisation encadrée. Le traitement institutionnel du "désordre scolaire" dans les dispositifs-relais », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Les contradictions de la "démocratisation" scolaire, N°149, pp. 32-41.

Millet M., Thin D. (2003), « La "déscolarisation" comme processus combinatoire », *Ville Ecole Intégration - Enjeux*, Prévenir les ruptures scolaires, N°132, pp. 46-58.

Millet M., Thin D. (2003), « Remarques provisoires sur les “ruptures scolaires” de collégiens de familles populaires », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, Le Décrochage scolaire, vol. 36, N°1, pp. 109-129.

Millet M. (1999), « Économie des savoirs et pratiques de lecture. L'analyse des formes du travail intellectuel étudiant en médecine et en sociologie », *Éducation et sociétés. Revue internationale de sociologie de l'éducation*, N°4, pp. 57-74.

Autres articles scientifiques

Beaud S., Millet M. (2018), « L'université survit, à l'ombre des grandes écoles », Points de vue, *L'Observatoire des inégalités*, mis en ligne 3 mai 2018, URL : https://www.inegalites.fr/L-universite-francaise-survit-a-l-ombre-des-grandes-ecoles

Millet M., Croizet J.-C. (mars 2018), « La peur d'échouer : un vecteur des inégalités dès l'école maternelle », *Les notes du conseil scientifique de la FCPE*, n°9, 5 pages.

Beaud S., Millet M. (2018), « La réforme Macron de l'université. », *La Vie des idées*, 20 février 2018, ISSN : 2105-3030. URL : http://www.laviedesidees.fr/La-reforme-Macron-de-l-universite.html

Bodin R., Millet M. (2011), « La question de l'« abandon » et des inégalités dans les premiers cycles à l'université », *Savoir/Agir*, N°17, septembre 2011, « Les inégalités devant l'éducation », pp. 65-74

Millet M., Thin D. (2009), « Le paradis perdu du primaire ? », *Cahiers pédagogiques*, N°475 « L'entrée en 6e », pp.12-13

Millet M. (2009), « Ordre scolaire : comprendre les pratiques perturbatrices », *Résonances. Mensuel de l'École valaisanne* (revue suisse romande), N°5, pp. 4-5.

Millet M., Thin D. (2006), « Ecole : les raisons des ruptures », *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, N°4, « Une société face à sa jeunesse », pp. 52-55.

Millet M., Thin D. (2006), « Ruptures scolaires et conflits de normes », *Nouveaux Regards*, Morale, école et société, N°32, pp. 12-16.

Millet M. (2005), « Question scolaire et question sociale », *le Magazine littéraire*, N°448, pp. 29-30.

Chapitres dans des ouvrages collectifs

Millet M., Thin D. (2019), « Les ressources d'une jeunesse en mal d'avenir », in Faure S., Thin D., *S'en sortir malgré tout*. *Parcours en classes populaires*, Paris, La Dispute, 2019, pp. 27-45

Croizet, J.-C., Autin, F., Goudeau, S., Marot, M., & Millet, M. (2019), “Education and Social Class: Highlighting How the Educational System Perpetuates Social Inequality. », *in* J. Jetten, K. Peters (eds.), *The Social Psychology of Inequality,* (5 ed., Vol. 30, pp. 139–152). Cham : Springer International Publishing. http://doi.org/10.1007/978-3-030-28856-3_9

Millet M., Croizet J.-C. (2018), « 保育学校はいかにして文化的支配を教えるのか？ {Comment l'école maternelle instruit la domination culturelle ?} » (Traduction: Kazutoshi Watanabe), *in* Daisuke Sonoyama (dir.), *フランスの社会階層と進路選択 {La classe sociale et le choix d'orientation en France}*, Tokyo, Keisoshobo (ISBN : 978-4-326-60302-2) : http://www.keisoshobo.co.jp/book/b341359.html.

Millet M. (2017), « Milieux populaires (Scolarisation des élèves de) », in Agnès van Zanten, Patrick Rayou (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses universitaires de France, pp. 606-612.

Millet M., Thin D. (2016), « 章学校離れを生みだすもの [La fabrique des ruptures scolaires], *in* Daisuke Sonomaya (éds), *教育の大衆化は何をもたらしたか. フランス社会の階層と格差 [Les effets de la démocratisation scolaire en France. Hiérarchies et inégalités dans la société française]*, Presses universitaires d'Osaka, Japon, pp. 80-98.

Millet M. (2015), « L'orientation en dispositif relais, un glissement vers les marges », in Marie Hélène Jacques (dir.), *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, pp. 307-314.

Millet M., Thin D. (2014), « De la rupture à la remédiation scolaire, et après ? L'exemple de collégiens passés par une classe relais. », *in* T. Berthet, J. Zaffran, *Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*, Presses universitaires de Rennes, pp. 127-154.

Millet M. (2012), « L'"échec" des étudiants de premiers cycles universitaires en France. Retours sur une notion ambiguë et descriptions empiriques. », *in* M. Romainville, C. Michaut, *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*, Bruxelles, De Boeck, pp. 69-88.

Croizet J.-C., Millet M. (2011), « Social Class and Test Performance : From Stereotype Threat to Symbolic Violence and Vice Versa », *in* M. Inzlicht, T. Schmader (éds), *Stereotype Threat : Theory, Process and Application*, New York, Oxford University Press, pp. 188-201

Millet M., Thin D. (2011), « La "déscolarisation" comme parcours de disqualification symbolique », *in* D. Glasman, F. Oeuvrard (dir.), *La déscolarisation*, Paris, La Dispute, pp. 281-294.

Millet M., Moreau G. (2011), « Le XXe, siècle des diplômes », *in* Millet M., Moreau G. (dir.), *La société des diplômes*, Paris, La Dispute, coll. État des lieux, pp. 9-20.

Millet M., Moreau G. (2011), « Conclusion », *in* Millet M., Moreau G. (dir.), *La société des diplômes*, Paris, La Dispute, coll. État des lieux, pp. 261-264.

Millet M., Thin D. (2011), « L'école au cœur de la question sociale. Entre altération des solidarités sociales et nouvelles affectations institutionnelles », *in* S. Paugam (dir.), *Repenser la solidarité. L'apport des sciences sociales*, Paris, Puf, coll. Quadrige/Essais-débats, pp. 687-704.

Millet M. (2010), « Quelle jeunesse pour les "vaincus" de la compétition scolaire ? », *in* J. Hamel, C. Pugeault-Cicchelli, O. Galland, V. Cicchelli (dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était*, Presses universitaires de Rennes, pp. 67-80.

Millet M. (2010), « La socialisation universitaire des cultures étudiantes par les matrices disciplinaires », *in* Y. Neyrat (éds), *Les cultures étudiantes. Socio-anthropologie de l'univers étudiant*, Paris, L'Harmattan, pp. 13-26.

Millet M., Thin D. (2007), « Ecole, jeunes de milieux populaires, et groupes de pairs », *in* M. Mohammed, L. Mucchielli (dir.), *Les bandes de jeunes, des Blousons noirs à nos jours*, Paris, La Découverte, pp. 145-165.

Millet M. (2007), « "Souffrances" d'école. Entre vulnérabilités sociales et vulnérabilités scolaires », *in* F. Chauveau (dir.), *Histoires de la souffrance sociale. XVIIe-XXe siècles*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, pp. 169-178.

Millet M., Thin D. (2007), « L'école au cœur de la question sociale. Entre altération des solidarités sociales et nouvelles affectations institutionnelles », *in* S. Paugam (dir.), *Repenser la solidarité. L'apport des sciences sociales*, Paris, Presses universitaires de France, coll. Le lien social, pp. 687-704.

Millet M. (2005), « Des élèves "victimes des inégalités sociales" aux élèves "perturbateurs de l'ordre scolaire" », *in* C. Baron, E. Dugué, P. Nivolle (éds), *La place des jeunes dans la cité. Tome 1 : de l'école à l'emploi ?,* Paris, L'Harmattan, coll. Logiques sociales, pp. 31-44.

Millet M., Thin D. (2004), « La "déscolarisation" comme parcours de disqualification symbolique », *in* D. Glasman, F. Oeuvrard (dir.), *La déscolarisation*, Paris, La Dispute, pp. 265-278.

Millet M. (2002), « Etude de cas : Clotilde Dutreille », *in* B. Lahire (éds), *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles,* Paris, Nathan, Collection Essais & Recherches, pp. 169-212.

Millet M. (1999), « Deux figures de la "copie" étudiante : notes de lecture chez les apprentis-sociologues et notes de cours chez les apprentis-médecins », in C. Barré-De-Miniac (éds), *Copie et modèle : usages, transmission, appropriation de l'écrit*, Paris, INRP, pp. 177-194.

Rapports de recherches universitaires

Bertrand J., Faure L., Faure S., Gilbert P., Henri-Panabière G., Le Dantec E., Millet M., Rasera F., Thin D. (2013), *Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité en milieux populaires*, Rapport final pour le Programme ANR Vulnérabilité 2008, Centre Max Weber.

Millet M. (déc. 2013), *Les cadres cognitifs de la socialisation. Savoirs, apprentissages et scolarisation.* Habilitation à diriger des recherches, Université de Poitiers.

Millet M., Croizet J.-C. (avril 2013), *Comment pense l'école ? Catégories scolaires et difficultés d'apprentissage*, Rapport pour le compte de la Région Poitou-Charentes, Recherche financée dans le cadre de l'appel à projet 2007 « Education, Egalité d'accès aux savoirs », GRESCO (EA3815), CERCA (UMR7295), Université de Poitiers.

Millet M., Moreau G. (juillet 2010), *Sociographie des étudiants de première année de l'UFR Sciences humaines et art, année 2008 »*, rapport d'enquête pour le Conseil d'UFR SHA, Gresco, université de Poitiers.

Faure S., Soulié C., Millet M. (2005), *Enquête exploratoire sur le travail des enseignants-chercheurs. Vers un bouleversement de la « table des valeurs académiques » ?*, Rapport d'enquête, ronéoté, 136 pages.

Millet M., Thin D (2004), *Les dispositifs relais et les familles*, rapport final ronéoté, GRS (CNRS-Lyon 2-ENS.lsh), Centre Alain Savary (INRP), 253 pages.

Millet M., Thin D. (2003), *« Ruptures scolaires » et « déscolarisation » des collégiens de milieux populaires : parcours et configurations*, rapport final ronéoté, GRS (CNRS-Lyon 2-ENS.lsh), 496 pages + annexes.

Dizin J., Millet M. (2000), *L'insertion professionnelle des étudiants en Géographie de la Région Rhône-Alpes*, Rapport pour l'OURIP, Université Lumière Lyon 2, 65 pages.

Millet M. (mai 2000), *Les étudiants de médecine et de sociologie à l'étude. Matrices disciplinaires, nature des savoirs, et pratiques intellectuelles : une analyse sociologique*

comparée des logiques sociales et cognitives du travail étudiant, Thèse de doctorat de sociologie, Université Lumière Lyon 2, 688 pages.

Lahire B., Debroux J., Denave S., Faure S., Glas A., Guinochet F., Millet M., Renard F., Tralongo S. (2000), *Pluralité des dispositions, variation des contextes*, Rapport de recherche Aide à Projet Nouveau, CNRS, Département des Sciences de l'Homme et de la Société, GRS (CNRS-Lyon 2-ENS.lsh), 818 pages.

(collab.) Lahire B. (1995), *Cultures familiales de l'écrit et rapports intergénérationnels*, Rapport pour le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Culture, la Direction du Patrimoine et la Mission du patrimoine ethnologique, GRS (CNRS-Lyon 2).

(collab.) Lahire B. (1995), *Transmissions familiales de l'écrit et performances scolaires des élèves*, Rapport de recherche pour le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Culture, la Direction de la Recherche et des Études Doctorales, GRS (CNRS-Lyon 2).

(participation) B. Lahire (collab. D. Thin) (1993), *Les raisons de l'improbable. "Heurs" et "malheurs" à l'école élémentaire d'enfants de milieux populaires*, Rapport de recherche pour le FAS, la Préfecture de la Région Rhône-Alpes et la MAFPEN, GRS (CNRS-Lyon 2), CEFRA, Université Lumière Lyon 2, 364 pages.

Actes de colloques, de journées d'études et de séminaires de recherche

Millet M. (2014), « La fabrique des ruptures scolaires », *Actes du séminaire Franco-japonais sur Les classes populaires et la massification*, Université d'Osaka, Japon, 30 novembre, pp. 1-10.

Croizet J.-C., Millet M., Dutrévis M. (2010), « Stereotype threat as symbolic violence : Why « clearing the air » may not be enough », The 11th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Las Vegas, USA

Millet M. (2008), Introduction au symposium « sociologie de l'écriture » (avec Béatrice Fraenkel, Gaële Henri-Panabière, Marie-Hélène Jacques), Actes du colloque international *De la France au Québec : l'écriture dans tous ses états*, colloque international organisé par l'Université de Sherbrooke, l'Université Laval, le CNRS, l'Université de Poitiers, et l'IUFM de Poitou-Charentes.

Millet M., Thin D. (2005), « "Ruptures scolaires" et "déscolarisation" des collégiens de milieux populaires », *Cahiers de recherche du GRS*, « Problèmes de catégorisation dans l'enquête empirique », n°20, CNRS/Université Lyon2/ENS-LSH, p. 65-98.

Millet M. (2004), « "Ruptures familiales" et "ruptures scolaires" de collégiens de milieux populaires », *Actes du colloque « Le devenir des enfants de familles défavorisées en France »*, CERC, CNAF, DEP, DREES, Paris, Carré des Sciences, Ministère de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche, p. 385-401.

Millet M. (2004), « Des élèves "en difficulté" aux élèves "difficiles" : l'exemple des collégiens de milieux populaires en « ruptures scolaires » », *Actes du colloque « Les jeunes en difficulté : leur place dans les politiques et dans la cité »*, CNAM, Paris.

Millet M. (2003), « Nature des savoirs et formes du travail intellectuel étudiant », *Actes du colloque « Les politiques des savoirs »*, Université Lyon 2, ISPEF.