

EXERCICE 2017

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE FRANCOIS-RABELAIS DE TOURS

Séance du 4 septembre 2017

DELIBERATION n°2017-46

Le conseil d'administration s'est réuni le 4 septembre 2017 en séance plénière, sur convocation du président de l'université, adressée le vendredi 25 août 2017.

Vu le Code de l'éducation,
Vu les statuts de l'Université,
Vu l'avis de la commission de la formation et de la vie universitaire du 22 juin 2017,
Vu l'avis favorable du conseil académique du 1^{er} septembre 2017,

Point de l'ordre du jour :

3.2.1. Dossier d'accréditation : fiches AOF (architecture de l'offre de formation) champs de formation.

Exposé de la décision :

Dans le cadre de la préparation du contrat d'établissement 2018-2022 et en vertu de l'arrête du 22 janvier 2014 fixant les modalités d'accréditation d'établissements d'enseignement supérieur, l'Université doit élaborer un dossier d'accréditation en vue de la délivrance des diplômes qui se substitue à l'habilitation antérieure. Le conseil d'administration doit adopter l'architecture de l'offre de formation de l'établissement, en se prononçant d'une part sur les champs de formation et, d'autre part, sur les mentions des formations.

La présente délibération vise à approuver les champs de formation.

Proposition de décision soumise au conseil :

Champs de formation dans le cadre de la future offre de formation de l'établissement (2018-2022).

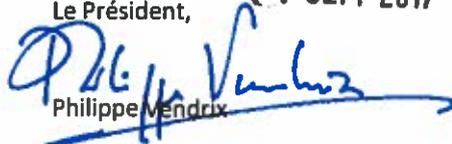
Après en avoir délibéré, le conseil d'administration approuve la présente décision, comme suit :

Nombre de membres constituant le conseil :	37
Quorum :	19
Nombre de membres participant à la délibération :	31
Abstentions :	4
Votes exprimés :	27
Pour :	27
Contre :	0

Pièce jointe :

- Fiches AOF (architecture de l'offre de formation) champs de formation.

Fait à Tours, le 14 SEP. 2017
Le Président,



Philippe Mendrix

Classée au registre des délibérations du conseil d'administration, consultable au secrétariat de la direction des affaires juridiques

Délibération publiée sur le site internet de l'université le :

15 SEP. 2017

Transmise au recteur le :

15 SEP. 2017

ARCHITECTURE DE L'OFFRE DE FORMATION - **Champ de formations P1**

Intitulé du champ : Santé, Sciences du vivant – Champ Projet 1

Université de Tours

- Université d'Orléans
- INSA Centre Val de Loire

Caractérisation

Dominante disciplinaire ou thématique

Les dominantes thématiques et disciplinaires du Champ s'articulent autour de la Santé (Médecine, pharmacie, parcours de santé, santé publique), de la chimie du vivant, de la biologie et des sciences du vivant. Certaines mentions ont choisi le rattachement à plusieurs champs (voir tableau : Champ principal/Champ secondaire). Les mentions rattachées à ce champ de formation sont les suivantes :

Licences

Champs	Domaine	Mentions	Parcours
P1	STS	Sciences de la vie	1/International en L2 2/Biologie santé en L3 3/Biodiversité Ecologie Evolution en L3
P1/P2	STS	Chimie	

Licences professionnelles

Champs	Domaine	Mentions	Parcours	Composante
P1	STS	OPTIQUE PROFESSIONNELLE	Métiers de la vision : réfraction, contactologie, basse-vision	IUT BLOIS
P1	STS	BIOLOGIE ANALYTIQUE ET EXPERIMENTALE (BAE)	Santé humaine et animale	IUT TOURS
P1	STS	BIO INDUSTRIES ET BIOTECHNOLOGIES	Contrôle et analyse des biomédicaments et biocosmétiques	Pharmacie
P1	STS	INDUSTRIES PHARMACEUTIQUES, COSMETOLOGIQUES ET DE SANTE : GESTION, PRODUCTION ET VALORISATION	Formulation et contrôle qualité des cosmétiques	Pharmacie
P1	STS	PRODUCTIONS ANIMALES	Développement et valorisation des produits de l'élevage	UFR ST

Masters

Champs	Domaine	Mentions	Parcours
P1	STS	BIODIVERSITE, ECOLOGIE ET EVOLUTION	1/ Plantes et société : culture durable, Paysage et Phytovalorisation 2/ Ecologie évolutive et comportementale
P1	STS	BIOLOGIE, AGROSCIENCES	1/Durabilité et qualité dans les filières de productions animales 2/Sensoriel en innovation
P1	STS	BIOLOGIE- SANTE	1/Biologie de la reproduction 2/Cognition neurosciences et psychologie 3/Physiopathologies 4/Qualité et gestions des risques en santé
P1	STS	SANTE PUBLIQUE	1/ Promotion de la santé 2/ Economie et Gestion des Structures Sanitaires et Sociales (EGSSS)
P1/P2	STS	CHIMIE ET SCIENCES DES MATERIAUX	1/ Matériaux pour les Nouvelles Technologies de l'Energie (MNTE) 2/ Imagerie Biomédicale (IB) 3/ Caractérisation et Eco-conception de Matériaux Innovants (Co-accréditation Orléans-Tours) (CEMI) 4/ Conception et Synthèse (Co- accréditation Orléans-Tours) (CS)
P1/P4	STS	SCIENCES DU VIVANT	1/Infectious Diseases and One Health (IDOH) Erasmus Mundus 2/ Infectiologie Cellulaire et Moléculaire (ICM) 3/ Immunité et Biomédicaments (I&B) 4/ Management des Bioproductions (MaBio) 5/Biotechnologies et Droit (B&D) 6/Anticorps thérapeutiques (AcT)

M1

A ces formations, s'ajoutent au niveau licence :

- *UFR Médecine : Première Année Commune des études de santé (PACES) puis Diplôme de Formation générale (DFG) Sciences médicales, Sciences Pharmaceutiques, Sciences Maïeutiques, Capacité d'orthoptiste.*
- *UFR Médecine et STS : dispositif « AlterPacès » en licence, ouvert aux étudiants de STS qui souhaitent s'orienter sur des parcours de santé (Médecine, Pharmacie, Maïeutique) sans passer par la 1^{ère} année de PACES, filière à capacité d'accueil limitée. Ce dispositif bénéficiera d'une extension pour intégrer les étudiants de licence de l'Université d'Orléans.*

Niveau Master :

- *UFR Médecine : Diplôme de formation approfondie (DFA) : Médecine, Pharmacie,*

*Maïeutique, Capacité d'orthophonie.
Les Diplômes d'études spécialisées proposés à Tours seront les suivants.*

INTITULE DU DIPLOME

DIPLOMES D'ÉTUDES SPECIALISEES DE LA DISCIPLINE CHIRURGICALE

DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE MAXILLO-FACIALE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE ORALE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE ORTHOPÉDIQUE ET TRAUMATOLOGIQUE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES en CHIRURGIE PÉDIATRIQUE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE THORACIQUE ET CARDIOVASCULAIRE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE VISCÉRALE ET DIGESTIVE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GYNÉCOLOGIE OBSTÉTRIQUE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE NEUROCHIRURGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES d'OPHTALMOLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES OTO-RHINO-LARYNGOLOGIE - CHIRURGIE CERVICO- FACIALE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES UROLOGIE

DIPLOMES D'ÉTUDES SPECIALISEES DE LA DISCIPLINE MEDICALE

DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES d'ALLERGOLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'ANATOMIE ET CYTOLOGIE PATHOLOGIQUES
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'ANESTHÉSIE-REANIMATION
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MÉDECINE CARDIOVASCULAIRE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de DERMATOLOGIE ET VÉNÉROLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'ENDOCRINOLOGIE-DIABÉTOLOGIE-NUTRITION
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GÉNÉTIQUE MÉDICALE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GÉRIATRIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GYNÉCOLOGIE MÉDICALE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'HEMATOLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES : HÉPATO-GASTRO-ENTEROLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES : MALADIES INFECTIEUSES ET TROPICALES (MIT)
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPÉCIALISÉES DE MÉDECINE D'URGENCE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MÉDECINE GÉNÉRALE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MÉDECINE INTENSIVE-REANIMATION
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MÉDECINE INTERNE ET IMMUNOLOGIE CLINIQUE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de MÉDECINE LÉGALE ET EXPERTISES MÉDICALES
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MÉDECINE NUCLÉAIRE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES MÉDECINE PHYSIQUE ET DE READAPTATION
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE NEPHROLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISEES DE NEUROLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'ONCOLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de PÉDIATRIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de PNEUMOLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES en PSYCHIATRIE
 DES DE RADIOLOGIE ET IMAGERIE MÉDICALE
 DIPLÔME d'ÉTUDES SPECIALISÉES de RHUMATOLOGIE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE SANTÉ PUBLIQUE
 DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE BIOLOGIE MÉDICALE

Le cas échéant, la structure de pilotage opérationnel et moyens administratifs et techniques dédiés

Il n'existe pas de moyens strictement dédiés au champ mais le pilotage en est assuré par les Vice-présidents respectifs des trois établissements (VP-CFVU, VP-CR, VP- Ecoles doctorales), avec une double coordination :

- *interne à l'Université : à l'intérieur et entre les trois composantes concernées (Médecine, Pharmacie, Sciences et Techniques) et au niveau de l'établissement ;*
- *externe avec les responsables de l'Université d'Orléans et de l'INSA de Centre Val de Loire, les équipes de recherche (voir la liste plus loin) et les organismes d'appui (CHU, INRA, CEA, unités CNRS, unités INSERM, etc.).*

*A l'Université de Tours, le **principe de subsidiarité** s'applique, c'est-à-dire que le processus de*

pilotage et de gouvernance traite les différents sujets au niveau local le plus opportun. Concernant le pilotage opérationnel des champs de formation, ce sont donc en premier lieu les filières, puis les composantes, puis les services centraux qui pilotent les choix et décisions, en accord avec la politique globale de l'établissement, impulsée par le Président et son équipe. Sur le plan opérationnel, la Direction de la Formation est l'organe central de référence, avec l'organisation suivante :



Place du champ dans l'architecture globale de l'offre de formation du ou des établissements et du site

Les trois établissements d'enseignement de la future COMUE Centre-Val de Loire (Université de Tours, Université d'Orléans et INSA Centre-Val-de-Loire) ont choisi de partir des écoles doctorales pour organiser une structuration par champ. La visée globale de cette structuration a été de chercher à rassembler un ensemble cohérent de formations, définies dans la plupart des cas par des disciplines classiques, avec la volonté de :

- *faire une place cohérente aux divers éléments d'enseignement disciplinaire, tout en favorisant les parcours de formation bi- ou pluridisciplinaires. L'objectif est de ne pas introduire de frontières étanches entre les champs mais plutôt de favoriser toutes les associations disciplinaires fructueuses dans les parcours de formation. Exemples : médecine et sciences sociales ; droit et biotechnologies, etc. ;*
- *inscrire la continuité du parcours Licence-Master-Doctorat en cohérence avec les champs de recherche dessinés par les acteurs de la recherche et leurs partenaires principaux ;*
- *inscrire la continuité du parcours Licence-Master-Doctorat en cohérence avec les débouchés professionnels pour les étudiants et de valorisation des recherches ;*
- *dispenser une formation fondamentale et des bagages intellectuels solides et assumer une formation professionnelle ancrée dans la réalité.*

*C'est dans cet esprit que le champ « **Santé, Sciences du vivant** » a été structuré, autour des dominantes disciplinaires ou thématiques ci-dessus, en couvrant des filières de l'UFR Sciences et Techniques, de l'UFR de Pharmacie, de l'UFR de Médecine, de l'IUT de Tours, de l'IUT de Blois et (dans le cadre de mutualisation ou de parcours bi-disciplinaire) de l'UFR de Droit (Biotechnologies et droit) ou de l'UFR d'Arts et Sciences Humaines (Parcours IFAC- Cadres infirmiers).*

*L'Université de Tours, avec ses partenaires d'Orléans et de Blois, a ainsi fait le choix de structurer son offre de formation en quatre champs, couvrant l'empan scientifique d'appui des formations : le présent champ « **P1 : Santé, Sciences du vivant** » et les trois autres champs « **P2 : Sciences, ingénierie** », « **P3 : Humanités et langues** » et « **P4 : Sciences de la société** ».*

Liens avec les écoles doctorales du site

L'Université de Tours et ses partenaires ont organisé les quatre champs de formation en s'appuyant sur les écoles doctorales en projet. En effet, les trois établissements ont pensé chaque champ comme l'ensemble des formations qui « irriguent » une (Champ 1, 3 et 4) ou deux (Champ 2) écoles doctorales, dans la continuité et la cohérence d'un parcours Licence-Master-Doctorat. Ces écoles doctorales sont celles projetées pour la nouvelle COMUE Centre-Val de Loire, réunissant les trois établissements d'enseignement supérieur que sont l'Université de Tours, celle d'Orléans et l'INSA Centre-Val-de-Loire.

Le champ « Santé, Sciences du vivant » s'appuie quant-à lui sur le périmètre de l'école doctorale « Santé, Sciences Biologiques, Chimie du Vivant ».

Liens avec les

Comme indiqué précédemment, ce Champ 1 a été structuré en collaboration avec l'Université

écoles (ingénieurs ou autres) et autres établissements du site

d'Orléans et l'INSA Centre-Val-de-Loire. Toutefois, hormis le dispositif « Alterpacès » offert aux étudiants de licence de STS de Tours et Orléans, et contrairement à d'autres Champs (« Sciences, ingénierie » ou « Humanités et Langues ») aucune formation du champ n'est construite avec l'un ou l'autre des autres établissements de la future COMUE Centre- Val de Loire.

Dans le cadre de l'Universitarisation des parcours de santé, l'Université de Tours travaille en partenariat étroit avec le « Collegium santé » qui regroupe l'ensemble des institutions de formation paramédicale de la Région Centre dont les Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI). D'autres structures et écoles (Institut Régional de Formation en Masso-Kinésithérapie ou encore le Lycée Voltaire qui prépare au Diplôme de Technicien Supérieur de radiologie) sont d'ores et déjà partenaires de l'Université de Tours, seul établissement de la COMUE disposant d'une Faculté de Médecine.

Par ailleurs, en maïeutique, le diplôme de sage-femme est établi en co-tutelle entre l'Université de Tours et l'Ecole de Sages-Femmes de Papeete.

Relations privilégiées avec le monde socio-économique ou culturel

De façon générale, les relations qui unissent université et monde socio-économique et culturel permettent aux étudiants de développer un réseau socio-professionnel et d'acquérir des compétences pratiques spécifiques. Les échanges consistent en des interventions de professionnels dans les enseignements mais aussi dans les conseils de perfectionnement, les équipes pédagogiques et les jurys. Les entreprises permettent l'accueil des stagiaires et des apprentis, et le recrutement des étudiants à l'issue de la formation. La mise en relation est facilitée par les initiatives de la Maison de l'Orientation et Insertion Professionnelle (MOIP) (Journée des Conseillers d'Orientation Psychologues, Semaine de l'insertion professionnelle avec une journée consacrée au « Forum des entreprises » regroupant plus d'une centaine de partenaires, tables rondes avec les différents secteurs professionnels en lien avec la formation, visites d'entreprise, etc...). la MOIP informe les étudiants des métiers et des formations accessibles aux diplômés de licence et organise un rapprochement entre des représentants du monde socio-économique et les étudiants.

Par ailleurs, l'Université de Tours s'est dotée d'une cellule « Valorisation de la recherche », pilotée par un Vice-Président dédié. Cette cellule permet la contractualisation de partenariats publics/privés efficaces et utiles, tant sur le plan scientifique que sur le plan des relations avec les formations. Ainsi, les partenariats avec les entreprises pharmaceutiques jouent un grand rôle dans les collaborations des formations liées aux biomédicaments, domaine scientifique de pointe de la Région et de l'Université. Les formations de ce champ ont des relations privilégiées avec les professionnels issus :

- **de l'industrie et des entreprises privées** : SANOFI, Pierre Fabre, DREAL Centre - Val de Loire, SITA SUEZ, VEOLIA, COVED, PAPREC, EDF, SNCF, SKF, AUCHAN, RENAULT, Nestlé, Sederma, Parc de Beauval, Réserve de la Haute Touche, plateforme Certem 2020, STMicronics, CEA ,Vermon, Nawatechnologies, Hutchinson, Thales, Cyclopharma, Philips, pôle de compétitivité Elastopôle, IFPEN, EADS, Michelin, CERIB, AREVA, Air Liquide, Alcatel, CEA, CILAS, Hitachi, IBM, Philips, Sagem, Sopra Group, St Gobain, STMicronics, Thales, Thomson, Cosmetic Valley et Pharma Valley, L'Oréal, Novartis,
- **des collectivités territoriales et locales** : communautés de communes, Conseil régionaux et départementaux,
- **du monde associatif** : ENVIE 37, Entraide Ouvrière, RELAIS, mutualité d'Indre et Loire, ASSAD,
- **ainsi que des établissements publics à caractère scientifique locaux-régionaux** : IGN, l'Office national des forêts, INRA, CNRS, INSERM, CNRS Tours, IFREMER, CHU Tours, CHU Limoges, Etablissement Français du Sang.

Relations privilégiées avec les structures de recherche

Le champ P1 développe des relations privilégiées avec des unités de recherche auxquelles s'adossent les mentions mais aussi des organismes ou structures autres. Ainsi, l'INRA est un partenaire privilégié de la mention : « **Biologie, agrosociétés** » et du parcours « **Biologie de la reproduction** » de la mention « **Biologie, santé** ». Par ailleurs, l'Université de Tours développe une double compétence à la fois scientifique et professionnelle dans le domaine **des Biomédicaments**. A ce titre, deux formations voient le jour : la **licence Professionnelle « Bio-industrie et biotechnologie »** sera ouverte en 2017-2018, et le parcours complet de **master**

« **Immunités et Biomédicaments** » s'intégrera dans la mention « Sciences du vivant ». **L'IMT** (Institut des métiers et des technologies pharmaceutiques et cosmétiques) est un partenaire de l'université, en particulier au sein de la structure de formation professionnelle **BioCUBE** dont l'activité est pilotée par un Groupement d'Intérêt Scientifique.

Le **CHU** est un partenaire privilégié de ce champ P1, dans lequel une nouvelle mention « **Santé publique** » s'ouvrira dans le prochain contrat, porté par l'UFR de Médecine, en partenariat avec le CHU.

L'appui recherche du champ P1 se réalise au sein des unités de recherche suivantes, dont 5 UMR Inserm, 3 UMR Inra et 2 UMR CNRS.:

E.A. 4245 Cellules dendritiques, immunointervention et greffes (CDIG)
UMR Inserm U 1100 Centre d'étude des pathologies respiratoires (CEPR)
UMR CNRS 7292 Groupe Innovation et Ciblage Cellulaire (GICC)
UMR Inserm U 930 Imagerie et Cerveau (IC)
UMR INRA 1282 Infectiologie et Santé Publique (ISP)
UMR Inserm U 966 Morphogénèse et Antigénicité du VIH et des virus des Hépatites (MAVIVH)
UMR Inserm U 1069 Nutrition, Croissance et Cancer (N2C)
E.A. 6295 Nanomédicaments et nanosondes (NMNS)
E.A. 2106 Biomolécules et Biotechnologies Végétales (BBV)
UMR INRA - CNRS 7247 Physiologie de la Reproduction et des Comportements (PRC)
UMR CNRS 7261 Institut de Recherche sur la Biologie de l'Insecte (IRBI)
ERL CNRS 7368 Signalisation et transports ioniques membranaires (STIM)
UMR CNRS 7295 Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)
INRA (future UMR) Unité de Recherche Avicole
EA Synthèse et isolement des molécules bioactives (SIMBA)
UMR INSERM 1246 - MethodS for Patients-centered outcomes and HEalth ResEarches (SPHERE)

Relations privilégiées avec l'international

Les enjeux en matière de stratégie internationale de l'établissement sont majeurs : l'Université de Tours compte plus de 3 000 étudiants d'origine étrangère, 700 d'entre eux sont des étudiants d'échanges, c'est-à-dire en mobilité entrante via un accord bilatéral entre l'établissement et le partenaire académique étranger. On observe le même nombre d'étudiants en mobilité sortante vers nos partenaires privilégiés. Dans le cadre d'une politique internationale résolument orientée vers la mise en place d'alliances stratégiques, l'établissement renforce ses échanges avec ses partenaires européens et nord-américains mais développe considérablement la coopération vers les pays d'Asie du Sud-Est, d'Amérique latine et d'Afrique. Au Vietnam, en Chine, au Japon, en Corée, en Inde, au Costa Rica, en Colombie, au Mexique, au Chili, au Maroc, à Djibouti, l'Université de Tours met en place des mobilités dont certaines s'appuient sur des formations délocalisées et d'autres sur des programmes de recherche conjoints. La politique internationale est donc étroitement liée à l'offre de formation, de sorte que la proportion d'étudiants d'échanges augmente sensiblement depuis et vers ces zones privilégiées.

Au sein des formations, les relations avec l'international s'établissent par le biais des échanges Erasmus+ pour les pays européens, et des échanges internationaux pour les pays hors Europe. Ces échanges sont souvent créés à la faveur des liens de recherche qui se développent entre pays, mais aussi par le biais des stages et opportunités de recrutement internationaux. Ils incitent les formations à intégrer des enseignements de langue étrangère dans leur cursus, ainsi que des enseignements en langues étrangères, favorisant l'accueil d'étudiants étrangers, mais permettant aussi une amélioration du niveau en langue étrangère des étudiants français et, en particulier, en anglais.

Dans ce champ P1, des accords existent avec différents pays, en et hors Europe : Suède, Finlande, Norvège, Irlande, Espagne, Royaume-Uni, Pays-Bas, Belgique, Allemagne, Canada, Etats-Unis, Australie, Corée, Brésil, Bénin, Algérie, Burkina Faso, Mali, Madagascar, Mexique, Maroc. Plus spécifiquement, deux formations de ce champ ont tissé des liens privilégiés à

l'international :

- Un Erasmus Mundus Joint Master Degree « **Infectious Diseases and One Health** » (**EMJMD-IDOH**) est un parcours de la mention « Sciences du vivant », intégré dans ce champ de formation. Ce master est **coordonné par l'Université de Tours en partenariat avec l'INRA**. Trois universités européennes, **l'Université de Tours, l'Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) et l'University of Edimburgh (UoE)**, appuyées sur leurs trois instituts partenaires de recherche en santé publique et vétérinaire, **l'Inra (Université de Tours), le CreSA (UAB) et le Roslin Institute (UoE)**, ont décidé de mettre en place une formation de qualité pour les jeunes scientifiques du monde entier les initiant à la recherche sur les agents pathogènes dans une vision One Health. Trente et un partenaires académiques et privés (17 universités et instituts publics de recherche et 14 industriels de la santé animale et/ou humaine) participent également au projet IDOH.
- **Le Master 2 "Biologie de la Reproduction"** de la mention de Master "Biologie-Santé" est **délocalisé à l'Université Nong Lam d'Ho Chi Minh Ville**, avec la dénomination : **Master ALIVE "Animal reproductive biotechnology and LIVEstock conservancy"**.

Organisation et pilotage spécifique du champ

Dispositifs favorisant la coordination des formations.

Les écoles doctorales sur lesquelles s'appuient les champs de formation sont structurées autour d'unités de recherche et de partenaires scientifiques pluridisciplinaires. Selon le principe de subsidiarité, la coordination des formations qui s'en suivent s'effectue en premier lieu au niveau des composantes concernées et entre celles-ci. Afin de faciliter la circulation des informations et les prises de décisions collégiales, un Conseil des Directeurs de Composantes (CDC) se tient mensuellement et permet des échanges facilités entre les Directeurs et avec l'équipe présidentielle (dont les VP-CFVU, CR et écoles doctorales).

L'organisation de la licence sous forme modulaire contribue aussi très fortement à coordonner les formations.

Une offre modulaire en licence

L'offre de licence est construite sous une **forme modulaire**, autour de 4 modules par semestre (60 à 72 heures par module) : deux modules de la discipline, un module de compétences transversales et un module possiblement emprunté à une autre discipline. Cette structuration modulaire nécessite des échanges et des collaborations qui favorisent la coordination des formations. Voici le détail du fonctionnement de l'offre modulaire de licence :

Organisation	Le principe général est que chaque semestre de licence comporte 4 modules (détail des organisations de chaque année L1, L2, L3) : <ul style="list-style-type: none"> • Deux modules de la discipline d'inscription • Un module (module 3) emprunté à une autre discipline que celle dans laquelle l'étudiant est inscrit. • Un module dit de « Compétences transversales »
Volume des modules	Entre 60 et 72 heures
Choix des modules 3	Le choix des modules 3 se fait <u>dans l'offre de la même année / du même semestre.</u>
Compétences transversales	Chaque composante ou filière peut choisir le contenu des modules « Compétences transversales » mais doivent

obligatoirement y figurer les éléments suivants (Art 6, arrêté licence 1^{er} août 2011) : compétences linguistiques, compétences numériques, ressources documentaires, MOBIL (Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence : il s'agit d'un dispositif spécifique à la licence de Tours, préparant le projet d'études et le projet professionnel des étudiants).

Organisation des semestres de licence

L'organisation des semestres de licence prendra la forme suivante :

Semestres de licence

Module 1	Discipline d'inscription
Module 2	Discipline d'inscription
Module 3 (avec détail des différents Eléments Pédagogiques)	Au choix de l'étudiant : à choisir dans l'offre de formation d'autres disciplines (listes laissées à l'appréciation des responsables de licence et à l'approbation du directeur de la composante)
Module 4 Compétences transversales (avec détail des différents Eléments Pédagogiques)	Avec les éléments obligatoires listés plus tôt + des éléments spécifiques que la composante ou la filière considèrent comme nécessaires.

Selon les filières et / ou les composantes, le premier semestre de licence peut proposer une plus grande pluridisciplinarité.

A partir de la deuxième année, pour les étudiants qui le souhaiteraient, il est possible de prendre un module 3 de renforcement disciplinaire.

Les **Conseils de perfectionnement de licence** permettent eux aussi l'articulation et la coordination des formations entre intervenants de disciplines différentes.

Il est à noter que l'Université a fait voter en CFVU une **définition des contours d'une « équipe pédagogique »** qui fixe le cadre collectif de travail autour d'une filière, assortie d'un cahier des charges.

L'offre modulaire en licence renforce la mutualisation des enseignements, dans la mesure où un module d'une discipline peut être pris par un étudiant inscrit dans une autre discipline. Le fonctionnement des « doubles licences » suit le même principe : les cours sont mutualisés avec les cours de l'une et de l'autre discipline.

En master, la très grande majorité des mentions offre un tronc commun conséquent et des mutualisations importantes entre les formations de l'Université de Tours avec d'autres établissements français (Parcours « Plantes et sociétés » de la mention Biodiversité, écologie et évolution avec Poitiers par exemple) ou des consortiums internationaux (Parcours « Biologie de la reproduction » avec Ho Chi Minh Ville, Vietnam). A l'intérieur même des formations tourangelles, des parcours peuvent emprunter à deux mentions différentes : c'est le cas du parcours « Anticorps », appuyé sur le Labex Mab'improv, qui mutualise des cours à la fois dans la mention « Sciences du vivant » et dans le parcours « Physiopathologies » de la mention « Biologie santé ». C'est aussi le cas pour le parcours « Biotechnologie et droit » qui emprunte aux mentions de « Sciences du vivant » et de « Droit ».

Sur un plan plus global de pilotage pédagogique, l'Université de Tours a formalisé la notion d'« équipe pédagogique » par le biais de la CFVU, ce qui installe un cadre commun de travail collectif, autour des filières, et qui permet de dépasser les cloisonnements disciplinaires. Enfin, le Conseil de

Dispositifs favorisant la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques

Dispositif favorisant l'innovation pédagogique et les modalités variées d'enseignement

Perfectionnement est un outil de pilotage collaboratif efficace pour l'amélioration continue et la bonne gestion collective des formations. Ces deux structures bénéficient d'un Cahier des charges.

Formation des enseignants et enseignants-chercheurs

L'Université de Tours a mis en place depuis 3 ans **une formation obligatoire pour les Maîtres de Conférences nouvellement recrutés**, avant même que la loi sur le sujet ne soit discutée. Dans cette perspective, chaque année, les nouveaux collègues sont accompagnés dans l'appropriation de leur rôle d'enseignant et peuvent construire avec d'autres des compétences pédagogiques. Pour eux, comme pour les enseignants plus expérimentés, l'Université de Tours souhaite favoriser et faciliter la transformation pédagogique et l'usage du numérique, dans l'objectif de diversifier les modes d'appropriation du savoir, de s'adapter à l'hétérogénéité des profils d'étudiants et d'enrichir le développement des compétences. Des événements comme les **CAPédago** (ateliers d'échanges de pratiques ou « Cafés pédagogiques ») ou les formations proposées au Plan de Formation des personnels participent de **cette montée en compétence des enseignants-chercheurs sur la valence « enseignement »**.

Reconnaissance de l'investissement dans la transformation pédagogique

L'équipe présidentielle de l'Université de Tours va initier dès la rentrée 2018-2019 un **Congé pour Transformation Pédagogique (CTP)** pour permettre à un enseignant d'être libéré de ses obligations pendant trois à six mois afin de mener à bien la préparation d'un projet de pédagogie novatrice au service d'un collectif.

Pour ce faire, plusieurs services centraux sont mis à la disposition des enseignants et enseignants-chercheurs : le Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE), la Direction de la Production Numérique et Multimédia (DPNM) et les services audiovisuels des composantes assistent les enseignants dans leurs projets d'innovation pédagogique.

Investissement d'avenir et projets innovants

Ainsi, s'étant appuyée sur une expérience conséquente en matière d'outils numériques et d'innovation pédagogique, avec le projet **NewTeAch**, l'Université de Tours a été **lauréate d'un appel à projet DUNE (2016)** pour lequel elle bénéficie d'un **budget de 1 200 000 €** sur trois ans pour la mise en place de 4 Fac'Lab, à l'aide desquels les étudiants seront amenés à produire des ressources pédagogiques pour d'autres étudiants.

Dans le cadre de l'appel à projet **DISRUPT-Campus**, les trois établissements d'enseignement supérieur de la future COMUE ont déposé un projet commun (**Digital Learning Lab - DiLL**), en partenariat avec le dispositif d'entrepreneuriat étudiant PEPITE Centre-Val de Loire. Hub de transformation numérique, DiLL est une approche d'apprentissage hybride, aux nouvelles technologies du numérique et méthodes de management de projet et d'entrepreneuriat, destiné aux étudiants des trois partenaires académiques et aux TPE, PME/PMI régionales. Ce projet de « Disrup't Campus » vise une double innovation pédagogique et économique par le numérique. Ce projet, doté d'un budget de 800 000 € dont **324 000 € pour Tours**, fait partie des projets ayant reçu un **avis favorable** du jury d'experts à l'issue de l'audition du 12 juillet dernier et sélectionnés pour "L'instruction financière approfondie".

De plus, chaque année, un **appel à projet interne doté d'un budget de 75 000 à 100 000 € par an** est lancé, qui concerne la transformation pédagogique, l'intégration du numérique ou de la FOAD dans les modalités d'enseignement. Cet appel à projet est piloté sur le plan opérationnel par la Direction de la formation, sous la responsabilité de la Vice-Présidente chargée de la Formation. Ce dispositif sera reconduit toute la durée du contrat.

Autres éléments saillants

- Dans ce champ de formation tout particulièrement, l'Université encourage le **tutorat par les étudiants dans le cadre de la première année de PACES** afin de leur offrir d'autres interlocuteurs et d'autres formes d'aide à la réussite.
- Concernant la **politique des langues**, l'Université a mis en place des **Centres de Ressources en Langues (CRL)** dans lesquelles les étudiants peuvent mener une autoformation accompagnée, individualisée et adaptée à leur profil et à leurs besoins linguistiques. Sur le site dit « Tanneurs », le CRL propose plus de 1 000m² dédiés à l'autoformation accompagnée des étudiants, dans l'appropriation des langues étrangères.
- Il est à noter que dans le champ P1, **l'intégralité des licences professionnelles seront ouvertes à l'apprentissage ainsi que deux parcours du master « Sciences du vivant »**,

Dispositif favorisant la participation des étudiants et diplômés au pilotage des formations

ce que l'Université de Tours encourage afin de lutter contre la précarité des étudiants et pour favoriser leur insertion professionnelle.

- Concernant la Formation Continue ou Tout au Long de la Vie, l'Université propose des **modalités alternatives de formation** de licence et masters du champ, permettant la mise en œuvre d'un **parcours individualisé par capitalisation de modules**. Dans cette même perspective, la licence professionnelle « Bio-industries et biotechnologies » mettra en œuvre un partenariat privilégié de formations courtes pour des salariés de l'entreprise SANOFI, permettant la poursuite de leur activité professionnelle, en même temps que leur montée en compétence.

Chaque formation du champ intègre un Conseil de perfectionnement, avec les responsables de la mention et/ou du parcours, des membres de l'équipe pédagogique, **des représentants des étudiants actuels ou anciens** et des représentants du monde professionnel concerné. Ce Conseil de Perfectionnement a vocation à faire chaque année un bilan critique du fonctionnement de l'année écoulée et à proposer des pistes d'amélioration pour les suivantes.

L'Université encourage parallèlement **l'élection de délégués** dans chaque année de chaque parcours, afin que les étudiants puissent faire entendre leurs remarques et demandes tout au long de l'année universitaire et dans les moments institutionnels de bilan (fin de semestre ou fin d'année).

Par ailleurs, le **Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE)** est chargé de la dimension « Qualité des formations » et mène chaque année deux types d'enquêtes :

- 1) **évaluations des enseignements par les étudiants ;**
- 2) **évaluations des formations par les étudiants.**

Selon les filières, les réseaux **d'Alumni** sont plus ou moins actifs mais la Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP) contribue très largement à enrichir ce réseau entre les étudiants en formation et les anciens des filières.

Enfin, dans une autre perspective, l'Université de Tours est pionnière dans la mise en place d'un « **Budget Participatif Etudiant** » (BPE) d'un montant de **20 000€ annuels**. Des propositions sont faites par des étudiants pour l'utilisation de tout ou partie du budget, la faisabilité de celles-ci est examinée par les responsables des services concernés, puis l'ensemble est déposé sur une plateforme dédiée, sur laquelle l'ensemble de la communauté étudiante sera amené à voter pour déterminer l'utilisation du budget. **Les projets pourront concerner des éléments formatifs.**

Autres éléments spécifiques d'organisation pour ce champ

Dans la mesure où le champ P1 concerne le domaine de la santé, une collaboration effective et efficace est d'ores et déjà mise en œuvre avec le « Collegium santé », structure qui fédère les organismes et acteurs liés aux problématiques de santé.

Aspects stratégiques

Liens avec les axes stratégiques définis en matière de formation au niveau de l'établissement et du site

L'université de Tours souhaite maintenir l'amplitude de ses domaines de formation tout en repensant l'offre de formation pour tenir compte à la fois des variations de flux d'étudiants, de leur diversité de provenance et d'objectifs, des potentiels d'insertion professionnelle et des transformations des champs scientifiques (disciplinaire, pluridisciplinaire, interdisciplinaire). Les axes stratégiques en matière de formation concernent quatre perspectives principales :

Formations par modules

Plutôt que concevoir un cycle (licence, master) comme un ensemble indivisible, il s'agit de construire une offre de formation permettant une réelle dynamique de spécialisation progressive. Celle-ci sera fondée sur une **articulation modulaire**, comme précisé plus tôt. L'objectif n'est pas d'altérer la construction d'un savoir et de compétences fondées sur une perspective disciplinaire, mais de permettre des diversités de parcours (en rendant possible la pluridisciplinarité par le choix du troisième module) et d'effectuer des réorientations sans vivre un sentiment d'échec. Cette offre par modules entend aussi répondre **à la diversité de la**

population étudiante, tout en favorisant des affichages qui illustrent les orientations spécifiques de l'Université de Tours dans quelques domaines-phares.

Diversification des approches pédagogiques pour favoriser la réussite des étudiants

Encourager la **diversification des approches pédagogiques** afin que l'étudiant soit acteur de ses apprentissages suppose la prise en compte des parcours singuliers des étudiants en réfléchissant avec les filières concernées à une évaluation diagnostique, en présentant des remédiations et des aménagements du cursus pour les étudiants les plus éloignés des prérequis nécessaires, en améliorant les conditions de rattrapage et de réorientation.

Cela suppose aussi **d'enrichir la formation à l'enseignement des nouveaux collègues et de développer les activités d'accompagnement à la pédagogie ainsi que l'échange de pratiques entre enseignants** (Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants). C'est dans cet esprit que la nouvelle offre a été construite mais aussi que se fait le développement des dispositifs d'appui (CAPE, DPNM) ou des projets de transformation pédagogique (projet PIA DUNE, Disrupt-Campus, projet numérique interne à l'Université, etc.).

Préparation des lycéens à leur futur environnement et lien avec le 2nd degré

La **préparation à l'entrée à l'université** est l'une des priorités de Tours et la MOIP offre de nombreuses activités ou événements (Journée des Conseillers d'Orientation Psychologues des lycées et CIO ; rencontre avec les Proviseurs de Lycées et les professeurs principaux de terminale, accueil de lycéens à l'Université, présence dans les salons et déplacement dans les établissements du second degré) pour permettre aux lycéens de se familiariser avec leur futur environnement. Les « **Cordées de la réussite** » sont un exemple tout à fait pertinent de ces actions : elles permettent à des collégiens ou des lycéens de mener des projets avec des composantes, filières ou enseignants et chercheuses de l'Université pendant leur parcours scolaire.

L'organisation de « **Semaines de la découverte** » et d'une « **Semaine d'accueil** » favorise aussi l'entrée des plus jeunes dans leur formation et dans leur nouveau lieu de vie et d'étude.

Durant leur parcours de licence, le dispositif « **Clés de la réussite** » accompagne les étudiants nouvellement arrivés et leur donne des « clés » pour faire face à des difficultés qu'ils rencontrent, sous forme d'ateliers, de rencontres, d'échanges, etc.

Renforcement de l'attractivité des masters

La nouvelle offre de formation s'efforce de renforcer l'attractivité des masters, telle que l'Université de Tours l'a envisagée dans la définition de ses axes stratégiques. Des offres alliant pluridisciplinarité, professionnalisation et exigence ont montré leur pouvoir d'attractivité auprès des étudiants et de nouvelles mentions sont apparues dans ce champ P1 (« Santé publique », « parcours « Plantes et sociétés » de la mention « Sciences du vivant »), rendant plus visibles des orientations à la fois professionnelles et/ou scientifiques. L'Erasmus Mundus IDOH ouvrira en 2018, et plusieurs parcours montrent clairement leur adossement aux laboratoires de recherche (Infectiologie, Biomédicaments) et décrivent plus fermement les horizons professionnels des diplômés. Cette action peut aussi prendre la forme de création de « graduate schools » comme la perspective de l'Ecole Universitaire de Recherche que l'Université a déposée autour du master « Sciences du vivant ».

Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche au niveau de l'établissement et du site

La dynamique de recherche de l'université de Tours s'est construite sur plusieurs bases essentielles:

- Une politique concertée avec les organismes de recherche (INRA, CNRS, INSERM, CEA) et avec le Centre Hospitalier Régional Universitaire de Tours.
- L'identification et le soutien à des thématiques fortes adossées à des processus régionaux (ARD), nationaux (PIA), européens (H2020, Erasmus Mundus+, ERC) voire internationaux.
- Des constructions autour de plateaux mutualisés d'équipements scientifiques et techniques mis à disposition des laboratoires, ouverts aux projets partenariaux et bénéficiant aux formations, comme la plateforme scientifique et technique « Analyse des Systèmes Biologiques » regroupant 4 départements (microscopies, métabolomique, génomique, cytométrie).

L'université affiche des ambitions élevées en matière de recherche, confortées par les récentes évaluations du HCERES. Ces ambitions se concrétisent par un soutien solide à l'ensemble des équipes de recherche, l'identification des secteurs d'excellence en collaboration avec les organismes de recherche, la mise en place de grands programmes interdisciplinaires centrés sur des questions scientifiques et sociétales (Infectiologie, Imagerie et neurosciences, Biomédicaments, Modélisation et simulation...).

<p>Participation du champ aux dispositifs de management de la qualité mis en œuvre par l'établissement et le site</p>	<p>Dans le domaine des disciplines de Santé, la collaboration avec le CHRU est essentielle et se matérialise par des positions communes sur le choix des axes stratégiques de recherche en santé. Cette politique scientifique doit être en parfaite articulation avec l'offre de formation. C'est pourquoi les champs de formation sont bâtis en lien avec les écoles doctorales qui - elles-mêmes - regroupent les unités de recherche en ensembles cohérents et non cloisonnés.</p> <p>L'offre de master répond à la double exigence de formation professionnelle et de cohérence avec la politique scientifique, en s'appuyant sur les forces de recherche identifiées et leurs compétences académiques. Dans le champ P1, un exemple emblématique peut être le master « Sciences du vivant » sur lequel l'Université de Tours a construit un projet d'Ecole Universitaire de recherche (EUR), dans le champ de la santé humaine et animale (One Health).</p> <p>Le champ P1, comme l'ensemble des champs de formation de l'Université, participe au processus mis en œuvre autour de la qualité des formations, qui portent sur plusieurs actions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation des enseignements et des formations est menée de façon régulière, qualitative et quantitative et les retours sont faits aux enseignants et responsables de formation. • Les réunions des équipes pédagogiques d'une part, des Conseils de perfectionnement d'autre part, permettent l'amélioration continue des formations. Un Cahier des Charges a été rédigé pour l'organisation de chacune de ces deux structures. • La formation des enseignants-chercheurs nouvellement nommés et les activités proposées par le CAPE pour l'innovation et la transformation pédagogique permettent eux aussi l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement. • Concernant la Formation Continue, l'Université de Tours s'est engagée dans une démarche qualité et un processus de certification qui devrait être finalisé avant la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation.
<p>Autoévaluation : forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite</p>	<p>Ce champ P1 est l'un des champs où la dynamique d'articulation entre les formations et la recherche est particulièrement efficace. Pour les parcours LMD, de nouvelles mentions appuyées sur des thématiques scientifiques de pointe voient le jour, dans des secteurs porteurs : biomédicaments (en lien avec le Labex Mab'improv), infectiologie (dont l'équipe de recherche d'appui a été particulièrement distinguée par l'HCERES), biologie animale et végétale (avec un appui essentiel de l'INRA), Santé publique qui lie les dimensions purement médicales à d'autres dimensions de Sciences Humaines et Sociales. Des thématiques originales surgissent (Parcours Plantes et Sociétés) et devraient montrer leur fort potentiel d'attractivité.</p> <p>Des dispositifs particuliers permettent des passerelles, des voies alternatives ou des réorientations facilitées : c'est le cas (par exemple) de la licence de Sciences de la Vie qui autorise une passerelle vers la formation de Masseur-kinésithérapeute (6 à 8 places annuelles sont destinées aux étudiants de Sciences de la Vie) ou de Alterpacès dont il a été question plus tôt.</p> <p>D'autres éléments renforcent l'attractivité de notre université, notamment l'accueil particulièrement réussi qui est réservé aux étudiants étrangers et qui a été salué de nombreuses fois. Cette qualité d'accueil amène un fort taux de candidatures d'étudiants étrangers, en échange ou hors échange. La Région et l'université de Tours proposent réciproquement de nombreuses bourses de mobilité qui favorisent l'attractivité des formations du champ « Santé, Sciences du vivant ».</p> <p>Pour le volet « Santé », l'Universitarisation en cours des parcours de santé apporte des perspectives tout à fait intéressantes, dans lesquelles l'Université de Tours est bien placée, en raison de la présence d'une Faculté de médecine et d'un Collegium santé dynamique et efficace. Le tutorat en PACES par les étudiants de médecine reste aussi une collaboration réussie dans l'accompagnement.</p> <p>Quelques points de vigilance restent à considérer avec attention : le devenir des étudiants de PACES ayant échoué et n'ayant pas trouvé d'alternative d'étude satisfaisante, ainsi que la montée en puissance des effectifs étudiants dans certaines filières (comme Sciences de la Vie) pour lesquels une inquiétude légitime se fait jour, en raison des faibles capacités d'accueil en master. Par ailleurs, certaines licences professionnelles remplissent une fonction sociale de proximité mais le faible taux d'intervention d'enseignants-chercheurs ou une insertion professionnelle mitigée les rendent fragiles au regard des objectifs qui doivent être ceux d'une</p>

Prise en compte des recommandations émises par le HCERES

université. Des efforts ont été demandés aux équipes pédagogiques en ce sens et la vigilance sera de mise au cours du contrat.

Pour les licences professionnelles, en dehors du champ P1, certaines n'ont pas été reconduites et pour d'autres (Optométrie, basse vision), des efforts ont été demandés aux équipes pédagogiques pour renforcer la présence d'enseignants-chercheurs du cœur de cible et afin d'améliorer le taux d'insertion professionnelle.

La structuration des champs projets diffère de celle des champs bilans, compte-tenu du départ de l'Université de Tours de la COMUE Léonard de Vinci et de sa projection dans la future COMUE Centre-Val de Loire. Ainsi le nombre d'écoles doctorales est aujourd'hui de 5 pour le projet. Les recommandations de l'HCERES doivent donc être envisagées en regard de cette nouvelle organisation.

En vue d'une amélioration continue de ses formations, l'université a veillé à prendre en compte les remarques de l'HCERES sur le champ bilan, en les adaptant à la configuration actuelle du champ projet. Ainsi, l'Université oriente ses actions sur les aspects suivants :

- Fournir aux équipes pédagogiques de meilleurs outils de pilotage des formations : définition par la CFVU de la notion d'« équipe pédagogique » (déjà fait), renforcement de la mise en place des procédures relatives aux Conseils de Perfectionnement.*
- Poursuivre les efforts de développement et d'appropriation par les enseignants des dispositifs d'évaluation des enseignements et des formations par les étudiants.*
- Poursuivre la démarche d'autoévaluation organisée depuis plusieurs années par l'université pour toutes les formations en s'appuyant sur l'existant : dispositifs déjà mis en œuvre par le CAPE d'évaluation des enseignements et des formations, équipes pédagogiques, conseils de perfectionnement, etc.*
- Mettre en place de manière systématique (et notamment en licence) des enquêtes sur le devenir des sortants de l'établissement (diplômés ou non) et veiller à augmenter la participation des étudiants ou anciens étudiants aux différentes enquêtes qui leur sont proposées (insertion et évaluation des formations et des enseignements). L'Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) de Tours et l'Observatoire Régional de l'Enseignement Supérieur (ORES) travaillent ensemble pour fournir les informations nécessaires et appropriées sur ces éléments.*
- Pour certaines licence professionnelles, des efforts ont été demandés aux équipes pédagogiques pour renforcer la présence d'enseignants-chercheurs du cœur de cible et afin d'améliorer le taux d'insertion professionnelle. La vigilance sera de mise au cours du contrat.*
- Certaines mentions de master ont été simplifiées (« Biologie santé » réorganisée, avec la création de deux nouvelles mentions « Sciences du Vivant » et « Santé publique »), au regard des retours de l'HCERES sur l'autoévaluation des formations et au regard des expertises internes menées par les rapporteurs de la CFVU de l'Université tourangelle.*

Intitulé du champ : Sciences, ingénierie – Champ Projet 2

- **Université de Tours**

 - Université d'Orléans
 - INSA (Centre Val de Loire)
-

Caractérisation

Dominante disciplinaire ou thématique

*Les dominantes thématiques et disciplinaires du Champ s'articulent autour des **Sciences de l'Ingénieur**, des **Mathématiques**, de la **Physique**, de la **Mécanique**, de la **Chimie des Matériaux**, de l'**Informatique**, des **Sciences de la Terre**, des **Sciences de l'eau** et – en Sciences Humaines et Sociales, des **Humanités numériques**. Certaines mentions sont rattachées à plusieurs champs (voir tableau ci-dessous : Champ Principal/Champ secondaire).
Les mentions rattachées à ce champ de formation sont les suivantes :*

Licences

Champs	Domaine	Mentions	Parcours	Composante/Lieu
P1/P2	STS	Chimie		UFR ST
P2	STS	Sciences de la Terre	1/ Environnement	UFR ST
P2	STS	Informatique	Parcours général (L1-L2-L3) Double licence européenne ECS (European Computer Science) – Commun au parcours général en L1-L2 (module optionnel différent).	UFR ST Tours et Blois
P2	STS	Mathématiques		UFR ST Tours et Blois
P2	STS	Physique		UFR ST

*Il est à noter que – dans le cadre d'un partenariat entre l'UFR de Sciences et Techniques et l'Ecole Polytechnique Universitaire (EPU) – deux parcours de licence ont été spécialement organisé pour les étudiants inscrits à l'EPU. Intitulés « **Parcours des écoles d'ingénieurs Polytech (PEIP)** », Ces parcours sont préparatoires à l'entrée à l'EPU au niveau bac +2. Ils sont constitués par le cursus normal de licence (mathématiques-informatique ou physique-chimie) auxquels s'ajoutent quelques enseignements et projets spécifiques sous la responsabilité de l'EPU.*

Licences professionnelles

Champs	Domaine	Mentions	Parcours	Composante
P2	STS	ANALYSE QUALITE ET CONTRÔLE DES MATERIAUX PRODUITS	Ingénierie et intégrité des matériaux (2IM)	IUT BLOIS
P2	STS	METIERS DE L'INDUSTRIE : GESTION DE LA PRODUCTION INDUSTRIELLE	Amélioration continue de la production industrielle	IUT BLOIS
P2	STS	METIERS DE L'INFORMATIQUE : ADMINISTRATION ET SECURITE DES SYSTEMES ET DES RESEAUX	Qualité-sécurité des systèmes d'information	IUT BLOIS
P2	STS	MAITRISE DE L'ENERGIE, ELECTRICITE, DEVELOPPEMENT DURABLE	Energie Renouvelable et Gestion de l'Energie Electrique (ERGEE)	IUT TOURS
P2	STS	METIERS DE L'ELECTRONIQUE : FABRICATION DE CARTES ET SOUS-ENSEMBLES ELECTRONIQUES	Conception, Etude et Réalisation en Electronique Numérique et	IUT TOURS

			Analogique (CERENA)	
P2	STS	SYSTEMES AUTOMATISES RESEAUX ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE (S.A.R.I.I.)		IUT TOURS
P2	STS	INDUSTRIES AGROALIMENTAIRES : GESTION PRODUCTION ET VALORISATION	Méthodes et Techniques en Analyse Sensorielle (MTAS)	UFR ST
P2/P1	STS	METIERS DES RESSOURCES NATURELLES DE LA FORET	Forêts, gestion et préservation de la ressource en eau	UFR ST
P2	STS	GENIE DES PROCEDES POUR L'ENVIRONNEMENT	Déchets et Economie circulaire	IUT TOURS

Masters

Champs	Domaine	Mentions	Parcours	Composante
P2	STS	INFORMATIQUE	1/Big Data Management and Analytics (BDMA) 2/Compétence Complémentaire en Informatique (CCI)	UFR ST et IUT de Blois
P2	STS	MATHEMATIQUES		UFR ST
P2	STS	PHYSIQUE FONDAMENTALE ET APPLICATIONS	1/Physique fondamentale - modèles non linéaires en physique (MNL) 2/Electronique, Energie Electrique, Automatique (RI 3EA) (international) 3/ Physique Fondamentale appliquée (EPU)	UFR ST et EPU
P2	STS	SCIENCES DE L'EAU	Hydrosystèmes et bassins versants (HBV)	UFR ST
P2	STS	MECANIQUE		EPU
P1/P2	STS	CHIMIE ET SCIENCES DES MATERIAUX	1/ Matériaux pour les Nouvelles Technologies de l'Energie (MNTE) 2/ Imagerie Biomédicale (IB) 3/ Caractérisation et Eco-conception de Matériaux Innovants (Co-accréditation Orléans-Tours) (CEMI) 4/ Conception et Synthèse (Co-accréditation Orléans-Tours) (CS)	UFR ST
P3/P2	SHS	HUMANITES NUMERIQUES	1/ Intelligence des Données de la Culture et des Patrimoines (IDCP) 2/ Médiation Numérique de la Culture et des Patrimoines (MNCP)	Centre d'Etudes Scientifiques sur la Renaissance

Le cas échéant, la structure de pilotage opérationnel et moyens administratifs et techniques dédiés

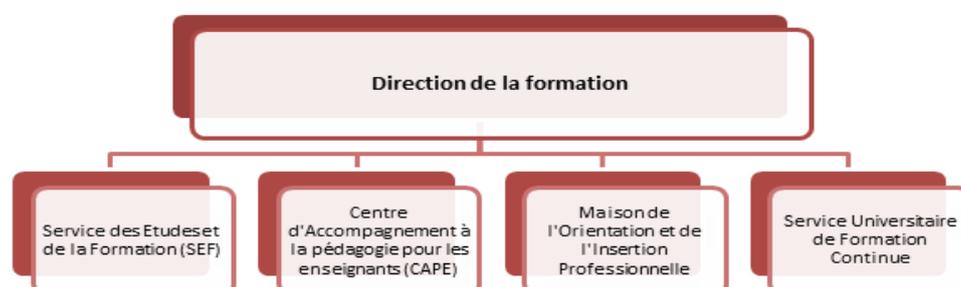
				(CESR)
--	--	--	--	--------

Les trois établissements concernés n'ont pas dégagé de moyens dédiés mais le pilotage est assuré par leurs Vice-présidents respectifs (VP-CFVU, VP-CR, VP- Ecoles doctorales), avec une double coordination :

- interne à l'Université : à l'intérieur et entre les composantes concernées (STS, IUT de Tours et de Blois, Ecole Polytechnique Universitaire et – pour le master « Humanités numériques » du Centre d'Etudes Scientifiques sur la Renaissance - CESR) et au niveau de l'établissement ;
- externe avec les responsables de l'Université d'Orléans et de l'INSA de Centre Val de Loire, certaines formations de ce champ étant construites en partenariat telles : le master de Mathématiques (co-habilité Tours/Orléans) ; le master Mécanique (EPU et Insa de Centre Val de Loire), etc.

Concernant les liens avec l'**Espé** (Ecole interne de l'Université d'Orléans), certains parcours du Master MEEF 2nd degré (Mathématiques pour P2), porté par Orléans sont mutualisés entre Tours et Orléans. Pour faciliter le travail collaboratif, l'Université de Tours a nommé un **Chargé de mission** spécifique, qui coordonne les actions, avec le soutien opérationnel de la Direction de la Formation (voir ci-après).

A l'Université de Tours, le **principe de subsidiarité** s'applique, c'est-à-dire que le processus de pilotage et de gouvernance traite les différents sujets au niveau opportun le plus local possible. Concernant le pilotage opérationnel des champs de formation, ce sont donc en premier lieu les filières, puis les composantes, puis les services centraux qui pilotent les choix et décisions, en accord avec la politique globale de l'établissement, impulsée par le Président et son équipe. Sur le plan opérationnel, la Direction de la Formation est l'organe central de référence, avec l'organisation suivante :



Place du champ dans l'architecture globale de l'offre de formation du ou des établissements et du site

Les trois établissements d'enseignement de la future COMUE Centre-Val de Loire (Université de Tours, Université d'Orléans et INSA de Centre Val de Loire) ont choisi de partir des écoles doctorales pour organiser une structuration par champ. La visée globale de cette structuration a été de chercher à rassembler un ensemble cohérent de formations, définies dans la plupart des cas par des disciplines classiques, avec la volonté de :

- faire une place cohérente aux divers éléments d'enseignement disciplinaires, tout en favorisant les parcours de formation bi- ou pluridisciplinaires. L'objectif est de ne pas introduire de frontières étanches entre les champs mais plutôt de favoriser toutes les associations disciplinaires fructueuses dans les parcours de formation. Exemples : médecine et sciences sociales ; droit et biotechnologies, etc.
- inscrire la continuité du parcours Licences-Masters-Doctorat en cohérence avec les champs de recherche dessinés par les acteurs de la recherche et leurs partenaires principaux ;
- inscrire la continuité du parcours Licences-Masters-Doctorat en cohérence avec les débouchés professionnels pour les étudiants et de valorisation des recherches ;
- dispenser une formation fondamentale et des bagages intellectuels solides et assumer une formation professionnelle ancrée dans la réalité.

C'est dans cet esprit que le champ « **Sciences, ingénierie** » a été structuré autour des dominantes disciplinaires ou thématiques ci-dessus, en couvrant des filières de l'UFR Sciences et Techniques, de l'IUT de Tours, de l'IUT de Blois, de l'Ecole Polytechnique Universitaire (EPU), avec une incursion du CESR pour la mention « Humanités Numériques ».

L'Université de Tours, avec ses partenaires d'Orléans et de Blois, a ainsi fait le choix de structurer son offre de formation en quatre champs, couvrant l'empan scientifique d'appui des formations : le présent champ « **P2 : Sciences, ingénierie** » et les trois autres champs : « **P1 : Santé, Sciences du vivant** » « **P3 : Humanités et langues** » et « **P4 : Sciences de la société** ».

Liens avec les écoles doctorales du site

L'Université de Tours et ses partenaires ont organisé les quatre champs de formation en s'appuyant sur les écoles doctorales en projet. En effet, les trois établissements ont pensé chaque champ comme l'ensemble des formations qui « irriguent » une (Champ 1, 3 et 4) ou deux (Champ 2) écoles doctorales, dans la continuité et la cohérence d'un parcours Licence-Master-Doctorat. Ces écoles doctorales sont celles projetées pour la nouvelle COMUE Centre-Val de Loire, réunissant les trois établissements d'enseignement supérieur que sont l'Université de Tours, celle d'Orléans et l'INSA de Centre Val de Loire.

Le champ « **Sciences, ingénierie** » s'appuie quant-à lui sur le périmètre de **deux écoles doctorales** : « **ED Energie, Matériaux, Sciences de la Terre et de l'Univers** » et « **ED Mathématiques, Informatique, Physique Théorique, Ingénierie des Systèmes** ».

Liens avec les écoles (ingénieurs ou autres) et autres établissements du site

Comme indiqué précédemment, ce Champ 2 a été structuré en collaboration avec l'Université d'Orléans et l'INSA de Centre Val de Loire.

Plusieurs formations sont co-accréditées entre Tours et Orléans :

- Master Chimie et Sciences des Matériaux : les parcours « **Caractérisation et Eco-conception de Matériaux Innovants** » (CEMI) et « **Conception et Synthèse** » (CS)
- Le Master **Mathématiques**, entièrement mutualisé avec l'Université d'Orléans
- Le Master « **Mécanique** », co-accrédité avec l'INSA de Centre Val de Loire.

Relations privilégiées avec le monde socio-économique ou culturel

De façon générale, les relations qui unissent université et monde socio-économique et culturel permettent aux étudiants de développer un réseau socio-professionnel et d'acquérir des compétences pratiques spécifiques. La présence de professionnel garantit la reconnaissance de la formation par le milieu professionnel qui y est associé, qu'il soit local, régional, voire national, mais aussi son adéquation avec l'évolution rapide du monde socio-économique et culturel. Les échanges constituent en des interventions de professionnels dans les enseignements mais aussi dans les conseils de perfectionnement, les équipes pédagogiques et les jurys. Les entreprises permettent l'accueil des stagiaires et des apprentis, et le recrutement des étudiants à l'issue de la formation.

La mise en relation est facilitée d'une part par le Vice-Président chargé des partenariats et de l'innovation et une cellule de valorisation de la recherche qui met en avant des partenariats "publics/privés" utiles tant sur le plan scientifique que pour les collaborations formatives, et d'autre part, par les initiatives de la Maison de l'Orientation et Insertion Professionnelle (MOIP) (semaine de l'insertion professionnelle, tables rondes avec les différents secteurs professionnels en lien avec la formation, visites d'entreprise, etc...) qui informe les étudiants des métiers et des formations accessibles aux diplômés de licence et organise un rapprochement entre des représentants du monde socio-économique et les étudiants.

Les formations de ce champ ont des relations privilégiées avec les professionnels issus :

- **de l'industrie et des entreprises privées** (SITA SUEZ, VEOLIA, COVED, PAPREC, MENUT, EDF, SNCF, SKF, AUCHAN, RENAULT, fromagerie BEL, Nestlé, Pomona, SODEXHO, L'Oréal, LVMH, Bonduelle, PSA Peugeot Citroën, Qualtech, Eurofins Scientific, Biofortis, Galys, Actalia, Orange, Shiseido, JOHN DEERE, BBRAUN MEDICAL, MSL Circuits Beaugency, GKN STROMAG, CNAV, ST Microelectronics, AEG Power Solution, SNCF TECHNICENTRE, FAIVELEY, THALES AVIONIC, MSL Circuit, MBDA à Bourges, Cap-Gemini, Legrand, EADS, ZODIAC Aerospace),
- **des collectivités territoriales et locales** (communautés de communes, Conseil régionaux et départementaux, Chambres d'agriculture),
- **du monde associatif** (ENVIE 37, Entraide Ouvrière, RELAIS, Caisse Nationale de l'Assurance Vieillesse),
- **ainsi que des établissements publics à caractère scientifique loco-régionaux** (INRA, CNRS, CEA (Centre du Ripault), CHRU Bretonneau Tours, IGN, Office national des forêts, GREMAN, PRISME, CERTeM, DREAL (Directions Régionales de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement), Agences de l'Eau, BRGM (Bureau de Recherches Géologiques et Minières).

Relations privilégiées avec les structures de recherche

Equipes de recherche concernées	
GÉHCO	<u>E.A. 6293 Géo-hydrosystèmes continentaux (GÉHCO)</u>
PCM2E	<u>E.A. 6299 Physico-chimie des Matériaux et des Electrolytes pour l'Energie (PCM2E)</u>
GREMAN	<u>UMR CNRS 7347 Matériaux, microélectronique, acoustique, nanotechnologies (GREMAN)</u>
LaMé (ex LMR et une partie de PRISME)	<u>E.A. Laboratoire de Mécanique Gabrile Lamé</u>
LIFAT	<u>ex : E.A. 6300 Laboratoire d'Informatique (LI)</u>
IDP (ex LMPT & MAPMO)	<u>ex : UMR CNRS 7350 Laboratoire de Mathématiques et Physique Théorique (LMPT)</u>

Relations privilégiées avec l'international

Les enjeux en matière de stratégie internationale de l'établissement sont majeurs : l'Université de Tours compte plus de 3 000 étudiants d'origine étrangère, 700 d'entre eux sont des étudiants d'échanges, c'est-à-dire en mobilité entrante via un accord bilatéral entre l'établissement et le partenaire académique étranger. On observe le même nombre d'étudiants en mobilité sortante vers nos partenaires privilégiés. Dans le cadre d'une politique internationale résolument orientée vers la mise en place d'alliances stratégiques, l'établissement renforce ses échanges avec ses partenaires européens et nord-américains mais développe considérablement la coopération vers les pays d'Asie du Sud-Est, d'Amérique latine et d'Afrique. Au Vietnam, en Chine, au Japon, en Corée, en Inde, au Costa Rica, en Colombie, au Mexique, au Chili, au Maroc, à Djibouti, l'Université de Tours met en place des mobilités dont certaines s'appuient sur des formations délocalisées et d'autres sur des programmes de recherche conjoints. La politique internationale est donc étroitement liée à l'offre de formation, de sorte que la proportion d'étudiants d'échanges augmente sensiblement depuis et vers ces zones privilégiées.

Au sein des formations, les relations avec l'international s'établissent par le biais des échanges Erasmus+ pour les pays européens, et des échanges internationaux pour les pays hors Europe. Ces échanges incitent les formations à intégrer des enseignements de langue étrangère dans leur cursus, ainsi que des enseignements en langues étrangère, favorisant l'accueil d'étudiants étrangers, mais permettant aussi l'amélioration du niveau en anglais des étudiants français. Dans le champ P2, des accords existent avec différents pays, en et hors Europe : Allemagne, Italie, Portugal, Roumanie, Espagne, Irlande, Belgique, Canada, Corée, Australie, Etats-Unis, Mexique (accord Mexprotec), Japon, Burkina Faso, Mali, Madagascar, Vietnam, Russie, République Tchèque, Slovénie, Inde, Australie et Chine.

Certaines formations de ce champ ont développé des liens plus spécifiques :

- Le parcours **European Computer Science (ECS)** de la licence mention Informatique est **une licence européenne**. Les étudiants font leur dernière année d'étude chez un partenaire européen (Turun Ammattikorkeakoulu, Turku, Suomi, Université de Lorraine – Metz, France, Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Hamburg, Bundesrepublik Deutschland, Università Ca' Foscari Venezia, Venezia, Italia, Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal, Universitatea de Vest din Timisoara, Timisoara, România, Universidad de Burgos, Burgos, España).
- Le parcours **Big Data Management and Analytics (BDMA)** du Master informatique fait partie d'un **master Erasmus Mundus** labellisé en juillet 2016 pour 3 promotions qui compteront entre 4 et 10 étudiants de 2017 à 2020 avec fin du M2 en 2021 pour la dernière promotion. Dans ce cadre, un diplôme joint avec l'**Université Libre de Bruxelles et l'Université Polytechnique de Catalogne à Barcelone** sera délivré aux étudiants du parcours européen BDMA ayant choisi leur année de M2 dans le parcours BDMA de l'Université de Tours.
- La **2e année du master Mathématiques est un parcours délocalisé à Ho Chi Minh Ville au Vietnam** qui concerne plusieurs partenaires : l'université des sciences d'Ho Chi Minh Ville du côté vietnamien et celles de Paris XIII, Orléans et Tours en France. Elle propose l'année de M2 seulement et se découpe en deux grandes périodes : des enseignements théoriques (5 à 6 cours) qui s'étalent d'août à décembre de l'année n-1 et un stage de 3 mois, en France en avril, mai et juin de l'année n.
- Le **M2 « Modèles non-linéaires en Physique » du Master mention Physique fondamental et Applications** a accueilli des étudiants diplômés d'Universités du Bangladesh, du Canada, de l'Iran, de l'Inde, du Pakistan, de Roumanie, de Serbie, d'Ukraine. **Les cours sont intégralement dispensés en anglais et une recherche active de bourses d'étude est faite, ainsi qu'un travail de communication**. Un partenariat avec l'Université de Vladivostok en Russie devrait permettre la mise en place d'un double diplôme. La formation M2RI 3EA s'appuiera sur l'expérience acquise avec le Master International du précédent contrat, pour le recrutement et l'accueil d'étudiants étrangers. A ce jour, des contacts sont établis avec l'Inde, la Chine, le Québec, le Vietnam, l'Ecosse.
- L'Ecole Polytechnique Universitaire (EPU) a plusieurs partenariats internationaux, dont certains privilégiés avec **la Chine (Beijing, Hong Kong) ou l'Inde (Chennai, Vellore)**.

Organisation et pilotage spécifique du champ

Dispositifs favorisant la coordination des formations.

Les écoles doctorales sur lesquelles s'appuient les champs de formation sont structurées autour d'unités de recherche et de partenaires scientifiques pluridisciplinaires. La coordination des formations qui s'en suivent s'effectue en premier lieu au niveau des composantes concernées et entre celles-ci. Afin de faciliter la circulation des informations et les prises de décisions collégiales, un Conseil des Directeurs de Composantes(CDC) se tient mensuellement et permet des échanges facilités entre les Directeurs et avec l'équipe présidentielle (dont les VP-CFVU, CR et écoles doctorales).

L'organisation de la licence sous une forme modulaire contribue aussi très largement à la coordination des formations et à la collaboration entre enseignants de disciplines différentes.

Une offre modulaire en licence

L'offre de licence est construite sous une forme modulaire, autour de 4 modules par semestre (60 à 72 heures par module) : deux modules de la discipline, un module de compétences transversales et un module possiblement emprunté à une autre discipline. Cette structuration modulaire nécessite des échanges et collaborations qui favorisent la coordination des formations. Voici le détail du fonctionnement de l'offre modulaire de licence :

Organisation	Le principe général est que chaque semestre de licence comporte 4 modules (détail des organisations de chaque année L1, L2, L3): <ul style="list-style-type: none"> • Deux modules de la discipline d'inscription • Un module (module 3) emprunté à une autre discipline que celle dans laquelle l'étudiant est inscrit. • Un module dit de « Compétences transversales)
Volume des modules	Entre 60 et 72 heures étudiant.
Choix des modules 3	Le choix des modules 3 se fait <u>dans l'offre de la même année / du même semestre.</u>
Compétences transversales	Chaque composante ou filière peut choisir le contenu des modules « Compétences transversales » mais doivent obligatoirement y figurer les éléments suivants (Art 6, arrêté licence 1 ^{er} août 2011) : compétences linguistiques, compétences numériques, ressources documentaires, MOBIL (Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence : il s'agit d'un dispositif spécifique à la licence de Tours, préparant le projet d'études et le projet professionnel des étudiants).

Organisation des années de licence

L'organisation des semestres de licence prendra la forme suivante :

Semestres de licence	
Module 1	Discipline d'inscription
Module 2	Discipline d'inscription
Module 3	Au choix de l'étudiant : à choisir dans l'offre de formation d'autres disciplines (laissées à l'appréciation des responsables de licence et à l'approbation du directeur de la composante)
Module 4 Compétences transversales	Avec les éléments obligatoires listés plus tôt + des éléments spécifiques que la composante ou la filière considèrent comme nécessaires.

Dispositifs favorisant la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques

Selon les filières et / ou les composantes, le premier semestre de licence peut proposer une plus grande pluridisciplinarité. A partir de la deuxième année, pour les étudiants qui le souhaiteraient, il est possible de prendre un module 3 de renforcement disciplinaire.

L'offre modulaire en licence renforce la mutualisation des enseignements, dans la mesure où un module d'une discipline peut être pris par un étudiant inscrit dans une autre discipline.

Le fonctionnement des « doubles licences » suit le même principe : les cours sont mutualisés avec les cours de l'une et de l'autre discipline.

*En master, la très grande majorité des mentions offrent un tronc commun conséquent – voire un M1 commun - et des mutualisations importantes entre les formations de l'Université de Tours avec d'autres établissements français (par exemple, le Master Mécanique) ou des consortiums internationaux (le parcours **European Computer Science (ECS)** de la licence mention Informatique est une licence européenne ; la **2^{ème} année du master Mathématiques** propose un parcours délocalisé à Ho Chi Minh Ville au Vietnam, etc.).*

*Dans le cadre d'un partenariat entre l'UFR de Sciences et Techniques et l'Ecole Polytechnique Universitaire – deux parcours de licence ont été spécialement organisé pour les étudiants inscrits à l'EPU. Intitulés « **Parcours des écoles d'ingénieurs Polytech (PEIP)** », ces parcours s'adressent aux étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} années de l'EPU. Ils permettent aux étudiants de suivre un programme pédagogique mutualisant les cours de mathématiques, informatique, chimie et Sciences de la Matière de l'UFR Sciences et Techniques, auxquels s'ajoutent des enseignements spécifiques dispensés par l'EPU.*

Sur un plan plus global de pilotage pédagogique, l'Université de Tours a formalisé la notion d'« équipe pédagogique » par le biais de la CFVU, ce qui installe un cadre commun de travail collectif, autour des filières, et qui permet de dépasser les cloisonnements disciplinaires. Le Conseil de Perfectionnement est enfin un outil de pilotage collaboratif efficace pour l'amélioration continue et la bonne gestion collective des formations. Ces deux structures bénéficient aujourd'hui d'un Cahier des charges défini.

Dispositif favorisant l'innovation pédagogique et les modalités variées d'enseignement

Formation des enseignants et enseignants-chercheurs

L'Université de Tours a mis en place depuis 3 ans **une formation obligatoire pour les Maîtres de Conférences nouvellement recrutés**, avant même que la loi sur le sujet ne soit discutée. Dans cette perspective, chaque année, les nouveaux collègues sont accompagnés dans l'appropriation de leur rôle d'enseignant et peuvent construire avec d'autres des compétences pédagogiques. Pour eux, comme pour les enseignants plus expérimentés, l'Université de Tours souhaite favoriser et faciliter la transformation pédagogique et l'usage du numérique, dans l'objectif de diversifier les modes d'appropriation du savoir, de s'adapter à l'hétérogénéité des profils d'étudiants et d'enrichir le développement des compétences. Des événements comme les **CAPédago** (ateliers d'échanges de pratiques ou « Cafés pédagogiques ») ou les formations proposées au Plan de Formation des personnels participent de **cette montée en compétence des enseignants-chercheurs sur la valence « enseignement »**.

Reconnaissance de l'investissement dans la transformation pédagogique

L'équipe présidentielle de l'Université de Tours va initier dès la rentrée 2018-2019 un **Congé pour Transformation Pédagogique (CTP)** pour permettre à un enseignant d'être libéré de ses obligations pendant trois à six mois pour mener à bien la préparation d'un projet de pédagogie novatrice au service d'un collectif.

Pour ce faire, plusieurs services centraux sont mis à la disposition des enseignants et enseignants-chercheurs : le Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE), la Direction de la Production Numérique et Multimédia (DPNM) et les services audiovisuels des composantes assistent les enseignants dans leurs projets d'innovation pédagogique.

Investissement d'avenir et projets innovants

Ainsi, s'étant appuyée sur une expérience conséquente en matière d'outils numériques et d'innovation pédagogique, avec le projet **NewTeAch**, l'Université de Tours a été **lauréate d'un appel à projet DUNE (2016)** pour lequel elle bénéficie d'un **budget de 1 200 000 €** sur trois ans pour la mise en place de 4 Fac'Lab dans lesquels les étudiants seront amenés à produire des ressources pédagogiques pour d'autres étudiants.

Dans le cadre de l'appel à projet **DISRUPT-Campus**, les trois établissements d'enseignement supérieur de la future COMUE ont déposé un projet commun (**Digital Learning Lab - DiLL**), en partenariat avec le dispositif d'entrepreneuriat étudiant PEPITE Centre-Val de Loire. Hub de transformation numérique, DiLL est une approche d'apprentissage hybride, aux nouvelles technologies du numérique, et méthodes de management de projet et d'entrepreneuriat, destiné aux étudiants des trois partenaires académiques et aux TPE, PME/PMI régionales. Ce projet de « Disrup't Campus » vise une double innovation pédagogique et économique par le numérique. Ce projet, doté d'un budget **de 800 000 € dont 324 000 € pour l'Université de Tours**, fait partie des projets ayant reçu un **avis favorable** du jury d'experts à l'issue de l'audition du 12 juillet dernier et sélectionnés pour "L'instruction financière approfondie".

De plus, chaque année, un **appel à projet interne doté d'un budget de 75 000 à 100 000 € par an** est lancé, qui concerne la transformation pédagogique, l'intégration du numérique ou de la FOAD dans les modalités d'enseignement. Cet appel à projet est piloté sur le plan opérationnel par la Direction de la formation, sous la responsabilité de la Vice-Présidente chargée de la Formation. Ce dispositif sera reconduit toute la durée du contrat.

Autres éléments saillants

- Concernant la **politique des langues**, l'Université a mis en place des **Centres de Ressources en Langues** dans lesquelles les étudiants peuvent mener une autoformation accompagnée, individualisée et adaptée à leur profil et à leurs besoins linguistiques. L'un de ces CRL dispose d'une surface de plus de 1 000m² dédiés.

Dispositif favorisant la participation des étudiants et diplômés au pilotage des formations

- Il est à noter que dans le champ, **l'intégralité des licences professionnelles seront ouvertes à l'apprentissage**, ce que l'Université de Tours encourage afin de lutter contre la précarité des étudiants et pour favoriser leur insertion professionnelle.
- Concernant la Formation Continue ou Tout au Long de la Vie, l'Université propose des **modalités alternatives de formation** de licence et masters du champ, permettant la mise en œuvre d'un **parcours individualisé par capitalisation de modules**, afin de permettre à des étudiants salariés la poursuite de leur activité professionnelle, en même temps que leur montée en compétence.

Chaque formation du champ P2 intègre un Conseil de perfectionnement, avec les responsables de la mention et/ou du parcours, des membres de l'équipe pédagogique, **des représentants des étudiants actuels ou anciens** et des représentants du monde professionnel concerné. Ce Conseil de Perfectionnement a vocation à faire chaque année un bilan critique du fonctionnement de l'année écoulée et à proposer des pistes d'amélioration pour les suivantes.

L'Université encourage parallèlement **l'élection de délégués** dans chaque année de chaque parcours, afin que les étudiants puissent faire entendre leurs remarques et demandes tout au long de l'année universitaire et dans les moments institutionnels de bilan (fin de semestre ou fin d'année).

Par ailleurs, le Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE) est chargé de la dimension « Qualité des formations » et mène chaque année deux types d'enquêtes :

- 1) **évaluations des enseignements par les étudiants ;**
- 2) **évaluations des formations par les étudiants.**

Selon les filières, les réseaux **d'Alumni** sont plus ou moins actifs mais la Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP) contribue très largement à enrichir ce réseau entre les étudiants en formation et les anciens des filières.

Enfin, dans une autre perspective, l'Université de Tours est pionnière dans la mise en place d'un « **Budget Participatif Etudiant** » (BPE) d'un montant de **20 000€ annuels**. Des propositions seront faites par des étudiants pour l'utilisation de tout ou partie du budget, la faisabilité de celles-ci sera examinée par les responsables des services concernés, puis l'ensemble sera déposé sur une plateforme dédiée sur laquelle l'ensemble de la communauté étudiante sera amené à voter pour déterminer l'utilisation du budget. **Les projets pourront concerner des éléments formatifs.**

Autres éléments spécifiques d'organisation pour ce champ

Aspects stratégiques

Liens avec les axes stratégiques définis en matière de formation au niveau de l'établissement et du site

L'université de Tours souhaite maintenir l'amplitude de ses domaines de formation tout en repensant l'offre de formation pour tenir compte à la fois des variations de flux d'étudiants, de leur diversité de provenance et d'objectifs, des potentiels d'insertion professionnelle et des transformations des champs scientifiques (disciplinaire, pluridisciplinaire, interdisciplinaire). Les axes stratégiques en matière de formation concernent trois perspectives principales :

Formations par modules

Plutôt que concevoir un cycle (licence, master) comme un ensemble indivisible, il s'agit de construire une offre de formation permettant une réelle dynamique de spécialisation progressive. Celle-ci sera fondée sur une **articulation modulaire**, à raison de trois modules par semestre représentant chacun entre 60 et 72 heures d'enseignement en licence (voir plus tôt). L'objectif n'est pas d'altérer la construction d'un savoir et de compétences fondées sur une perspective disciplinaire, mais de permettre des diversités de parcours (en rendant possible la pluridisciplinarité par le choix du troisième module) et d'effectuer des réorientations sans vivre le sentiment d'échec.

Dans le champ P2, l'ensemble des licences proposent des modules 3 au choix de l'étudiant dans les différentes disciplines du champ sur l'ensemble des trois années. Le premier semestre de la L1 est pensé comme encore plus ouvert à la pluridisciplinarité en offrant aux étudiants un S1 avec des modules de trois disciplines différentes : par exemple, mathématiques, informatique et Sciences de la Matière.

Cette offre par modules entend aussi répondre **à la diversité de la population étudiante**, tout en favorisant des affichages qui illustrent les orientations spécifiques de l'Université de Tours dans quelques domaines-phares.

Diversification des approches pédagogiques pour favoriser la réussite des étudiants

Encourager la **diversification des approches pédagogiques** afin que l'étudiant soit acteur de ses apprentissages suppose la prise en compte des parcours singuliers des étudiants en réfléchissant avec les filières concernées à une évaluation diagnostique, en présentant des remédiations et des aménagements du cursus pour les étudiants les plus éloignés des prérequis nécessaires, en améliorant les conditions de rattrapage et de réorientation.

Cela suppose aussi **d'enrichir la formation à l'enseignement des nouveaux collègues et de développer les activités d'accompagnement à la pédagogie ainsi que l'échange de pratiques entre enseignants** (Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants). C'est dans cet esprit que la nouvelle offre a été construite mais aussi que se fait le développement des dispositifs d'appui précisés ici (CAPE, DPNM) ou des projets de transformation pédagogique (projet PIA DUNE, Disrupt-Campus, projet numérique et FOAD interne à l'Université, etc.).

Préparation des lycéens à leur futur environnement et lien avec le 2nd degré

La **préparation à l'entrée à l'université** est l'une des priorités de Tours et la MOIP offre de nombreuses activités ou événements (Journée des Conseillers d'Orientation Psychologues, rencontre avec les Proviseurs de Lycées et les professeurs principaux de terminale, accueil de lycéens à l'Université, présence dans les salons et déplacement dans les établissements du second degré) pour permettre aux lycéens de se familiariser avec leur futur environnement.

Les « **Cordées de la réussite** » sont un exemple tout à fait pertinent de ces actions : elles permettent à des collégiens ou des lycéens de mener des projets avec des composantes, filières ou enseignants et chercheuses de l'Université pendant leur parcours scolaire. Une action s'efforce de prévenir les discriminations de genre dans les études : intitulée « **Ingénieur, toi aussi** », elle s'adresse à de jeunes lycéennes et propose un partenariat entre l'école d'ingénieurs et les lycées, afin de favoriser l'éclosion de vocations professionnelles dans ce domaine pour de jeunes filles.

L'organisation de « **Semaines de la découverte** » et d'une « **Semaine d'accueil** » favorise aussi l'entrée des plus jeunes dans leur formation et dans leur nouveau lieu de vie et d'étude. Durant leur parcours de licence, le dispositif « **Clés de la réussite** » accompagne les étudiants nouvellement arrivés et leur donne des « clés » pour faire face à des difficultés qu'ils rencontrent, sous forme d'ateliers, de rencontres, d'échanges, etc.

Il est à noter que plusieurs conventions sont signées entre l'Université et des Lycées

accueillant des **CPGE**, afin de sécuriser les parcours des étudiants. Ces conventions enrichissent considérablement la qualité des relations partenariales avec les établissements concernés.

Renforcement de l'attractivité des masters

La nouvelle offre de formation s'efforce de renforcer l'attractivité des masters, telle que l'Université de Tours l'a envisagé dans la définition de ses axes stratégiques. Des offres alliant pluridisciplinarité, professionnalisation et exigence ont montré leur pouvoir d'attractivité auprès des étudiants et de nouvelles mentions sont apparues dans ce champ (« Chimie et Sciences des Matériaux ») visibilisant plus clairement des orientations à la fois professionnelles et/ou scientifiques. L'Erasmus Mundus Big Data ouvrira en 2018 et plusieurs parcours montrent clairement leur adossement aux laboratoires de recherche (Mathématiques avec l'Unité de recherche LMPT, les licences professionnelles de l'IUT de Tours liées au GREMAN, etc.) et décrivent plus fermement les horizons professionnels des diplômés.

Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche au niveau de l'établissement et du site

La dynamique de recherche de l'université de Tours s'est construite sur plusieurs bases essentielles :

- Une politique concertée avec les organismes de recherche.
- L'identification et le soutien à des thématiques fortes adossées à des processus régionaux (ARD), nationaux, européens (Erasmus Mundus+) voire internationaux.
- Des constructions autour de plateaux mutualisés d'équipements scientifiques et techniques mis à disposition des laboratoires, ouverts aux projets partenariaux et bénéficiant aux formations (GREMAN et MicroElectronics pour le champ P2).

L'université affiche des ambitions élevées en matière de recherche, confortées par les récentes évaluations du HCERES. Ces ambitions se concrétisent par un soutien solide à l'ensemble des équipes de recherche, l'identification des secteurs d'excellence en collaboration avec les organismes de recherche, la mise en place de grands programmes interdisciplinaires centrés sur des questions scientifiques et sociétales : microélectronique et énergie, modélisation mathématique, data complexes, humanités numériques.

Cette politique scientifique doit être en parfaite articulation avec l'offre de formation. C'est pourquoi les champs de formation sont bâtis en lien avec les écoles doctorales qui elles-mêmes regroupent les unités de recherche en ensembles cohérents et non cloisonnés.

L'offre de master répond à la double exigence de formation professionnelle et de cohérence avec la politique scientifique, en s'appuyant sur les forces de recherche identifiées et leurs compétences académiques.

Participation du champ aux dispositifs de management de la qualité mis en œuvre par l'établissement et le site

Le champ P2, comme l'ensemble des champs de formation de l'Université, participe au processus mis en œuvre autour de la qualité des formations, qui portent sur plusieurs actions.

L'évaluation des enseignements et des formations est menée de façon régulière, qualitative et quantitative et les retours sont faits aux enseignants et responsables de formation.

Les réunions des équipes pédagogiques d'une part, des **Conseils de perfectionnement** d'autre part, permettent l'amélioration continue des formations.

La formation des enseignants-chercheurs nouvellement nommés et les activités proposées par le CAPE pour l'innovation et la transformation pédagogique permettent eux aussi l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement.

Concernant la **Formation Continue**, l'Université de Tours s'est engagée dans **une démarche qualité et un processus de certification** qui devraient être finalisés avant la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation.

**Autoévaluation :
forces et faiblesses en
matière d'attractivité
et de réussite**

*Ce champ P2 est l'un des champs où la dynamique **d'articulation entre les formations et la recherche est particulièrement efficace**. Pour les parcours LMD, de nouvelles mentions appuyées sur des thématiques scientifiques de pointe voient le jour, dans des secteurs porteurs : microélectronique, Big Data, Sciences de l'eau, etc. Des thématiques originales au croisement des champs P2 et P3 surgissent (Mention Humanités Numériques) et devraient montrer leur fort potentiel d'attractivité.*

*Des dispositifs particuliers permettent des **passerelles, des voies alternatives ou des réorientations facilitées** : c'est le cas, par exemple, du **parcours PEIP de l'EPU** qui autorise une passerelle pour les étudiants de PACES non reçus ou de **l'Alterpacès**, possibilité alternative offerte aux étudiants des licences du Champ 2 de s'orienter vers des études de Médecine, Pharmacie ou Maïeutique en dehors de la PACES.*

*D'autres éléments renforcent l'attractivité de notre université, notamment **l'accueil** particulièrement réussi qui est **réservé aux étudiants étrangers** et qui a été salué à de nombreuses reprises. Cette qualité d'accueil amène un fort taux de candidatures d'étudiants étrangers, en échange ou hors échange. La Région et l'université de Tours proposent réciproquement un nombre conséquent de bourses de mobilité qui favorisent l'attractivité des formations du champ « Sciences et Ingénierie », à la fois pour les UFR de Sciences et techniques ou les deux IUT mais aussi grâce à une dynamique volontariste de l'EPU qui reçoit de façon particulièrement réussie les étudiants étrangers, principalement chinois ou indiens, dans le cadre de conventions internationales.*

*Quelques points de vigilance restent à conserver : certaines licences professionnelles remplissent une fonction sociale de proximité mais **le faible taux d'intervention d'enseignants-chercheurs ou une insertion professionnelle mitigée** les rendent fragiles au regard des objectifs qui doivent être ceux d'une université.*

**Prise en compte des
recommandations
émises par le HCERES**

La structuration des champs projets diffère de celle des champs bilans, compte-tenu du départ de l'Université de Tours de la COMUE Léonard de Vinci et de sa projection dans la future COMUE Centre-Val de Loire. Le nombre d'écoles doctorales est de 5 pour le projet. Les recommandations de l'HCERES doivent donc être envisagées en regard de cette nouvelle organisation.

En vue d'une amélioration continue de ses formations, l'université a veillé à prendre en compte les remarques de l'HCERES sur le champ bilan, en les adaptant à la configuration actuelle du champ projet. Ainsi, l'Université oriente ses actions sur les aspects suivants :

- **Fournir aux équipes pédagogiques de meilleurs outils de pilotage des formations** : définition par la CFVU de la notion d' « équipe pédagogique », renforcement et mise en place d'une procédure relative aux Conseils de Perfectionnement, avec des Cahiers de charges associés.
- **Poursuivre les efforts de développement et d'appropriation par les enseignants des dispositifs d'évaluation des enseignements et des formations par les étudiants.**
- Poursuivre la **démarche d'autoévaluation** organisée depuis plusieurs années par l'université pour toutes les formations en s'appuyant sur l'existant : dispositifs existants et mis en œuvre par le CAPE d'évaluation des enseignements et des formations, équipes pédagogiques, conseils de perfectionnement, etc.
- **Pour les licences professionnelles, des efforts ont été demandés aux équipes pédagogiques** pour renforcer la présence d'enseignants-chercheurs du cœur de cible et afin d'améliorer le taux d'insertion professionnelle.
- **Mettre en place de manière systématique (et notamment en licence) des enquêtes sur le devenir des sortants de l'établissement (diplômés ou non) et veiller à augmenter la participation des étudiants** ou anciens étudiants aux différentes enquêtes qui leur sont proposées (insertion et évaluation des formations et des enseignements). L'Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) de Tours et l'Observatoire Régional de l'Enseignement Supérieur (ORES) travaillent ensemble pour fournir les informations nécessaires et appropriées sur ces éléments.

Intitulé du champ : Humanités et Langues – Champ Projet 3

Les établissements : Université de Tours et Université d'Orléans

Caractérisation

Dominante disciplinaire ou thématique

*Les dominantes thématiques et disciplinaires du Champ 3 s'articulent autour des Sciences humaines (Histoire, Musicologie, Philosophie, Lettres, Histoire de l'art, Education, Patrimoine, Journalisme) et des langues ou des Lettres (anglais, espagnol, italien, allemand, Langues Etrangères Appliquées, Français Langue Etrangère, Sciences du Langage, Lettres modernes, Lettres classiques).
Il est à noter qu'il n'y a pas d'offre de licence professionnelle dans ce champ.
En complément du rattachement au champ 3, certaines mentions (ou certains parcours de mention) sont rattachées à d'autres champs (voir tableau ci-dessous : Champ principal/Champ secondaire).
Les mentions rattachées à ce champ de formation sont les suivantes :*

Licences

Champs	Domaine	Mentions	Parcours
P3/P4	ALL	Langues Étrangères Appliquées (LEA)	Parcours LEA : 1/Anglais/Allemand 2/Anglais/Chinois 3/Anglais/Espagnol 4/Anglais/Italien 5/Anglais/Français pour étrangers Parcours Droit-Langues : 1/Droit-langues – allemand 2/Droit-langues –anglais 3/Droit-langues –espagnol 4/Droit-langues –italien
P3	ALL	Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales	1/Anglais 2/Espagnol 3/Italien 4/Italien bi national 5/ double licence Anglais Espagnol
P3	ALL	Lettres	
P3	ALL	Sciences du Langage	

Masters

Champs	Domaine	Mentions	Parcours
P3	SHS	HISTOIRE	1/ Villes, Economies et sociétés 2/ Histoire et cultures européennes
P3	SHS	MUSICOLOGIE	1/Musique et Sciences Humaines (MSH) 2/ Musique : recherche et pratiques d'ensemble (MRPE)
P3	ALL	ARTS, LETTRES ET CIVILISATIONS	1/Culture et médiation des arts du spectacle 2/Lettres
P3	ALL	FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE	1/ APPRODIV (Appropriation, diversité, insertion) 2/ PIPOL (Pluralité, Interculturel, politiques linguistiques) 3/FD (Formation Duale en Français Langue Seconde) 4/ FILDS (Francophonie interculturelle, langue didactique et sociolinguistique) 5/SODIQ (sociolinguistique et didactique quantitatif)
P3	ALL	LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGERES ET REGIONALES	1/Etudes italiennes et Histoire de l'art-Archéologie classique (Master bi national)

P3	ALL	LANGUES ET SOCIÉTÉS	1/Études culturelles
P3	ALL	SCIENCES DU LANGAGE	1/Linguistique avancée et description des langues (LADL) 2/ Acquisition (a)typique et linguistique formelle (AALF)
P3/P2	SHS	HUMANITÉS NUMÉRIQUES	1/ Intelligence des Données de la Culture et des Patrimoines (IDCP) 2/ Médiation Numérique de la Culture et des Patrimoines (MNCP)
P3/P4	SHS	HISTOIRE, CIVILISATION, PATRIMOINE	1/ Cultures et Patrimoines de la Renaissance (CPR) 2/ Cultures et Patrimoines de l'Alimentation (A) 3/ Métiers de l'Archéologie et Archéomatique (M2A) 4/ Métiers de la Science des Patrimoines (MSP)
P3/P4	ALL	LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES	

Le cas échéant, la structure de pilotage opérationnel et moyens administratifs et techniques dédiés

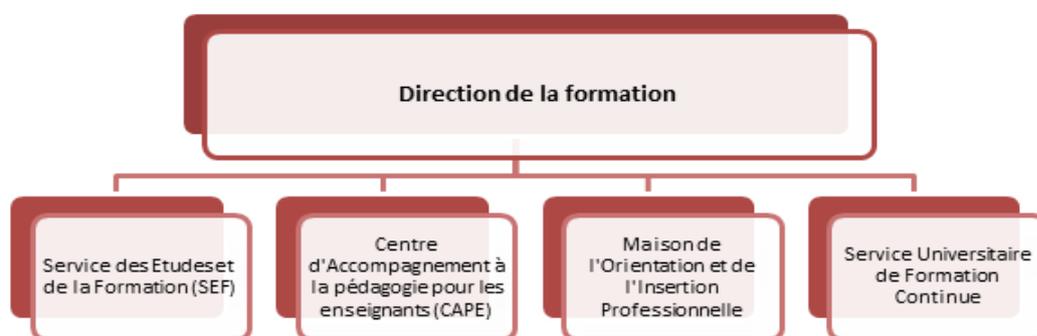
Le Champ P3 ne dispose pas de moyens dédiés mais le pilotage est assuré par les Vice-présidents respectifs des trois établissements (VP-CFVU, VP-CR, VP- Ecoles doctorales), avec une double coordination :

- *interne à l'Université : à l'intérieur et entre les trois composantes concernées (Arts et Sciences Humaines, Lettres et Langues, CESR (Centre d'Études Supérieures de la Renaissance)) et au niveau de l'établissement ;*
- *externe avec les responsables de l'Université d'Orléans, les équipes de recherche (voir la liste plus loin) et les organismes d'appui (unités CNRS notamment).*

*Concernant les liens avec l'Espé (Ecole interne de l'Université d'Orléans), certains parcours du Master MEEF 2nd degré, mention portée par Orléans sont mutualisées entre Tours et Orléans (Espagnol, Lettres). Pour faciliter le travail collaboratif, l'Université de Tours a nommé un **Chargé de mission** spécifique, qui coordonne les actions, avec le soutien opérationnel de la Direction de la Formation (voir ci-après).*

*A l'Université de Tours, le **principe de subsidiarité** s'applique c'est-à-dire que le processus de pilotage et de gouvernance fait traiter les différents sujets au niveau opportun le plus local possible. Concernant le pilotage opérationnel des champs de formation, ce sont donc en premier lieu les filières, puis les composantes, puis les services centraux qui pilotent les choix et décisions, en accord avec la politique globale de l'établissement, impulsée par le Président et son équipe.*

Sur le plan opérationnel, la Direction de la Formation est l'organe central de référence, avec l'organisation suivante :



Place du champ dans l'architecture globale de l'offre de formation du ou des établissements et du site

Les établissements d'enseignement de la future COMUE Centre-Val de Loire (Université de Tours, Université d'Orléans) ont choisi de partir des écoles doctorales pour organiser une structuration par champ. La visée globale de cette structuration a été de chercher à rassembler un ensemble cohérent de formations, définies dans la plupart des cas par des disciplines classiques, avec la volonté de :

- *faire une place cohérente aux divers éléments d'enseignement disciplinaires, tout en favorisant les parcours de formation bi- ou pluridisciplinaires. L'objectif est de ne pas introduire de frontières étanches entre les champs mais plutôt de favoriser toutes les associations disciplinaires fructueuses dans les parcours de formation. Exemples : médecine et sciences sociales ; droit et biotechnologies, etc.*
- *inscrire la continuité du parcours Licences-Masters-Écoles doctorales en cohérence avec les champs de recherche dessinés par les acteurs de la recherche et leurs partenaires principaux ;*
- *inscrire la continuité du parcours Licences-Masters-Écoles doctorales en cohérence avec les débouchés professionnels pour les étudiants et de valorisation des recherches ;*
- *dispenser une formation fondamentale et des bagages intellectuels solides et assumer une formation professionnelle ancrée dans la réalité.*

*C'est dans cet esprit que le champ « **Humanités et Langues** » a été structuré, autour des dominantes disciplinaires ou thématiques ci-dessus, en couvrant des filières de l'UFR Arts et Sciences Humaines, de l'UFR de Lettres et Langues, ou du CESR (Centre d'Etudes Supérieures de la Renaissance).*

*L'Université de Tours, avec ses partenaires d'Orléans et de Blois, a ainsi fait le choix de structurer son offre de formation en quatre champs, couvrant l'empan scientifique d'appui des formations : le présent champ « **P3 : Humanités et langues** » et les trois autres champs « **P1 : Santé, Sciences du vivant** », « **P2 : Sciences, ingénierie** » et « **P4 : Sciences de la société** ».*

Liens avec les écoles doctorales du site

L'Université de Tours et ses partenaires ont organisé les quatre champs de formation en s'appuyant sur les écoles doctorales en projet. En effet, les trois établissements ont pensé chaque champ comme l'ensemble des formations qui « irriguent » une (Champ 1, 3 et 4) ou deux (Champ 2) écoles doctorales, dans la continuité et la cohérence d'un parcours Licence-Master-Doctorat. Ces écoles doctorales sont celles projetées pour la nouvelle COMUE Centre-Val de Loire, réunissant les trois établissements d'enseignement supérieur que sont l'Université de Tours, celle d'Orléans et l'INSA de Blois.

Le champ « Humanités et Langues » s'appuie quant-à lui sur le périmètre de l'école doctorale « ED Humanités & Langues ».

Liens avec les écoles (ingénieurs ou autres) et autres établissements du site

Comme indiqué précédemment, ce Champ 3 a été structuré en collaboration avec l'Université d'Orléans. Bien que l'INSA Centre Val de Loire soit le troisième établissement d'enseignement supérieur de la future COMUE Centre-Val de Loire, ce champ ne partage pas de mentions avec l'Université de Tours et n'est pas concerné par les formations proposées à l'INSA Centre Val de Loire.

*Le parcours « **Linguistique avancée et description des langues (LADL)** » de la mention de master « **Sciences du langage** » est co-accrédité avec l'Université d'Orléans.*

*L'ensemble des formations MEEF second degré, dont la mention est portée par l'Université d'Orléans, fait de l'Espé un partenaire privilégié de l'Université de Tours, notamment pour les **parcours MEEF Espagnol et Lettres**.*

Relations privilégiées avec le monde socio-économique ou culturel

De façon générale, les relations qui unissent université et monde socio-économique et culturel permettent aux étudiants de développer un réseau socio-professionnel et d'acquérir des compétences pratiques spécifiques. La présence de praticiens garantit la reconnaissance de la formation par le milieu professionnel qui y est associé, qu'il soit local, régional, voire national, mais aussi son adéquation avec l'évolution rapide du monde socio-économique et culturel. Les échanges consistent en des interventions de professionnels dans les enseignements mais aussi dans les conseils de perfectionnement, les équipes pédagogiques et les jurys. Les entreprises et structures permettent l'accueil des stagiaires et des apprentis, et le recrutement des étudiants à l'issue de la formation. La mise en relation est facilitée d'une part par le Vice-Président chargé des partenariats et de l'innovation et une cellule de valorisation de la recherche qui met en avant des partenariats "publics/privés" utiles tant sur le plan scientifique que pour les collaborations formatives, et d'autre part, par les initiatives de la Maison de l'Orientation et Insertion Professionnelle (MOIP) (semaine de l'insertion professionnelle, tables rondes avec les différents secteurs professionnels en lien avec la formation, visites d'entreprise, etc...) qui informe les étudiants des métiers et des formations accessibles aux diplômés de licence et organise un rapprochement entre des représentants du monde socio-économique et les étudiants.

Les formations de ce champ ont des relations privilégiées avec les professionnels issus

- **de la culture et des entreprises culturelles privées de tout type** : Cinémathèque de Tours, les Studios, collectif de documentaristes Sans Canal fixe, Compagnie Cano-Lopez, Centre culturel Européen Saint Martin de Tours, Centre franco-allemand de Touraine, Hutchinson, GeodisCrédit Agricole, Yves Rocher GmbHMerck Chemicals BV Amsterdam, Aquamarina suites, Cap Vert, Institut d'études françaises de Touraine (IEFT), Hachette,
- **des collectivités territoriales et locales** : communautés de communes, Conseil régionaux et départementaux, archives départementales et municipales, châteaux de la Région Centre, Ville de Tours, Réseau Canopé, réseaux des Alliances françaises, musées en région et au niveau national (Musée du Louvre, Jeu de Paume, ...),
- **du monde associatif** : ENVIE 37, Entraide Ouvrière, RELAIS, UFCV, Association A lire, Centre Ressources Information Accompagnement pour le développement des compétences de base en Indre-et-Loire (Cria 37), Entraide ouvrière, AFPP – Espaces libres savoirs, ATEC (bilan de compétences), Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (Casnav), Mission Locale, Croix Rouge, Cimade, Chambre de commerce et d'industrie de Paris, Union Nationale et Centre National Pédagogique des Maisons Familiales Rurales ; rectorat de l'Académie d'Orléans Tours,
- **des établissements publics à caractère culturel et/ou scientifique loco-régionaux et nationaux** : DRAC, Centre Dramatique Régional de Tours Olympia, Centre Chorégraphique National de Tours, Conservatoire à Rayonnement Régional Francis Poulenc, CICLIC ou Agence régionale du Centre pour le livre, Musée des Beaux-arts (MBA), Centre de Création contemporaine Oliver Debré (CCCOD), École des Beaux-arts, INRAP (Institut national de la recherche et de l'archéologie préventive), Service d'archéologie d'Indre-et-Loire (Sadil), BNF, Office Français de l'Immigration et de l'Intégration (OFII), Centre international d'études pédagogique (CIEP), Agence universitaire de la francophonie (AUF),
- **des structures qui sont concernés par le livre, la littérature et la culture écrite** : théâtres, bibliothèques, librairies, maisons d'auteurs, résidences d'écrivains, festivals et salons, associations de promotion de la culture écrite et de lutte contre l'illettrisme.

*Ce champ compte également un programme **Ambition-Recherche-Développement « Intelligence des Patrimoines »**, piloté par le Centre d'Etudes Supérieures de la Renaissance (CESR) et dont font partie les autres laboratoires impliqués dans la formation (LI et UMR 7324 CITERES), qui rassemble près d'un millier de contacts et plus d'une centaine de partenariats. Il est à l'origine de la création d'un incubateur universitaire et d'un projet de pépinière d'entreprises sur la thématique patrimoniale.*

Relations privilégiées avec les structures de recherche

Le champ P3 développe des relations suivies avec des unités de recherche auxquelles s'adosent les mentions mais aussi des organismes ou structures autres. Ainsi, l'UMR CESR, en partenariat avec 2 autres laboratoires de l'université (CITERES et le LI (Laboratoire d'Informatique), porte deux mentions de master (Histoire, Civilisation et Patrimoine, et Humanités numériques) grâce à son offre en recherche fondamentale et en recherche pratique, en stages et en ateliers conçus sur le mode projet.

Le laboratoire ICD (Interactions Culturelles et Discursives) vient en appui privilégié de plusieurs mentions de master en Lettres et Langues (M Arts, Lettres et Civilisations, M LLCER). Il est spécifiquement à la base de la refonte des formations en langue au niveau master et a permis la création de la nouvelle mention Langues et Sociétés.

Le tissu de recherche de l'Université permet aussi la création de mentions adossées à des organismes de recherches extra-composantes. Ainsi, la nouvelle mention de Master Sciences du Langage est constituée de deux parcours : l'un conçu par le Laboratoire Ligérien de Linguistique (avec l'Université d'Orléans), et l'autre mené par le groupe Langage de l'équipe Autisme de l'Unité INSERM U930.

Le champ P3 s'appuie sur les équipes et entretient des relations privilégiées avec les organismes de recherche suivants :

[UMR CNRS 7323 Centre d'Etudes Supérieures de la Renaissance \(CESR\)](#)

[E.A. 6298 Centre Tourangeau d'Histoire et étude des Sources \(CeTHiS\)](#)

[E.A. 6297 Interactions culturelles et discursives \(ICD\)](#)

[E.A. 6301 Interactions, Transferts, Ruptures artistiques et culturelles \(InTRu\)](#)

[E.A. 4428 DYNAmiques et enjeux de la DIVERsité linguistique et culturelle \(DYNADIV\)](#)

[UMR CNRS 7324 Centre Interdisciplinaire Cités, Territoires, Environnement et Sociétés \(CITERES\) : Laboratoire Archéologie et Territoires \(LAT\)](#)

[E.A. 2114 Psychologie des âges de la vie \(PAV\)](#)

[E.E.1 Education Ethique Santé \(EES\)](#)

[UMR CNRS 7270 Laboratoire Ligérien de Linguistique \(LLL\)](#)

Relations privilégiées avec l'international

Les enjeux en matière de stratégie internationale de l'établissement sont majeurs : l'Université de Tours compte plus de 3 000 étudiants d'origine étrangère, 700 d'entre eux sont des étudiants d'échanges, c'est-à-dire en mobilité entrante via un accord bilatéral entre l'établissement et le partenaire académique étranger. On observe le même nombre d'étudiants en mobilité sortante vers nos partenaires privilégiés. Dans le cadre d'une politique internationale résolument orientée vers la mise en place d'alliances stratégiques, l'établissement renforce ses échanges avec ses partenaires européens et nord-américains mais développe considérablement la coopération vers les pays d'Asie du Sud-Est, d'Amérique latine et d'Afrique. Au Vietnam, en Chine, au Japon, en Corée, en Inde, au Costa Rica, en Colombie, au Mexique, au Chili, au Maroc, à Djibouti, l'Université de Tours met en place des mobilités dont certaines s'appuient sur des formations délocalisées et d'autres sur des programmes de recherche conjoints. La politique internationale est donc étroitement liée à l'offre de formation, de sorte que la proportion d'étudiants d'échanges augmente sensiblement depuis et vers ces zones privilégiées.

Au sein des formations, les relations avec l'international s'établissent par le biais des échanges Erasmus+ pour les pays européens, et des échanges internationaux pour les pays hors Europe. Ces échanges sont souvent créés à la faveur des liens de recherche qui se développent entre pays, mais aussi par le biais des stages et opportunités de recrutement internationaux. Ces échanges incitent les formations à intégrer des enseignements de langue étrangère dans leur cursus, ainsi que des enseignements en langues étrangère, favorisant l'accueil d'étudiants étrangers, mais aussi permettant l'amélioration du niveau en anglais des étudiants français.

Dans ce champ, des accords existent avec différents pays, en et hors Europe : Allemagne, Italie, Portugal, Roumanie, Espagne, Irlande, Belgique, Royaume-Uni, Grèce, Autriche, Danemark, Pays Bas, Suède, Islande, Pologne, Canada, Corée, Australie, Etats-Unis, Japon, Russie, République Tchèque, Slovénie, Inde, Australie, Chine, Brésil, Afrique du Sud, Argentine, Colombie, Corée Du Sud, Costa Rica, Estonie, Malaisie, Pérou, Taiwan, Turquie, Chypre, Estonie, Suisse, Monténégro.

***En licence**, un partenariat existe avec East Carolina University (Etats-Unis). Il prend la forme d'un cours d'expression orale et d'échange culturel par visioconférence en option en L3. Ce projet innovant, appelé « **Global Understanding** » est une collaboration avec plus de 40 universités à travers le monde permettant aux étudiants d'échanger par visioconférence et en langue anglaise sur des sujets de société, avec présentation d'un exposé collaboratif en fin de séquence.*

*De façon similaire, **le Master Histoire de l'art/Etudes italiennes de l'Université de Tours est un master binational** en partenariat avec l'Université Ca Foscari de Venise et l'Università degli Studi de Pérouse.*

*Le **Master mention Langues et Sociétés est également un Double Diplôme qui est basé sur un double partenariat international** entre l'Université de Tours et l'Université de Murcie (convention de double diplôme établie en 2015), et entre l'Université de Tours et l'Université Nationale de Colombie (convention de double diplôme établie en 2016), et l'Université de Bochum (convention établie en 2013). Le premier de ces partenariats internationaux permet l'obtention du Master en Etudes Culturelles – Langues et sociétés (Tours) et du Master en Littérature Européenne Comparée (Murcie) ; le deuxième permet l'obtention du Master en Etudes Culturelles – Langues et sociétés (Tours) et de la Maestría en Etudes littéraires Latino-américaines (Bogotá), et le troisième permet l'obtention du Master en Etudes Culturelles – Langues et sociétés (Tours) et du Master franco-allemand "Diskurse und Praktiken kultureller Vermittlungen" (Bochum).*

*Le **Master Lettres** bénéficie d'un partenariat privilégié avec **Univerzitet Crne Gore de Podgorica**, du Monténégro.*

*Le parcours **Formation duale** du Master Français Langue Etrangère est mené en partenariat avec **l'Université S. Fraser de Vancouver (Canada)** et se déroule alternativement à Tours et à Vancouver. Il a pour objectif la formation d'enseignants de français capables d'intervenir notamment dans différents contextes d'enseignement canadiens. Au bout de 4 périodes (soit 3 semestres, si on se réfère au mode de fonctionnement du système universitaire français), les étudiants valident leur M1 ou leur Master (selon qu'ils sont inscrits dans le parcours M1 + PDP ou M2 + PDP) et le Teaching certificate de Colombie Britannique (BCCT), qui leur permet d'exercer en tant qu'enseignant (dans le secondaire notamment) dans l'ensemble de cette province.*

Organisation et pilotage spécifique du champ

Dispositifs favorisant la coordination des formations.

Les écoles doctorales sur lesquelles s'appuient les champs de formation sont structurées autour d'unités de recherche et de partenaires scientifiques pluridisciplinaires. La coordination des formations qui s'en suivent s'effectue en premier lieu au niveau des composantes concernées et entre celles-ci. Afin de faciliter la circulation des informations et les prises de décisions collégiales, un Conseil des Directeurs de Composantes (CDC) se tient mensuellement et permet des échanges facilités entre les Directeurs et avec l'équipe présidentielle (dont les VP-CFVU, CR et écoles doctorales).

L'offre de licence est construite sous une forme modulaire, autour de 4 modules par semestre (60 à 72 heures par module) : deux modules de la discipline, un module de compétences transversales et un module possiblement emprunté à une autre discipline. Cette structuration modulaire nécessite des échanges et collaborations qui favorisent la coordination des formations.

Voici le détail du fonctionnement de l'offre modulaire de licence :

Organisation	Le principe général est que chaque semestre de licence comporte 4 modules (détail des organisations de chaque année L1, L2, L3) : <ul style="list-style-type: none"> • Deux modules de la discipline d'inscription • Un module (module 3) emprunté à une autre discipline que celle dans laquelle l'étudiant est inscrit. • Un module dit de « Compétences transversales »
Volume des modules	Entre 60 et 72 heures
Choix des modules 3	Le choix des modules 3 se fait <u>dans l'offre de la même année / du même semestre.</u>
Compétences transversales	Chaque composante ou filière peut choisir le contenu des modules « Compétences transversales » mais doivent obligatoirement y figurer les éléments suivants (Art 6, arrêté licence 1 ^{er} août 2011) : compétences linguistiques, compétences numériques, ressources documentaires, MOBIL (Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence : il s'agit d'un dispositif spécifique à la licence de Tours, préparant le projet d'études et le projet professionnel des étudiants).

Organisation des années de licence

L'organisation des semestres de licence prendra la forme suivante :

Semestres de licence	
Module 1	Discipline d'inscription
Module 2	Discipline d'inscription
Module 3	Au choix de l'étudiant : à choisir dans l'offre de formation d'autres disciplines (laissées à l'appréciation des responsables de licence et à l'approbation du directeur de la composante)
Module 4 Compétences transversales	Avec les éléments obligatoires listés plus tôt + des éléments spécifiques que la composante ou la filière considèrent comme nécessaires.

Dispositifs favorisant la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques

Selon les filières et / ou les composantes, le premier semestre de licence peut proposer une plus grande pluridisciplinarité. A partir de la deuxième année, pour les étudiants qui le souhaiteraient, il est possible de prendre un module 3 de renforcement disciplinaire.

*Les **Conseils de perfectionnement de licence** permettent eux aussi l'articulation et la coordination des formations entre intervenants de disciplines différentes. Il est à noter que l'Université a fait voter en CFVU une définition des contours d'une « équipe pédagogique » qui fixe le cadre collectif de travail autour d'une filière, avec un Cahier des Charges.*

L'offre modulaire en licence renforce la mutualisation des enseignements, dans la mesure où un module d'une discipline peut être pris par un étudiant inscrit dans une autre discipline. Le fonctionnement des « doubles licences » suit le même principe : les cours sont mutualisés avec les cours de l'une et de l'autre discipline.

*En master, la très grande majorité des mentions offrent un tronc commun conséquent et des mutualisations importantes entre les formations de l'Université de Tours avec d'autres établissements français (Parcours « **Linguistique Appliquée et Description des langues** » de la mention « Sciences du Langage » en Master avec Orléans). A l'intérieur même des formations tourangelles, des parcours peuvent emprunter à deux mentions différentes : c'est le cas du parcours « **Acquisition (a)typique et Linguistique Formelle** » de la mention « Sciences du Langage » en Master qui mutualise des cours à la fois dans la mention « **Biologie santé** », et dans la mention « **Sciences du Langage** ».*

*Comme il l'a été signifié plus tôt, sur un plan plus global de pilotage pédagogique, l'Université de Tours a formalisé la notion d' « **équipe pédagogique** » par le biais de la CFVU, ce qui installe un cadre commun de travail collectif, autour des filières, et qui permet de dépasser les cloisonnements disciplinaires. Le **Conseil de Perfectionnement** est enfin un outil de pilotage collaboratif efficace pour l'amélioration continue et la bonne gestion collective des formations.*

Dispositif favorisant l'innovation pédagogique et les modalités variées d'enseignement

Formation des enseignants et enseignants-chercheurs

L'Université de Tours a mis en place depuis 3 ans **une formation obligatoire pour les Maîtres de Conférences nouvellement recrutés**, avant même que la loi sur le sujet ne soit discutée. Dans cette perspective, chaque année, les nouveaux collègues sont accompagnés dans l'appropriation de leur rôle d'enseignant et peuvent construire avec d'autres des compétences pédagogiques. Pour eux, comme pour les enseignants plus expérimentés, l'Université de Tours souhaite favoriser et faciliter la transformation pédagogique et l'usage du numérique, dans l'objectif de diversifier les modes d'appropriation du savoir, de s'adapter à l'hétérogénéité des profils d'étudiants et d'enrichir le développement des compétences. Des événements comme les **CAPédago** (ateliers d'échanges de pratiques ou « Cafés pédagogiques ») ou les formations proposées au Plan de Formation des personnels participent de **cette montée en compétence des enseignants-chercheurs sur la valence « enseignement »**.

Reconnaissance de l'investissement dans la transformation pédagogique

L'équipe présidentielle de l'Université de Tours va initier dès la rentrée 2018-2019 un **Congé pour Transformation Pédagogique (CTP)** pour permettre à un enseignant d'être libéré de ses obligations pendant trois à six mois pour mener à bien la préparation d'un projet de pédagogie novatrice au service d'un collectif. Pour ce faire, plusieurs services centraux sont mis à la disposition des enseignants et enseignants-chercheurs : le Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE), la Direction de la Production Numérique et Multimédia (DPNM) et les services audiovisuels des composantes assistent les enseignants dans leurs projets d'innovation pédagogique.

Investissement d'avenir et projets innovants

Ainsi, s'étant appuyée sur une expérience conséquente en matière d'outils numériques et d'innovation pédagogique l'Université de Tours est **lauréate d'un appel à projet DUNE (2016)** pour lequel elle bénéficie d'un **budget de 1 200 000 €** sur trois ans pour la mise en place de 4 Fac'Lab dans lesquels les étudiants seront amenés à produire des ressources pédagogiques pour d'autres étudiants.

Dans le cadre de l'appel à projet **DISRUPT-Campus**, les trois établissements d'enseignement supérieur de la future COMUE ont déposé un projet commun (**Digital Learning Lab - DiLL**), en partenariat avec le dispositif d'entrepreneuriat étudiant PEPITE Centre-Val de Loire. Hub de transformation numérique, DiLL est une approche d'apprentissage hybride, aux nouvelles technologies du numérique et méthodes de management de projet et d'entrepreneuriat, destiné aux étudiants des trois partenaires académiques et aux TPE, PME/PMI régionales. Ce projet de « Disrup't Campus » vise une double innovation pédagogique et économique par le numérique. Ce projet, doté d'un budget **de 800 000 € dont 324 000 € pour l'Université de Tours**, fait partie des projets ayant reçu un **avis favorable** du jury d'experts à l'issue de l'audition du 12 juillet dernier et sélectionnés pour "L'instruction financière approfondie".

De plus, chaque année, un **appel à projet interne doté d'un budget de 75 000 à 100 000 € par an** est lancé, qui concerne la transformation pédagogique, l'intégration du numérique ou de la FOAD dans les modalités d'enseignement. Cet appel à projet est piloté sur le plan opérationnel par la Direction de la formation, sous la responsabilité de la Vice-Présidente chargée de la Formation. Ce dispositif sera reconduit toute la durée du contrat.

Autres éléments saillants

Concernant la **politique des langues**, l'Université a mis en place des **Centre de Ressources en Langues** dans lesquelles les étudiants peuvent mener une autoformation accompagnée, individualisée et adaptée à leur profil et à leurs besoins linguistiques. Sur le site dit « Tanneurs », la CRL propose plus de 1 000m² dédiés à l'autoformation accompagnée des étudiants, dans

Dispositif favorisant la participation des étudiants et diplômés au pilotage des formations

l'appropriation des langues étrangères.

*Concernant la Formation Continue ou Tout au Long de la Vie, l'Université propose des **modalités alternatives de formation** de licence et masters du champ, permettant la mise en œuvre d'un **parcours individualisé par capitalisation de modules**.*

*Chaque formation du champ intègre un Conseil de perfectionnement, avec les responsables de la mention et/ou du parcours, des membres de l'équipe pédagogique, **des représentants des étudiants actuels ou anciens** et des représentants du monde professionnel concerné. Ce Conseil de Perfectionnement a vocation à faire chaque année un bilan critique du fonctionnement de l'année écoulée et à proposer des pistes d'amélioration pour les suivantes.*

*L'Université encourage parallèlement **l'élection de délégués** dans chaque année de chaque parcours, afin que les étudiants puissent faire entendre leurs remarques et demandes tout au long de l'année universitaire et dans les moments institutionnels de bilan (fin de semestre ou fin d'année).*

*Par ailleurs, le **Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE)** est chargé de la dimension « Qualité des formations » et mène chaque année deux types d'enquêtes :*

- 1) **évaluations des enseignements par les étudiants ;***
- 2) **évaluations des formations par les étudiants.***

*Selon les filières, les réseaux **d'Alumni** sont plus ou moins actifs mais la Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP) contribue très largement à enrichir ce réseau entre les étudiants en formation et les anciens des filières.*

*Enfin, dans une autre perspective, l'Université de Tours est pionnière dans la mise en place d'un « **Budget Participatif Etudiant** » (BPE) d'un montant de **20 000€ annuels**. Des propositions seront faites par des étudiants pour l'utilisation de tout ou partie du budget, la faisabilité de celles-ci sera examinée par les responsables des services concernés, puis l'ensemble sera déposé sur une plateforme dédiée sur laquelle l'ensemble de la communauté étudiante sera amené à voter pour déterminer l'utilisation du budget. **Les projets pourront concerner des éléments formatifs.***

Autres éléments spécifiques d'organisation pour ce champ

*Ce champ est particulièrement ouvert à la formation continue et à la formation tout au long de la vie et permet le suivi des études par des étudiants de profils divers, avec des **formations de master entièrement à distance**, facilitant l'accès à des étudiants salariés ou empêchés. (**Mention FLE ou MEEF Musique**).*

Aspects stratégiques

Liens avec les axes stratégiques définis en matière de formation au niveau de l'établissement et du site

L'université de Tours souhaite maintenir l'amplitude de ses domaines de formation tout en repensant l'offre de formation pour tenir compte à la fois des variations de flux d'étudiants, de leur diversité de provenance et d'objectifs, des potentiels d'insertion professionnelle et des transformations des champs scientifiques (disciplinaire, pluridisciplinaire, interdisciplinaire). Les axes stratégiques en matière de formation concernent trois perspectives principales :

Formations par modules

Plutôt que concevoir un cycle (licence, master) comme un ensemble indivisible, il s'agit de construire une offre de formation permettant une réelle dynamique de spécialisation progressive. Celle-ci sera fondée sur une **articulation modulaire**, comme précisé plus tôt. L'objectif n'est pas d'altérer la construction d'un savoir et de compétences fondées sur une perspective disciplinaire, mais de permettre des diversités de parcours (en rendant possible la pluridisciplinarité par le choix du troisième module) et d'effectuer des réorientations sans vivre le sentiment d'échec. Cette offre par modules entend aussi répondre **à la diversité de la population étudiante**, tout en favorisant des affichages qui illustrent les orientations spécifiques de l'Université de Tours dans quelques domaines-phares.

Diversification des approches pédagogiques pour favoriser la réussite des étudiants

Dans ce champ P3, plusieurs formations sont proposées à distance :

- La mention de master « **Français Langue Etrangère** » propose deux parcours, l'un entièrement à distance et mutualisé interuniversitaire (Angers – Le Mans – Tours) « **PIPOL (Pluralité, Interculturel, politiques linguistiques)** », l'autre hybride « **FILDS (Francophonie interculturelle, langue didactique et sociolinguistique)** ».
- Le Master **MEEF 2nd Musique** (à cheval sur les Champs P3 et P4), est lui aussi entièrement à distance.

Ces formations à distance ou hybrides permettent à des étudiants vivant à l'étranger, salariés ou empêchés de suivre avec profit une formation universitaire exigeante. D'autres cours des formations du Champ P3 sont aussi proposés **à distance et accessible en formation continue.** C'est le cas du cours « **Littérature de jeunesse** » de la Licence de Lettres.

Encourager la **diversification des approches pédagogiques** afin que l'étudiant soit acteur de ses apprentissages suppose la prise en compte des parcours singuliers des étudiants en réfléchissant avec les filières concernées à une évaluation diagnostique, en présentant des remédiations et des aménagements du cursus pour les étudiants les plus éloignés des prérequis nécessaires, en améliorant les conditions de rattrapage et de réorientation. Cela suppose aussi **d'enrichir la formation à l'enseignement des nouveaux collègues et de développer les activités d'accompagnement à la pédagogie ainsi que l'échange de pratiques entre enseignants** (Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants). C'est dans cet esprit que la nouvelle offre a été construite mais aussi que se fait le développement des dispositifs d'appui (CAPE, DPNM) ou des projets de transformation pédagogique (projet PIA DUNE, projet numérique interne à l'Université, etc.).

Préparation des lycéens à leur futur environnement et lien avec le 2nd degré

La **préparation à l'entrée à l'université** est l'une des priorités de Tours et la MOIP offre de nombreuses activités ou événements (Journée des Conseillers d'Orientation Psychologues, rencontre avec les Proviseurs de Lycées et les professeurs principaux de terminale, accueil de lycéens à l'Université, présence dans les salons et déplacement dans les établissements du second degré) pour permettre aux lycéens de se familiariser avec leur futur environnement. Les « **Cordées de la réussite** » sont un exemple tout à fait pertinent de ces actions : elles permettent à des collégiens ou des lycéens de mener des projets avec des composantes, filières ou enseignants et chercheurs de l'Université pendant leur parcours scolaire.

L'organisation de « **Semaines de la découverte** » et d'une « **Semaine d'accueil** » favorise aussi l'entrée des plus jeunes dans leur formation et dans leur nouveau lieu de vie et d'étude.

Durant leur parcours de licence, le dispositif « **Clés de la réussite** » accompagne les étudiants nouvellement arrivés et leur donne des « clés » pour faire face à des difficultés qu'ils rencontrent, sous forme d'ateliers, de rencontres, d'échanges, etc.

Renforcement de l'attractivité des masters

La nouvelle offre de formation s'efforce de renforcer l'attractivité des masters, telle que l'Université de Tours l'a envisagé dans la définition de ses axes stratégiques. Ainsi, des offres alliant pluridisciplinarité, professionnalisation et exigence ont montré leur pouvoir d'attractivité

Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche au niveau de l'établissement et du site

Participation du champ aux dispositifs de management de la qualité mis en œuvre par l'établissement et le site

auprès des étudiants et de nouvelles mentions sont apparues dans ce champ : plusieurs **doubles licences** (parcours « **Droit-Langues** » ou « **Anglais-Espagnol** »), mais aussi des **masters articulant plusieurs disciplines**, telles les **mentions du CESR**, le parcours « **Histoire de l'Art – Italien** » des deux mentions « **Arts** » et « **Etudes italiennes** » ou le master « **Langues et sociétés** » qui décloisonne les disciplines que sont l'espagnol, l'anglais et l'allemand pour offrir une formation pluridisciplinaire. Ces masters visibilisent plus clairement des orientations à la fois professionnelles et/ou scientifiques.

Cette action peut aussi prendre la forme de création de « **graduate schools** » comme la perspective de l'Ecole Universitaire de Recherche que l'Université a déposée avec la projet « **Intelligence des patrimoines** » (voir plus loin).

La dynamique de recherche de l'université de Tours s'est construite sur plusieurs bases essentielles :

- L'identification et le soutien à des thématiques fortes adossées à des processus régionaux (ARD), nationaux (PIA), européens (H2020, Erasmus Mundus+, ERC) voire internationaux.
- Des constructions autour de plateaux mutualisés d'équipements scientifiques et techniques mis à disposition des laboratoires, ouverts aux projets partenariaux et bénéficiant aux formations. Dans le domaine des SHS, la MSH joue ce rôle de pôle d'ingénierie (outils audiovisuels et numériques, bases de données) au service des équipes de recherche et de formation. Elle favorise également l'incubation en veillant à associer l'ensemble des chercheurs et de laboratoires de sciences humaines et sociales.

L'université affiche des ambitions élevées en matière de recherche, confortées par les récentes évaluations du HCERES. Ces ambitions se concrétisent par un soutien solide à l'ensemble des équipes de recherche, l'identification des secteurs d'excellence en collaboration avec les organismes de recherche, la mise en place de grands programmes interdisciplinaires centrés sur des questions scientifiques et sociétales (Intelligence des patrimoines par exemple).

Cette politique scientifique doit être en parfaite articulation avec l'offre de formation. C'est pourquoi les champs de formation sont bâtis en lien avec les écoles doctorales qui elles-mêmes regroupent les unités de recherche en ensembles cohérents et non cloisonnés.

L'offre de master répond à la double exigence de formation professionnelle et de cohérence avec la politique scientifique, en s'appuyant sur les forces de recherche identifiées et leurs compétences académiques.

Un des exemples du Champ P3 est celui de l'**École Supérieure en Intelligence des Patrimoines (ESI-Pat)** du CESR. La mention « **Histoire, Civilisation, Patrimoine** » constitue, au côté de la mention « **Humanités numériques** », le premier versant de l'École Supérieure en Intelligence des Patrimoines (ESI-Pat). Elle est portée par l'**UMR CESR**, en partenariat principal avec deux autres laboratoires de l'Université de Tours : l'**UMR CITERES-LAT** et le **LI (Laboratoire d'Informatique)**, auxquels s'ajoute, côté recherche, une association de **35 laboratoires de Tours et d'Orléans**. Cette Graduate School à la française de niveau Master et Doctorat propose une formation à et par la recherche de haut niveau et professionnalisante. Résolument tournée vers l'international, elle s'inscrit aussi dans un territoire d'exception qui compte 6 sites ou éléments classés au patrimoine mondial de l'Unesco.

Le champ P3, comme l'ensemble des champs de formation de l'Université, participe au processus mis en œuvre autour de la qualité des formations, qui portent sur plusieurs actions.

- **L'évaluation des enseignements et des formations** est menée de façon régulière, qualitative et quantitative et les retours sont faits aux enseignants et responsables de formation.
- **Les réunions des équipes pédagogiques** d'une part, des **Conseils de perfectionnement** d'autre part, permettent l'amélioration continue des formations.
- **La formation des enseignants-chercheurs** nouvellement nommés et les activités proposées par le CAPE pour l'innovation et la transformation pédagogique permettent eux aussi l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement.

Concernant la **Formation Continue**, l'Université de Tours s'est engagée dans **une démarche qualité et un processus de certification** qui devrait être finalisé avant la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation.

**Autoévaluation :
forces et
faiblesses en
matière
d'attractivité et
de réussite**

*Ce champ P3 est l'un des champs où la dynamique de restructuration a été l'une des plus efficaces, notamment en Master. Pour les parcours LMD, de nouvelles mentions appuyées sur des thématiques scientifiques définies voient le jour : Sciences du Langage (en lien avec Orléans d'une part et l'INSERM U930 de l'autre), Langues Etrangères Appliquées. Des thématiques originales surgissent (comme la Mention **Langues et Sociétés** parcours Etudes Culturelles ou les mentions « **Histoire, Civilisation, Patrimoine** » et « **Humanités numériques** ») et devraient montrer leur fort potentiel d'attractivité.*

*D'autres éléments renforcent l'attractivité de notre université, notamment **l'accueil** particulièrement réussi qui est **réservé aux étudiants étrangers** et qui a été salué de nombreuses fois. Cette qualité d'accueil amène un fort taux de candidature d'étudiants étrangers, en échange ou hors échange. La Région et l'université de Tours proposent réciproquement de nombreuses bourses de mobilité qui favorisent l'attractivité des formations du champ « **Humanités et Langues** ».*

*La **Formation Continue** est une des forces de ce champ, principalement du côté des Sciences de l'Education qui organise tout particulièrement ses enseignements pour s'adapter à ce public universitaire.*

***Les masters à distance ou hybrides** bénéficient eux aussi d'une forte attractivité et répondent à des situations particulières comme celles des étudiants internationaux ou en formation tout au long de la vie.*

Les formations de ce champ ont particulièrement su tisser de nombreux liens avec le monde socio-économique et culturel, tant au niveau local, régional que national (cf section dédiée). Si elle facilite les échanges internationaux, la dimension « Langues » de ce champ est totalement transversale aux formations qui ne sont pas directement inscrites dans cette thématique. Ainsi, nombre de formations de ce champ a une dimension internationale non négligeable.

Quelques points de vigilance restent à considérer avec attention :

- ***Le taux encore insuffisant d'étudiants de L1 qui accèdent à la L2** (soit du fait d'une réorientation, d'un échec ou d'un abandon). **Ce taux devrait être amélioré grâce à la mise en place de l'ouverture disciplinaire inhérent au système modulaire qui devrait faciliter les réorientations en fin de S1 et de L1.***
- ***Un accueil encore peu adapté des filières de licence à des étudiants issus de baccalauréat technologiques ou professionnels, sans les pré-requis nécessaires à une insertion académique réussie.** Le dispositif « **Les clés de la Réussite** » comme une attention particulière portée à ces étudiants devraient améliorer la qualité de cet accueil et l'insertion universitaire attendue.*
- ***La montée en puissance des effectifs étudiants** dans certaines filières (comme Langues Etrangères Appliquées, Histoire) pour lesquels une inquiétude légitime se fait jour, en raison des faibles capacités d'accueil en master.*

**Prise en compte
des
recommandations
émises par le
HCERES**

La structuration des champs projets diffère de celle des champs bilans, compte-tenu du départ de l'Université de Tours de la COMUE Léonard de Vinci et de sa projection dans la future COMUE Centre-Val de Loire. Ainsi le nombre d'écoles doctorales est aujourd'hui de 5 pour le projet. Les recommandations de l'HCERES doivent donc être envisagées en regard de cette nouvelle organisation. En vue d'une amélioration continue de ses formations, l'université a veillé à prendre en compte les remarques de l'HCERES sur le champ bilan, en les adaptant à la configuration actuelle du champ projet. Ainsi, l'Université oriente ses actions sur les aspects suivants :

- *Un certain nombre de formations avait attiré l'attention de l'HCERES dans l'équivalent de ce champ, notamment dans les masters de langues. **Une refonte complète a été opérée dans la composante Lettres et Langues, pour articuler les anciens parcours (anglais, espagnol, allemand) dans un master pluridisciplinaire novateur « Langues et sociétés ».** L'ancien parcours d'italien s'est lui aussi reconfiguré dans une **proposition bi-disciplinaire, associant Histoire de l'Art et italien, avec une forte dimension internationale (Venise et Padoue).***
- *De manière plus globale, l'Université s'efforce de :*
 - ***fournir aux équipes pédagogiques de meilleurs outils de pilotage des formations** : définition par la CFVU de la notion d' « équipe pédagogique » (déjà fait), renforcement et mise en place d'une procédure relative aux Conseils de Perfectionnement, avec des Cahiers des Charges d'ores et déjà définis.*
 - ***Poursuivre les efforts de développement et d'appropriation par les enseignants des dispositifs d'évaluation des enseignements et des formations par les étudiants.***
 - ***Poursuivre la démarche d'autoévaluation organisée depuis plusieurs années par l'université pour toutes les formations en s'appuyant sur l'existant** : dispositifs déjà mis en œuvre par le CAPE d'évaluation des enseignements et des formations, équipes pédagogiques, conseils de perfectionnement, etc.*
 - ***Mettre en place de manière systématique (et notamment en licence) des enquêtes sur le devenir des sortants de l'établissement** (diplômés ou non) et veiller à augmenter la participation des étudiants ou anciens étudiants aux différentes enquêtes qui leur sont proposées (insertion et évaluation des formations et des enseignements). L'Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) de Tours et l'Observatoire Régional de l'Enseignement Supérieur (ORES) travaillent ensemble pour fournir les informations nécessaires et appropriées sur ces éléments.*

Intitulé du champ : Sciences de l'homme et de la société – Champ Projet 4

L'établissement (ou les établissements si le champ est co-présenté par plusieurs établissements) :

Université de Tours

- Université d'Orléans
 - INSA Centre-Val-de-Loire
-

Caractérisation

**Dominante
disciplinaire ou
thématique**

Les dominantes thématiques et disciplinaires du Champ s'articulent autour du Droit, de l'économie, de la Gestion, des Arts du spectacle, de la Psychologie, de la Sociologie, de la Philosophie, de l'Histoire, de la Musicologie, de la Communication, de l'information et du Commerce.

Certaines mentions sont rattachées à plusieurs champs (voir tableau : Champ principal / Champ secondaire). Les mentions rattachées à ce champ de formation sont les suivantes :

Licences

Champs	Domaine	Mentions	Parcours	Composante
P3/P4	ALL	Arts du spectacle		UFR L&L
P3/P4	ALL	Langues Étrangères Appliquées	<u>Parcours LEA :</u> 1/Anglais/Allemand 2/Anglais/Chinois 3/Anglais/Espagnol 4/Anglais/Italien 5/Anglais/Français pour étrangers <u>Parcours Droit-Langues :</u> 1/Droit-langues – allemand 2/Droit-langues – anglais 3/Droit-langues – espagnol 4/Droit-langues – italien	UFR L&L
P4	DEG	Droit	<u>1/Droit public en L3</u> <u>2/Droit privé en L3</u> <u>3/Droit français et droit allemand</u> <u>4/Droit et Sciences politiques</u> <u>Parcours Droit-Langues :</u> 1/Droit-langues – allemand 2/Droit-langues – anglais 3/Droit-langues – espagnol 4/Droit-langues – italien	UFR DESS
P4	DEG	Économie		UFR DESS
P4	DEG	Gestion	<u>1/Sciences de gestion</u> <u>2/Management international</u> <u>3/Expérience en entreprise</u> <u>4/Gestion sanitaire et sociale (médecine)</u>	UFR DESS
P4	DEG	Géographie et aménagement		UFR DESS
P4	SHS	Psychologie		UFR ASH
P4	SHS	Sociologie		UFR ASH
P4/P3	SHS	Arts	<u>1/Histoire de l'Art</u>	UFR ASH
P4/P3	SHS	Histoire	<u>1/Archéologie en L3</u> <u>2/Histoire en L3</u>	UFR ASH
P4/P3	SHS	Musicologie	<u>1/Musique et Musicologie</u> <u>2/Musiciens-interprètes</u> <u>3/Jazz et Musiques actuelles</u> <u>4/ parcours DNSPM (Diplôme National Supérieur de Musicien)</u>	UFR ASH

P4/P3	SHS	Philosophie		<u>UFR ASH</u>
Licences professionnelles				
Champs	Domaine	Mention	Parcours	Composante
P4	DEG	ASSURANCE, BANQUE, FINANCE: CHARGE DE CLIENTELE	/	DESS
P4	STS	METIERS DU NUMERIQUE : CONCEPTION, REDACTION ET REALISATION WEB	UX2i (User Experience Integration Interface-Expérience utilisateur, Interfaçage, Intégration)	IUT BLOIS
P4	SHS	GESTION ET ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS PEDAGOGIQUES	Médiation scientifique et éducation à l'environnement (MSEE)	IUT TOURS
P4	SHS	INTERVENTION SOCIALE : ACCOMPAGNEMENT DE PUBLICS SPECIFIQUES	Techniques d'intervention et d'animation psychosociale auprès des publics vulnérables	IUT TOURS
P4	SHS	METIERS DE LA COMMUNICATION : CHARGE DE COMMUNICATION	Communication institutionnelle dans les organisations	IUT TOURS
P4	SHS	METIERS DE L'INFORMATION	METIERS DU JOURNALISME ET DE LA PRESSE	IUT TOURS
P4	SHS	METIERS DE L'INFORMATION : VEILLE ET GESTION DES RESSOURCES DOCUMENTAIRES	Data et information	IUT TOURS
P4	DEG	ORGANISATION ET GESTION DES ETABLISSEMENTS HOTELIERS ET DE RESTAURATION	Management des unités de restauration à thème (MURAT)	IUT TOURS
P4	DEG	COMMERCIALISATION DES PRODUITS ALIMENTAIRES	Commercialisation des vins	IUT TOURS
P4	DEG	e-COMMERCE ET MARKETING NUMERIQUE	Marketing et Techniques de Communication (MATIC)	IUT TOURS
P4	DEG	METIERS DE LA GESTION ET DE LA COMPTABILITE : CONTROLE DE GESTION	/	IUT TOURS
P4	DEG	METIERS DE LA GRH : FORMATION, COMPETENCES ET EMPLOI	Développement des compétences et formation professionnelle	IUT TOURS
P4	DEG	TECHNICO-COMMERCIAL	/	IUT TOURS
Masters				
Champs	Domaine	Mentions	Parcours	Composante

P3/P4	SHS	HISTOIRE, CIVILISATION, PATRIMOINE	1/ Cultures et Patrimoines de la Renaissance (CPR) 2/ Cultures et Patrimoines de l'Alimentation (CPA) 3/ Métiers de l'Archéologie et Archéomatique (M2A) 4/ Métiers de la Science des Patrimoines (MSP)	CESR
P3/P4	ALL	LANGUES ÉTRANGERES APPLIQUEES	1/ Commerce international 2/ Traduction spécialisée	UFR L&L
P4	SHS	PSYCHOLOGIE	1/Cognition, neurosciences et psychologie (uniquement en M2 et commun avec BS) 2/ Psychologie gérontologique normale et pathologique 3/Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : socialisation, éducation et handicap 4/Psychopathologie et psychologie clinique 5/Psychologie du travail et des organisations	UFR ASH
P4	SHS	SOCIOLOGIE	1/ Métiers de la recherche en sociologie et anthropologie (MERESO) 2/ Métiers de l'intervention sociale et territoriale (MEDELIS)	UFR ASH
P4	DEG	CONTRÔLE DE GESTION ET AUDIT ORGANISATIONNEL	/	UFR DESS
P4	DEG	DROIT DE LA SANTE	1/Parcours droit privé 2/Parcours droit public OU Parcours professionnel et recherche	UFR DESS
P4	DEG	DROIT DE L'ENTREPRISE	1/ Droit des Affaires 2/ Droit social	UFR DESS
P4	DEG	DROIT DE L'ENVIRONNEMENT ET DE L'URBANISME	1/ Environnement, Territoire, Paysage (ETP) 2/ Management des Territoires et Urbanisme (MTU) 3/ Recherche en environnement et urbanisme	UFR DESS
P4	DEG	DROIT DU PATRIMOINE	1/ Droit immobilier : Promotion et Gestion de l'Immeuble 2/ Ingénierie patrimoniale	UFR DESS
P4	DEG	DROIT EUROPEEN	1/Juriste européen (JE) 2/Droit-Langues (DL) 3/Franco-allemand (FA)	UFR DESS
P4	DEG	JUSTICE, PROCES ET PROCEDURES	1/Parcours Professionnel 2/Parcours Recherche	UFR DESS
P4	DEG	DROIT PUBLIC	1/ Droit et gestion publique locale 2/ Juriste de droit public	UFR DESS
P4	DEG	ECONOMIE DE L'ENTREPRISE ET DES MARCHES	/	UFR DESS

P4	DEG	ECONOMIE INTERNATIONALE (commun Orléans tours et master en anglais)	1/ M1 commun 2/M2 recherche 3/M2 Professionnel et 4/mixte	UFR DESS
P4	DEG	FINANCE	1/Chargé de clientèles bancaires (CCPRO & chargé d'affaires (CCB) 2/Back office, risques et conformité (BORC)	UFR DESS
P4	SHS	GEOGRAPHIE, AMENAGEMENT, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT	1/ Environnement, Territoires, Paysage (ETP) 2/ Management des Territoires et Urbanisme (MTU) 3/ Recherche	UFR DESS
P4	DEG	GESTION DES RESSOURCES HUMAINES	1/Management et stratégie d'entreprise (MASE) 2/Qualité de vie au travail (QVT)	UFR DESS
P4	DEG	MANAGEMENT DES PME-PMI	1/Management des PME et Entrepreneuriat 2/Parcours international : bi-diplomation avec la maîtrise d'affaires internationales 1865 de l'UQTR	UFR DESS
P4	DEG	MANAGEMENT ET ADMINISTRATION DES ENTREPRISES	1/ Perfectionnement en Management (PM) 2/Management de la qualité et des projets (MQP) 3/Recherche et Conseil en Management (RCM)	UFR DESS
P4	DEG	MARKETING/VENTE	1/Marketing des services et Innovation (MSI) 2/ Marketing des Services et Digital (MSD)	UFR DESS
P4	DEG	MANAGEMENT DES PME-PMI	1/Management des PME et Entrepreneuriat 2/Parcours international : bi-diplomation avec la maîtrise d'affaires internationales 1865 de l'UQTR	UFR DESS
P4	DEG	MANAGEMENT ET ADMINISTRATION DES ENTREPRISES	1/ Perfectionnement en Management (PM) 2/Management de la qualité et des projets (MQP) 3/Recherche et Conseil en Management (RCM)	UFR DESS
P4	DEG	MARKETING/VENTE	1/Marketing des services et Innovation (MSI) 2/ Marketing des Services et Digital (MSD)	UFR DESS
P4	ALL	JOURNALISME	Gestion IUT Tours	UFR L&L
P4	SHS	URBANISME ET AMENAGEMENT	Urbanisme et durabilité (Planning and sustainability) International	EPU
P4	DEG	DROIT INTERNATIONAL	1/ Droit des Affaires Internationales (DAI) 2/ Biotechnologies et Droit (BD)	UFR DESS
P4/P1	SHS OU ALL	HISTOIRE DE L'ART	1/ Métiers de la recherche, de la conservation et de la médiation 2/Histoire de l'art et études italiennes	UFR ASH
P4/P3	SHS	PHILOSOPHIE	1/ Humanité et Technique 2/ Ethique et politique	UFR ASH

P4/P3	SHS	SCIENCES DE L'EDUCATION	1/ Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes (SIFA) 2/ Ingénierie et Fonctions d'Accompagnement en formation (IFAC) 3/ Intervention Socio clinique, Coopération et Médiation (ISCM)	UFR ASH
-------	-----	-------------------------	--	---------

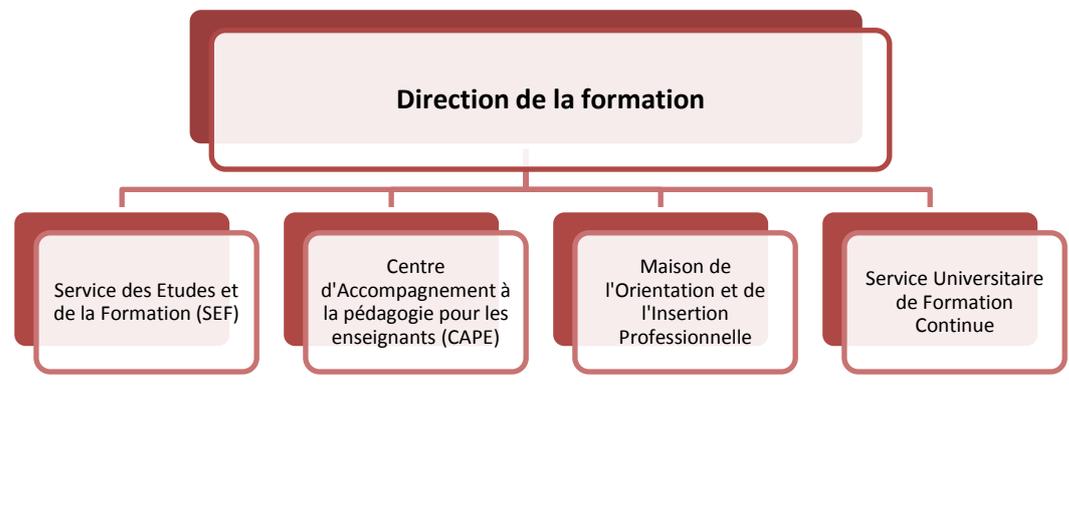
Le cas échéant, la structure de pilotage opérationnel et moyens administratifs et techniques dédiés

Les établissements concernés n'ont pas dégagé de moyens dédiés au Champ mais le pilotage est assuré par leurs Vice-présidents respectifs (VP-CFVU, VP-CR, VP- Ecoles doctorales), avec une double coordination :

- *interne à l'Université : à l'intérieur et entre les composantes concernées (DESS, ASH, L&L, IUT de Tours et de Blois, et Centre d'Etudes Supérieures de la Renaissance - CESR) et au niveau de l'établissement ;*
- *externe avec les responsables de l'Université d'Orléans certaines formations de ce champ étant construites en partenariat telles que certains parcours des Master MEEF 2nd degré, comme le parcours à distance de Musique et Musicologie (mention portée par l'Espé).*

*Concernant les liens avec l'Espé (Ecole interne de l'Université d'Orléans), plusieurs parcours du Master MEEF 2nd degré (Musique, Histoire-Géographie), dont la mention est portée par Orléans sont mutualisés entre Tours et Orléans. Pour faciliter le travail collaboratif, l'Université de Tours a nommé un **Chargé de mission** spécifique, qui coordonne les actions, avec le soutien opérationnel de la Direction de la Formation (voir ci-après).*

*A l'Université de Tours, le **principe de subsidiarité** s'applique c'est-à-dire que le processus de pilotage et de gouvernance fait traiter les différents sujets au niveau opportun le plus local possible. Concernant le pilotage opérationnel des champs de formation, ce sont donc en premier lieu les filières, puis les composantes, puis les services centraux qui pilotent les choix et décisions, en accord avec la politique globale de l'établissement, impulsée par le Président et son équipe. Sur le plan opérationnel, la Direction de la Formation est l'organe central de référence, avec l'organisation suivante*



Place du champ dans l'architecture globale de l'offre de formation du ou des établissements et du site

Les trois établissements d'enseignement de la future COMUE Centre-Val de Loire (Université de Tours, Université d'Orléans et INSA Centre-Val-de-Loire) ont choisi de partir des écoles doctorales pour organiser une structuration par champ. La visée globale de cette structuration a été de chercher à rassembler un ensemble cohérent de formations, définies dans la plupart des cas par des disciplines classiques, avec la volonté de :

- *faire une place cohérente aux divers éléments d'enseignement disciplinaires, tout en favorisant les parcours de formation bi- ou pluridisciplinaires. L'objectif est de ne pas introduire de frontières étanches entre les champs mais plutôt de favoriser toutes les associations disciplinaires fructueuses dans les parcours de formation. C'est ainsi que :*
 - *plusieurs doubles licences sont ici proposées : le parcours Droit-Langues des Mentions « Droit » et « Langues Etrangères Appliquées » ; le parcours « Sociologie-Histoire » des mentions « Sociologie » et « Histoire ». ces doubles licences délivrent deux diplômes et permettent aux étudiants de s'inscrire ensuite dans les deux masters concernés.*
 - *Des masters bi-disciplinaires (Mention Histoire de l'Art, parcours « Histoire de l'art et études italiennes » (UFR ASH et L&L) ; Parcours « Droit-Langues » de la mention « Droit européen ») ou pluridisciplinaires (Mentions de master du CESR) ont été fortement encouragés.*
- *inscrire la continuité du parcours Licences-Masters-Écoles doctorales en cohérence avec les champs de recherche dessinés par les acteurs de la recherche et leurs partenaires principaux ;*
- *inscrire la continuité du parcours Licences-Masters-Écoles doctorales en cohérence avec les débouchés professionnels pour les étudiants et de valorisation des recherches ;*
- *dispenser une formation fondamentale et des bagages intellectuels solides et assumer une formation professionnelle ancrée dans la réalité.*

*C'est dans cet esprit que le **Champ P4 « Sciences de la société »** a été structuré autour des dominantes disciplinaires ou thématiques ci-dessus, en couvrant des filières de l'**UFR d'Arts et Sciences Humaines**, l'**UFR de Lettres et Langues**, l'**UFR de Droit, Economie et Sciences Sociales**, des **IUT de Tours et de Blois**, du **Centre d'Etudes Supérieures de la Renaissance (CESR)***

*L'Université de Tours, avec ses partenaires d'Orléans et de Blois, a ainsi fait le choix de structurer son offre de formation en quatre champs, couvrant l'empan scientifique d'appui des formations : le présent champ « **P4 : Sciences de la société** » et les trois autres champs : « **P1 : Santé, Sciences du vivant** » « **P3 : Humanités et langues** » et « **P2 : Sciences, ingénierie** ».*

Liens avec les écoles doctorales du site

L'Université de Tours et ses partenaires ont organisé les quatre champs de formation en s'appuyant sur les écoles doctorales en projet. En effet, les trois établissements ont pensé chaque champ comme l'ensemble des formations qui « irriguent » une (Champ 1, 3 et 4) ou deux (Champ 2) écoles doctorales, dans la continuité et la cohérence d'un parcours Licence-Master-Doctorat.

Ces écoles doctorales sont celles projetées pour la nouvelle COMUE Centre-Val de Loire, réunissant les trois établissements d'enseignement supérieur que sont l'Université de Tours, celle d'Orléans et l'INSA de Centre Val de Loire.

*Le Champ P4 « **Sciences de la Société** » s'appuie quant à lui sur le périmètre de l'école doctorale « **Sciences de la société : Territoires, Economie, Droit** »*

Liens avec les écoles (ingénieurs ou autres) et autres établissements du site

Les partenariats sont particulièrement importants avec les établissements de la future COMUE, notamment en raison de laboratoires conjoints (LEO, VALLOREM).

Relations privilégiées avec le monde socio-économique ou culturel

De façon générale, les relations qui unissent université et monde socio-économique et culturel permettent aux étudiants de développer un réseau socio-professionnel et d'acquérir des compétences pratiques spécifiques. La présence de professionnel garantit la reconnaissance de la formation par le milieu professionnel qui y est associé, qu'il soit local, régional, voire national, mais aussi son adéquation avec l'évolution rapide du monde socio-économique et culturel. Les échanges constituent en des interventions de professionnels dans les enseignements mais aussi dans les conseils de perfectionnement, les équipes pédagogiques et les jurys. Les entreprises et structures permettent l'accueil des stagiaires et des apprentis, et le recrutement des étudiants à l'issue de la formation. La mise en relation est facilitée d'une part par le Vice-Président chargé des partenariats et de l'innovation et une cellule de valorisation de la recherche qui met en avant des partenariats "publics/privés" utiles tant sur le plan scientifique que pour les collaborations formatives, et d'autre part, par les initiatives de la Maison de l'Orientation et Insertion Professionnelle (MOIP) (semaine de l'insertion professionnelle, tables rondes avec les différents secteurs professionnels en lien avec la formation, visites d'entreprise, etc...) qui informe les étudiants des métiers et des formations accessibles aux diplômés de licence et organise un rapprochement entre des représentants du monde socio-économique et les étudiants.

Les formations de ce champ ont des relations privilégiées avec les professionnels issus

- **de la culture et des entreprises privées de tout type** (La poste, la SNCF, EDF, Cinémathèque de Tours, les Studios, Centre franco-allemand de Touraine, Hutchinson, GeodisCrédit Agricole, Hachette Livre, PSG, SKF, La Nouvelle République, France Bleu, AFP, France Télévisions, TF1-LCI, Groupe Canal +, France Médias Monde, Radio France, RTL, Europe 1, RMC et BFMTV, Le Monde, Libération, Ouest-France, Sud Ouest, La Voix du Nord, Society, Groupe Prisma, Elior, Buffalo Grill, Casino Cafétéria, Courtepaille, La Brioche dorée, Flunch, Sodexo, STmicroelectronics Tours, SMAC Tours, Groupe Chavigny Orléans, SAS Audilab, CEGELEC Val de Loire, Sorego expertise comptable, Marco Polo Foods, GIE MACIF MUTAVIE FINANCE, cabinets de courtage en assurance, Cabinets d'avocats Tours, Poitiers, Paris, EDF, Cabinet Deloitte, Faurecia, la poste immobilier, Mecachrome, Meccoli, Lactalis, Daher, Valeo, Areva, Robert Bosch Automotive Steering, Air France, Thalès, Oratio, Humanis, RMA, Philips, in extenso, Mecachrom, Laboratoires Servier, Veolia, ENGIE, GE Renewable Energy, Fedex, Arkadin SAS, Safran, Fedex, RATP, SFR, Caisse d'Épargne, Eurosport, Charal, Nékoé, Graphival, Orange, Keolis, Decathlon, Vinci Autoroutes...),
- **des collectivités d'Etat, territoriales et locales** (communautés de communes, Conseil régionaux et départementaux, archives départementales et municipales, châteaux de la Région Centre, Ville de Tours, Tours métropole, Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation (SPIP 37), IME, EHPAD, Ministère de la santé, Agences régionales de santé Centre Val de Loire et Nouvelle Aquitaine),
- **du monde associatif** (ENVIE 37, Entraide Ouvrière, RELAIS, Entraide ouvrière, Centre de Culture Scientifique Technique et Industrielle (CCSTI) Centre.Sciences, Centre Permanent d'Initiative pour l'Environnement (CPIE) Touraine Val de Loire, CPAM, Mission Val de Loire, Offices de Tourisme, Interloire, Bureau interprofessionnel des Vins du Centre, Vinopôle Centre Val de Loire, Maison de l'Europe, Ligue de l'Enseignement Loire - Ligue de Protection des Oiseaux (LPO), Musée des Arts et Métiers/CNAM - Muséum de Tours - Muséum National d'Histoire Naturelle - PNR Parc naturel régional Loire Anjou Touraine - SARL InterConnect - Universcience (Cité des Sciences et de l'Industrie - Palais de la Découverte), Association de Soutien et de Lutte contre les Détreffes (ASLD 41), Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public, Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie (ANPAA), Association de Recherche en Criminologie Appliquée (ARCA 37), Centre Communal d'Action Sociale (CCAS de Tours), Conseil national de l'Ordre des médecins Poitiers),
- ainsi que **des établissements publics à caractère culturel et/ou scientifique** locaux-régionaux et nationaux (DRAC, Centre Dramatique Régional de Tours Olympia, Centre Chorégraphique National de Tours, Conservatoire à Rayonnement Régional Francis Poulenc, CICLIC ou Agence régionale du Centre pour le livre, Musée des Beaux-arts (MBA), Centre de Création contemporaine Oliver Debré (CCCOD), École des Beaux-arts, INRAP, BNF, IFRÉE (Institut de Formation et de Recherche en Education à l'Environnement), INRA, CHU Tours, Poitiers, Orléans, Niort, Belfort, La Rochelle, Strasbourg, Toulouse, Clermont-Ferrand, Chartres).

**Relations
privilégiées avec
les structures de
recherche**

Equipes de recherche concernées	
IRJI (ex CRDP, GERCIE & LERAP)	<u>Institut de recherche juridique interdisciplinaire François Rabelais (IF</u>
CITERES	<u>UMR CNRS 7324 Centre Interdisciplinaire Cités, Territoires, Environnement et Sociétés (CITERES)</u>
PRIM	<u>E.E.2 Pratiques et ressources de l'information et des médiations (PRIM)</u>
VALLOREM	<u>E.A. 6296 Val de Loire Recherche en Management (Vallorem)</u>
LEO	<u>Laboratoire d'Économie d'Orléans</u>

Relations privilégiées avec l'international

Les enjeux en matière de stratégie internationale de l'établissement sont majeurs : l'Université de Tours compte plus de 3 000 étudiants d'origine étrangère, 700 d'entre eux sont des étudiants d'échanges, c'est-à-dire en mobilité entrante via un accord bilatéral entre l'établissement et le partenaire académique étranger. On observe le même nombre d'étudiants en mobilité sortante vers nos partenaires privilégiés. Dans le cadre d'une politique internationale résolument orientée vers la mise en place d'alliances stratégiques, l'établissement renforce ses échanges avec ses partenaires européens et nord-américains mais développe considérablement la coopération vers les pays d'Asie du Sud-Est, d'Amérique latine et d'Afrique. Au Vietnam, en Chine, au Japon, en Corée, en Inde, au Costa Rica, en Colombie, au Mexique, au Chili, au Maroc, à Djibouti, l'Université de Tours met en place des mobilités dont certaines s'appuient sur des formations délocalisées et d'autres sur des programmes de recherche conjoints. La politique internationale est donc étroitement liée à l'offre de formation de sorte que la proportion d'étudiants d'échanges augmente sensiblement depuis et vers ces zones privilégiées.

Au sein des formations, les relations avec l'international s'établissent par le biais des échanges Erasmus+ pour les pays européens, et des échanges internationaux pour les pays hors Europe. Ces échanges sont souvent créés à la faveur des liens de recherche qui se développent entre pays, mais aussi par le biais des stages et opportunités de recrutement internationaux. Ces échanges incitent les formations à intégrer des enseignements de langue étrangère dans leur cursus, ainsi que des enseignements en langues étrangère, favorisant l'accueil d'étudiants étrangers, mais permettant aussi l'amélioration du niveau en anglais des étudiants français.

Dans ce champ, des accords existent avec différents pays, en et hors Europe : Irlande, Italie, Islande, Espagne, Finlande, Belgique, Allemagne, Autriche, Norvège, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, République Tchèque, Roumanie, Grèce, Danemark, Belgique, Canada, Corée, Australie, Etats-Unis, Turquie, Chypre, Argentine, Tunisie, Chine, Afrique du Sud, Brésil, Japon, Maroc, Mexique, Suisse, Luxembourg.

De façon spécifique, certaines formations de ce champ P4 ont des relations plus privilégiées avec des universités étrangères :

- la Licence « **Droit Français, Droit Allemand** » (de l'UFR DESS) est un cursus intégré Bachelor of Laws et fait l'objet d'une accréditation obligatoire par une agence indépendante allemande tous les cinq ans et d'une certification par l'Université Franco-Allemande (U.F.A.) tous les cinq ans qui garantit la labellisation du diplôme en même temps que l'octroi d'un soutien financier.
- La **Licence et le Master mention Histoire proposent un cursus intégré franco-allemand** débouchant sur la **délivrance d'un double diplôme en Histoire** et s'appuyant sur un partenariat entre l'Université de Tours, la RuhrUniversität (Bochum) et l'Université franco-allemande (UFA). Les étudiants qui suivent ce cursus font leur S7 à Tours, avec les mêmes enseignements que les autres étudiants du Master Histoire + 12h de méthodologie spécifique (préparation à la mobilité) et 24h de langue allemande (dont le coût est pris en charge par l'UFA). Ils suivent le S8 et le S9 à Bochum, et ont le choix, pour le S10, entre rester à Bochum ou rentrer à Tours.
- le **Master Droit Européen** est fortement internationalisé :
 - accords avec des universités européennes et japonaises, double-diplôme dans le parcours FA, stages à l'étranger, enseignements en anglais, en allemand ou en espagnol.
 - L'Université de Tours a conclu avec les Universités d'Hiroshima et Chuo (Tokyo) des accords prévoyant une mobilité des EC et des étudiants du Master droit européen. Des étudiants japonais pourront aussi être reçus dans le M2. Une demande de financement de la mobilité des EC, des étudiants et, pour leur première année de thèse, de doctorants, a été faite auprès de la Commission européenne dans le cadre d'un programme Erasmus+. Une telle spécialisation en droits européen et japonais répond à une demande de cabinets d'affaires et de lobbying, à Bruxelles et au Japon.
 - Le Master Droit européen, parcours FA, master intégré, est un double diplôme faisant l'objet d'une convention conclue entre les deux universités partenaires. L'ensemble des étudiants suit le M1 à l'Université François Rabelais, et le M2 à l'Université de la Ruhr.
- le Master **Marketing Vente** est proposé sous forme de double diplôme à Beyrouth, Liban depuis 2006, en partenariat avec l'Université Saint Joseph. Des interactions sont

organisées entre les promotions françaises et libanaises sous forme de travaux de groupe multiculturels.

- *le Master **Urbanisme et Aménagement** est dispensé en langue étrangère et orientée en priorité vers des étudiants ayant fait leur cursus à l'étranger. Le parcours Urbanisme et durabilité de cette mention constitue une formation « article 2 ». Les accords d'échange avec plus d'une dizaine d'universités permettent une mobilité intégrée dans le cursus. Par ailleurs, des accords de double diplôme seront mis en place avec trois universités partenaires mettant en œuvre des masters internationaux (Hanovre, Porto, Wrocław).*

Organisation et pilotage spécifique du champ

Dispositifs favorisant la coordination des formations.

Les écoles doctorales sur lesquelles s'appuient les champs de formation sont structurées autour d'unités de recherche et de partenaires scientifiques pluridisciplinaires. La coordination des formations qui s'en suivent s'effectue en premier lieu au niveau des composantes concernées et entre celles-ci. Afin de faciliter la circulation des informations et les prises de décisions collégiales, un Conseil des Directeurs de Composantes (CDC) se tient mensuellement et permet des échanges facilités entre les Directeurs et avec l'équipe présidentielle (dont les VP-CFVU, CR et écoles doctorales).

L'organisation de la licence sous une forme modulaire contribue aussi très largement à la coordination des formations et à la collaboration entre enseignants de disciplines différentes.

Une offre modulaire en licence

L'offre de licence est construite sous une forme modulaire, autour de 4 modules par semestre (60 à 72 heures par module) : deux modules de la discipline, un module de compétences transversales et un module possiblement emprunté à une autre discipline. Cette structuration modulaire nécessite des échanges et collaborations qui favorisent la coordination des formations.

Voici le détail du fonctionnement de l'offre modulaire de licence :

Organisation	Le principe général est que chaque semestre de licence comporte 4 modules (détail des organisations de chaque année L1, L2, L3): <ul style="list-style-type: none"> • Deux modules de la discipline d'inscription • Un module (module 3) emprunté à une autre discipline que celle dans laquelle l'étudiant est inscrit. • Un module dit de « Compétences transversales »
Volume des modules	Entre 60 et 72 heures étudiant.
Choix des modules 3	Le choix des modules 3 se fait <u>dans l'offre de la même année / du même semestre.</u>
Compétences transversales	Chaque composante ou filière peut choisir le contenu des modules « Compétences transversales » mais doivent obligatoirement y figurer les éléments suivants (Art 6, arrêté licence 1 ^{er} août 2011) : compétences linguistiques, compétences numériques, ressources documentaires, MOBIL (Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence : il s'agit d'un dispositif spécifique à la licence de Tours, préparant le projet d'études et le projet professionnel des étudiants).

Organisation des années de licence

L'organisation des semestres de licence prendra la forme suivante :

Semestres de licence	
Module 1	Discipline d'inscription
Module 2	Discipline d'inscription
Module 3	Au choix de l'étudiant : à choisir dans l'offre de formation d'autres disciplines (laissées à l'appréciation des responsables de licence et à l'approbation du directeur de la composante)
Module 4 Compétences transversales	Avec les éléments obligatoires listés plus tôt + des éléments spécifiques que la composante ou la filière considèrent comme nécessaires.

Selon les filières et / ou les composantes, le premier semestre de licence peut proposer une plus grande pluridisciplinarité. A partir de la deuxième année, pour les étudiants qui le souhaiteraient, il est possible de prendre un module 3 de renforcement disciplinaire.

**Dispositifs
favorisant la
mutualisation
des
enseignements
et des équipes
pédagogiques**

*Les **Conseils de perfectionnement de licence** permettent eux aussi l'articulation et la coordination des formations entre intervenants de disciplines différentes.
Il est à noter que l'Université a fait voter en CFVU une **définition des contours d'une « équipe pédagogique »** qui fixe le cadre collectif de travail autour d'une filière.
Un Cahier des Charges a été établi pour ces deux structures.*

*L'offre modulaire en licence renforce la mutualisation des enseignements, dans la mesure où un module d'une discipline peut être pris par un étudiant inscrit dans une autre discipline.
Le fonctionnement des « doubles licences » suit le même principe : les cours sont mutualisés avec les cours de l'une et de l'autre discipline.*

*En master, la très grande majorité des mentions offrent un tronc commun conséquent – voire un M1 commun – avec des mutualisations importantes entre les formations de l'Université de Tours et d'autres établissements. C'est ainsi le cas du Master « **Sciences de l'Éducation** » qui collabore avec le « **Diplôme Universitaire de Musicien Intervenant** », au « **Diplôme Universitaire enfance et musique** », et au Master « **Santé Publique** ».*

Comme indiqué plus tôt, sur un plan plus global de pilotage pédagogique, l'Université de Tours a formalisé la notion d' « équipe pédagogique » par le biais de la CFVU, ce qui installe un cadre commun de travail collectif, autour des filières, et qui permet de dépasser les cloisonnements disciplinaires. Le Conseil de Perfectionnement est enfin un outil de pilotage collaboratif efficace pour l'amélioration continue et la bonne gestion collective des formations.

Formation des enseignants et enseignants-chercheurs

L'Université de Tours a mis en place depuis 3 ans **une formation obligatoire pour les Maîtres de Conférences nouvellement recrutés**, avant même que la loi sur le sujet ne soit discutée. Dans cette perspective, chaque année, les nouveaux collègues sont accompagnés dans l'appropriation de leur rôle d'enseignant et peuvent construire avec d'autres des compétences pédagogiques. Pour eux, comme pour les enseignants plus expérimentés, l'Université de Tours souhaite favoriser et faciliter la transformation pédagogique et l'usage du numérique, dans l'objectif de diversifier les modes d'appropriation du savoir, de s'adapter à l'hétérogénéité des profils d'étudiants et d'enrichir le développement des compétences. Des événements comme les **CAPédago** (ateliers d'échanges de pratiques ou « Cafés pédagogiques ») ou les formations proposées au Plan de Formation des personnels participent de **cette montée en compétence des enseignants-chercheurs sur la valence « enseignement »**.

Reconnaissance de l'investissement dans la transformation pédagogique

L'équipe présidentielle de l'Université de Tours va initier dès la rentrée 2018-2019 un **Congé pour Transformation Pédagogique (CTP)** pour permettre à un enseignant d'être libéré de ses obligations pendant trois à six mois pour mener à bien la préparation d'un projet de pédagogie novatrice au service d'un collectif. Pour ce faire, plusieurs services centraux sont mis à la disposition des enseignants et enseignants-chercheurs : le Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE), la Direction de la Production Numérique et Multimédia (DPNM) et les services audiovisuels des composantes assistent les enseignants dans leurs projets d'innovation pédagogique.

Investissement d'avenir et projets innovants

Ainsi, s'étant appuyée sur une expérience conséquente en matière d'outils numériques et d'innovation pédagogique, avec le projet **NewTeAch**, l'Université de Tours est **lauréate d'un appel à projet DUNE (2016)** pour lequel elle bénéficie d'un **budget de 1 200 000 €** sur trois ans pour la mise en place de 4 Fac'Lab, dans lesquels les étudiants seront amenés à produire des ressources pédagogiques pour d'autres étudiants.

Dans le cadre de l'appel à projet **DISRUPT-Campus**, les trois établissements d'enseignement supérieur de la future COMUE ont déposé un projet commun (**Digital Learning Lab - DiLL**), en partenariat avec le dispositif d'entrepreneuriat étudiant PEPITE Centre-Val de Loire. Hub de transformation numérique, DiLL est une approche d'apprentissage hybride, orientée vers les nouvelles technologies du numérique et les méthodes de management de projet et d'entrepreneuriat. Cet apprentissage hybride (distance et présentiel) est **destiné à la fois aux étudiants des trois partenaires académiques et aux TPE, PME/PMI régionales**. Ce projet de « Disrup't Campus » vise ainsi une double innovation pédagogique et économique par le numérique. Ce projet, doté d'un budget **de 800 000 € dont 324 000 € pour l'Université de Tours**, fait partie des projets ayant reçu un **avis favorable** du jury d'experts à l'issue de l'audition du 12 juillet dernier et sélectionnés pour "L'instruction financière approfondie".

De plus, chaque année, un **appel à projet interne doté d'un budget de 75 000 à 100 000 € par an** est lancé, qui concerne la transformation pédagogique, l'intégration du numérique ou de la FOAD dans les modalités d'enseignement. Cet appel à projet est piloté sur le plan opérationnel par la Direction de la formation, sous la responsabilité de la Vice-Présidente chargée de la Formation. Cet appel à projet est piloté sur le plan opérationnel par la Direction de la formation, sous la responsabilité de la Vice-Présidente chargée de la Formation. Ce dispositif sera reconduit toute la durée du contrat.

Autres éléments saillants

Concernant la **politique des langues**, l'Université a mis en place des **Centre de Ressources en Langues** dans lesquelles les étudiants peuvent mener une autoformation accompagnée, individualisée et adaptée à leur profil et à leurs besoins linguistiques. Le champ P4 concerne plusieurs sites bénéficiant de ces CRL, dont celui du site dit « Tanneurs », avec une surface dédiée de plus de 1 000m².

Il est à noter que dans ce champ, **l'intégralité des licences professionnelles seront ouvertes à l'apprentissage**, ce que l'Université de Tours encourage afin de lutter contre la précarité des étudiants et pour favoriser leur insertion professionnelle.

Concernant la Formation Continue ou Tout au Long de la Vie, ce champ est particulièrement riche, avec – pour exemple – la licence de sociologie offrant en L3 un parcours spécifique pour des personnes en situation professionnelle ou la mention de Master « Sciences de l'éducation » dont l'organisation permet à des étudiants en formation tout au long de la vie ou stagiaires de formation continue de suivre les différents parcours, en même temps que les étudiants en formation initiales. L'un des parcours plus particulièrement dédié aux Cadres de santé est par ailleurs délocalisé dans des IFSI et un autre dans une Maison Familiale Rurale (Chaingy 45).

L'Université propose aussi des **modalités alternatives de formation** de licence et masters du champ, permettant la mise en œuvre d'un **parcours individualisé par capitalisation de modules**.

Dispositif favorisant la participation des étudiants et diplômés au pilotage des formations

Chaque formation du champ P4 intègre un Conseil de perfectionnement, avec les responsables de la mention et/ou du parcours, des membres de l'équipe pédagogique, **des représentants des étudiants actuels ou anciens** et des représentants du monde professionnel concerné. Ce Conseil de Perfectionnement a vocation à faire chaque année un bilan critique du fonctionnement de l'année écoulée et à proposer des pistes d'amélioration pour les suivantes.

L'Université encourage parallèlement **l'élection de délégués** dans chaque année de chaque parcours, afin que les étudiants puissent faire entendre leurs remarques et demandes tout au long de l'année universitaire et dans les moments institutionnels de bilan (fin de semestre ou fin d'année).

Par ailleurs, le Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE) est chargé de la dimension « Qualité des formations » et mène chaque année deux types d'enquêtes :

- 1) **évaluations des enseignements par les étudiants ;**
- 2) **évaluations des formations par les étudiants.**

Selon les filières, les réseaux **d'Alumni** sont plus ou moins actifs mais la Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP) contribue très largement à enrichir ce réseau entre les étudiants en formation et les anciens des filières.

Enfin, dans une autre perspective, l'Université de Tours est pionnière dans la mise en place d'un « **Budget Participatif Etudiant** » (BPE) d'un montant de **20 000€ annuels**. Des propositions seront faites par des étudiants pour l'utilisation de tout ou partie du budget, la faisabilité de celles-ci sera examinée par les responsables des services concernés, puis l'ensemble sera déposé sur une plateforme dédiée sur laquelle l'ensemble de la communauté étudiante sera amenée à voter pour déterminer l'utilisation du budget. **Les projets pourront concerner des éléments formatifs.**

Autres éléments spécifiques d'organisation pour ce champ

De nombreuses collaborations avec des partenaires économiques, sociaux ou de formation caractérisent ce champ : la mention « Sciences de l'Éducation », par exemple, collabore avec le CFMI (Centre de Formation des Musiciens Intervenants) ou avec les Instituts de Formation aux Soins Infirmiers en organisant une formation commune. Les parcours bi ou pluridisciplinaires sont aussi une caractéristique importante de ce champ (Histoire de l'Art/ Italien ou master Histoire, Civilisation, Patrimoine)

Aspects stratégiques

L'université de Tours souhaite maintenir l'amplitude de ses domaines de formation tout en repensant l'offre de formation pour tenir compte à la fois des variations de flux d'étudiants, de leur diversité de provenance et d'objectifs, des potentiels d'insertion professionnelle et des transformations des champs scientifiques (disciplinaire, pluridisciplinaire, interdisciplinaire). Les axes stratégiques en matière de formation concernent trois perspectives principales :

Formations par modules

Plutôt que concevoir un cycle (licence, master) comme un ensemble indivisible, il s'agit de construire une offre de formation permettant une réelle dynamique de spécialisation progressive. Celle-ci sera fondée sur une **articulation modulaire**, à raison de trois modules par semestre représentant chacun entre 60 et 72 heures d'enseignement en licence (voir plus tôt). L'objectif n'est pas d'altérer la construction d'un savoir et de compétences fondées sur une perspective disciplinaire, mais de permettre des diversités de parcours (en rendant possible la pluridisciplinarité par le choix du troisième module) et d'effectuer des réorientations sans vivre le sentiment d'échec.

Dans le champ P4, l'ensemble des licences proposent des modules 3 au choix de l'étudiant dans les différentes disciplines du champ (ou dans le champ P3 pour certaines formations), sur l'ensemble des trois années. Cette offre par modules entend aussi répondre **à la diversité de la population étudiante**, tout en favorisant des affichages qui illustrent les orientations spécifiques de l'Université de Tours dans quelques domaines-phares.

Diversification des approches pédagogiques pour favoriser la réussite des étudiants

Encourager la **diversification des approches pédagogiques** afin que l'étudiant soit acteur de ses apprentissages suppose la prise en compte des parcours singuliers des étudiants en réfléchissant avec les filières concernées à une évaluation diagnostique, en présentant des remédiations et des aménagements du cursus pour les étudiants les plus éloignés des prérequis nécessaires, en améliorant les conditions de rattrapage et de réorientation.

Cela suppose aussi **d'enrichir la formation à l'enseignement des nouveaux collègues et de développer les activités d'accompagnement à la pédagogie ainsi que l'échange de pratiques entre enseignants** (Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants). C'est dans cet esprit que la nouvelle offre a été construite mais aussi que se fait le développement des dispositifs d'appui précisés ici (CAPE, DPNM) ou des projets de transformation pédagogique (projet PIA DUNE, Disrupt-Campus, projet numérique et FOAD interne à l'Université, etc.).

Préparation des lycéens à leur futur environnement et lien avec le 2nd degré

La **préparation à l'entrée à l'université** est l'une des priorités de Tours et la MOIP offre de nombreuses activités ou événements (Journée des Conseillers d'Orientation Psychologues, rencontre avec les Proviseurs de Lycées et les professeurs principaux de terminale, accueil de lycéens à l'Université, présence dans les salons et déplacement dans les établissements du second degré) pour permettre aux lycéens de se familiariser avec leur futur environnement.

Les « **Cordées de la réussite** » sont un exemple tout à fait pertinent de ces actions : elles permettent à des collégiens ou des lycéens de mener des projets avec des composantes, filières ou enseignants et chercheurs de l'Université pendant leur parcours scolaire. Dans ce champ, une action s'efforce de **prévenir les discriminations sociales dans le choix des études**, autour des formations de Journalisme : un projet est mené pour permettre la familiarisation des collégiens et lycéens de zones défavorisées avec une voie professionnelle à laquelle ils ne se destinent que très peu souvent.

L'organisation de « **Semaines de la découverte** » et d'une « **Semaine d'accueil** » favorise aussi l'entrée des plus jeunes dans leur formation et dans leur nouveau lieu de vie et d'étude.

Durant leur parcours de licence, le dispositif « **Clés de la réussite** » accompagne les étudiants nouvellement arrivés et leur donne des « clés » pour faire face à des difficultés qu'ils rencontrent, sous forme d'ateliers, de rencontres, d'échanges, etc.

Il est à noter que plusieurs conventions sont signées entre l'Université et des Lycées accueillant des **CPGE**, afin de sécuriser les parcours des étudiants. Les étudiants bénéficient alors d'une double inscription. Ces conventions enrichissent considérablement la qualité des relations partenariales avec les établissements concernés.

Renforcement de l'attractivité des masters

La nouvelle offre de formation s'efforce de renforcer l'attractivité des masters, telle que l'Université de Tours l'a envisagé dans la définition de ses axes stratégiques. Des offres alliant pluridisciplinarité, professionnalisation et exigence ont montré leur pouvoir d'attractivité auprès des étudiants et de nouvelles mentions sont apparues dans ce champ, par exemple celles liées au Centre d'Etudes Supérieures de la Renaissance, visibilisant plus clairement des orientations à la fois professionnelles et/ou scientifiques.

Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche au niveau de l'établissement et du site

La dynamique de recherche de l'université de Tours s'est construite sur plusieurs bases essentielles :

- Une politique concertée avec les organismes de recherche.*
- Des constructions autour de plateaux mutualisés d'équipements scientifiques et techniques mis à disposition des laboratoires, ouverts aux projets partenariaux et bénéficiant aux formations (Moyens techniques et humains hébergés par la Maison des Sciences de l'Homme pour le champ P4).*

L'université affiche des ambitions élevées en matière de recherche, confortées par les récentes évaluations du HCERES. Ces ambitions se concrétisent par un soutien solide à l'ensemble des équipes de recherche, l'identification des secteurs d'excellence en collaboration avec les organismes de recherche, la mise en place de grands programmes interdisciplinaires centrés sur des questions scientifiques comme « Intelligence « Biotechnologies et Droit »

Cette politique scientifique doit être en parfaite articulation avec l'offre de formation. C'est pourquoi les champs de formation sont bâtis en lien avec les écoles doctorales qui elles-mêmes regroupent les unités de recherche en ensembles cohérents et non cloisonnés.

L'offre de master répond à la double exigence de formation professionnelle et de cohérence avec la politique scientifique, en s'appuyant sur les forces de recherche identifiées et leurs compétences académiques.

Participation du champ aux dispositifs de management de la qualité mis en œuvre par l'établissement et le site

Le champ P4, comme l'ensemble des champs de formation de l'Université, participe au processus mis en œuvre autour de la qualité des formations, qui portent sur plusieurs actions.

***L'évaluation des enseignements et des formations** est menée de façon régulière, qualitative et quantitative et les retours sont faits aux enseignants et responsables de formation.*

***Les réunions des équipes pédagogiques** d'une part, des **Conseils de perfectionnement** d'autre part, permettent l'amélioration continue des formations.*

***La formation des enseignants-chercheurs** nouvellement nommés et les activités proposées par le CAPE pour l'innovation et la transformation pédagogique permettent eux aussi l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement.*

*Concernant la **Formation Continue**, l'Université de Tours s'est engagée dans **une démarche qualité et un processus de certification** qui devraient être finalisés avant la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation.*

<p>Autoévaluation : forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite</p>	<p><i>Ce Champ P4 est l'un des champs où la dynamique d'articulation entre les formations et le monde socio-économique et culturel est particulièrement riche. Les formations de l'UFR Droit Economie et Sciences Sociales s'appuient sur de nombreux partenariats professionnels et cette UFR a été distinguée à plusieurs reprises pour certaines de ses formations de Droit.</i></p> <p><i>Dans ce champ, les diplômés en apprentissage sont nombreux et se révèlent souvent en prise directe avec les attentes des bassins d'emploi.</i></p> <p><i>D'autres éléments renforcent l'attractivité de notre université, notamment l'accueil particulièrement réussi qui est réservé aux étudiants étrangers et qui a été salué à de nombreuses reprises. Cette qualité d'accueil amène un fort taux de candidature d'étudiants étrangers, en échange ou hors échange. La Région et l'université de Tours proposent réciproquement un nombre conséquent de bourses de mobilité qui favorisent l'attractivité des formations du champ</i></p> <p><i>Malgré cela, le taux de passage entre la L3 et le M1 n'est pas aussi satisfaisant qu'on le souhaiterait dans certaines disciplines. L'encouragement à réinterroger les raisons des choix des étudiants (par le biais des évaluations des enseignements et des formations » a été fort et la prise en compte des résultats pour l'élaboration de la nouvelle offre peut laisser espérer une meilleure poursuite d'études dans nos formations de master.</i></p>
<p>Prise en compte des recommandations émises par le HCERES</p>	<p><i>Certaines filières avaient été pointées par l'HCERES dans ses retours à l'issue de l'autoévaluation et les remarques ont été prises en compte, notamment pour faire évoluer l'articulation entre orientations disciplinaires, modalités pédagogiques et objectifs d'insertion à l'issue des diplômes.</i></p> <p><i>Le taux d'abandon (ou de retrait) des étudiants entre la L1 et la L2 (sociologie, philosophie, etc.) est important et reste une préoccupation récurrente, soulignée par l'HCERES. Quand bien même ce taux d'arrêt des études initiales ne signifie pas pour autant une situation de décrochage ou d'échec, une meilleure analyse des causes de l'arrêt des études en cours ou à l'issue de la L1 devra être initiée, par le biais d'une enquête de l'OVE ou de l'ORES, pour dégager des pistes de remédiation, s'il y a lieu au cours du contrat.</i></p>