

Fiche individuelle d'activité

Nom : HUVER

Prénom : Emmanuelle

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université de Tours

Unité de recherche d'appartenance : UR. 4428 DYNADIV

Responsable : Isabelle PIEROZAK

Informations générales

Statut : Enseignante Chercheure

Adresse de courriel : huver@univ-tours.fr

Section du CNU et / ou du Comité National : 7

Pour les enseignant-e-s chercheur-e-s :

- Bénéficiaire de la PEDR : OUI
 - Corps-grade : Professeure des Universités
-

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : didactique/didactologie des langues et pluralité / diversité

Thématiques spécifiques : Didactique des langues et du plurilinguisme ; Épistémologie de la recherche en didactique des langues (approches qualitatives) ; Pluralité / altérité linguistique, culturelle et didactique ; Évaluation en langue(s) ; Langues et insertion, migrations, mobilités, francophonies ; Formation de formateurs

Mots clés : évaluation, altérité, diversité (linguistique, culturelle, didactique, des situations de transmission / appropriation des langues), insertion/mobilités/migrations, formation d'enseignants, offre / demande dans l'enseignement des langues, épistémologie de la didactique/didactologie des langues

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Mes travaux posent tous, d'une manière ou d'une autre, la question de la pluralité / altérité, de ses enjeux et de ses conséquences, dans le champ de l'enseignement/apprentissage des langues (et notamment du français) ainsi que dans les recherches relatives à ce champ.

La notion de pluralité est déclinée sur plusieurs versants (linguistique, culturel, formatif) et, de manière croisée, dans différentes situations / secteurs relatifs à l'enseignement des langues : évaluation, insertion/mobilités/migrations, transmission / appropriation des langues dans des situations diversifiées,

formation des enseignants, etc. Cela m'amène à explorer par exemple (et sans exhaustive) :

- les liens entre pluralité linguistique et évaluation,
- les rapports diversifiés à l'altérité / pluralité linguistique, culturelle, didactique, dans différentes situations d'enseignement / apprentissage des langues (en fonction de dimensions historiques, expérientielles, politiques, etc.) et de formation à cet enseignement
- les enjeux et les implications pour la didactique et la didactologie des langues d'une conception « politique » de la diversité (i.e. qui considère la diversité comme un principe politique et épistémologique, à partir des notions de réflexivité, d'altérité et de relation).

Depuis une dizaine d'années, ces travaux ont donné lieu à une réflexion épistémologique qui vise à :

- mettre en évidence les racines épistémologiques au fondement de différents courants et imaginaires de la DDL contemporaine, ainsi que l'histoire de leur circulation et leurs diverses manifestations – au regard du principe de diversité ;
- envisager « ce que fait » ce principe de diversité à la DDL aux plans épistémologique, didactique, politique etc., dès lors qu'il est « pris au sérieux ». Cette réflexion est développée à partir d'une tradition philosophique articulant herméneutique et phénoménologie, pour penser la notion de langue (a fortiori étrangère) ainsi que les dynamiques de transmission, d'appropriation et d'évaluation des « langues en contact ».

Il s'agit, par cette démarche :

- de pluraliser les perspectives afin de : (1) recréer du débat (et donc des formes de démocratie) et (2) de penser une / des alternative(s) pour la DDL, au vu des enjeux écologiques et politiques actuels, face à un secteur de recherche et d'intervention qui reste très marqué par le technicisme, le synchronisme et une importante valorisation des idées d'efficacité et d'innovation ;
- de penser, au plan méthodologique, des démarches de recherche en cohérence avec les options épistémologiques défendues. Cela passe par une articulation, au gré des travaux, d'entrées d'ordre « micro » (récits d'expériences, entretiens très qualitatifs, avec une forte composante affective, biographique, identitaire, etc.) et plus « macro » (socio-historiques, philosophiques et politiques notamment).

Ainsi, l'ensemble des travaux de recherche que j'ai menés depuis une bonne quinzaine d'années se caractérise plus généralement, dans la durée :

- par une centration sur **l'étude de la diversité linguistique, culturelle et didactique** dans différents types de situations, notamment : situations de migration, situations d'enseignement et d'évaluation, situations de formation des enseignants ;
- par le développement conjoint de travaux développant des dimensions historique et politique et de travaux plus centrés sur des situations, des perceptions et des parcours singuliers ;
- par un intérêt pour les **articulations entre les différents niveaux qui structurent la DDL** en tant que domaine d'intervention et de recherche : apprentissage – enseignement (dont l'évaluation) et formation des enseignants, dans une double perspective de réflexion et d'intervention.

Un pan important de mon activité de recherche consiste en des réflexions et des actions portant sur la **valorisation de la recherche (appelée depuis quelques années Sciences avec et pour la société – SAPS)**. Cela passe / est passé par :

- . le C-FFraP (*Centre Universitaire d'Etude du Français et des Francophonies Plurielles*), structure actuellement en sommeil et dont j'ai été responsable depuis 2015. Dans ce cadre, j'ai (co-)organisé des **conférences grand public** (écrivains francophones et journalistes thématisant de différentes manières les rapports « appropriants » au français et aux langues : Boualem Sansal, Doan Bui, Olivier Jobard, etc.) ;
- . l'appui, au sein de mon équipe de recherche (quand j'en ait été responsable) à des initiatives visant à constituer des **réseaux interprofessionnels** permettant des formes d'appropriation des recherches menées au sein de l'équipe, par des acteurs sociaux diversifiés ;
- . l'implication dans des **sociétés savantes, qui sont aussi des associations professionnelles** visant à faire se rencontrer des enseignants, des chercheurs et des cadres de l'enseignement des langues.

3) PARCOURS ACADEMIQUE

Formation initiale

Bac littéraire, classe préparatoire « lettres et sciences sociales » (Janson de Sailly, Paris), licence et maîtrise d'allemand (Strasbourg), maîtrise de FLE (Strasbourg).

Formation à la recherche

DEA à Nancy II CRAPPEL – Mémoire sous la direction de R. Duda : *Conditions de scolarisation et choc culturel – Le cas des adolescents primo-arrivants*

Doctorat à l'université Marc Bloch (Strasbourg – 18/11/2003 ; directeur : J.-C. Pellat) : *Les critères d'évaluation de la dimension culturelle de la compétence langagière en Français Langue Etrangère*

Recrutement à Tours en tant que MCF : juin 2005

Habilitation à diriger des recherches (Tours – 03/04/2014 ; référente : V. Castellotti) : *De la subjectivité en évaluation à une didactique des langues diversitaire. Pluralité, altérité, relation, réflexivité.*

Consultable [ici](#)

Recrutement à Tours en tant que PR : juin 2015

Expériences, notamment dans l'enseignement supérieur

Enseignement supérieur : ATER et chargée de cours à Strasbourg (1999-2003) puis MCF et PR à Tours (depuis 2005), dans des cours allant de la L1 au M2, notamment dans les formations relevant de la filière FLE/S-DDL.

Formations (continues) d'enseignants de FLE/S depuis 2001 dans différents contextes en France (IFE, CASNAV, etc.) et à l'étranger (Ukraine, Pologne, Autriche, Azerbaïdjan, Bulgarie...) – cf. infra « travaux de diffusion »

Enseignement du FLE/ et des langues depuis 1994, dans différents contextes en France (enfants nouveaux arrivants, demandeurs d'asile, etc.) et à l'étranger (Allemagne, Azerbaïdjan, Cambodge...)

4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

[Cf. portail HAL](#)

5) CONFERENCES INVITEES

1. Huver E., 2025, Animation d'un atelier dans le cadre de la Journée d'étude et de réflexion *Enseigner les /en langues : enjeux et priorités pour la formation des (futurs) enseignants en DDLC*, 10 janvier 2025 : Paris, INSPE de Paris.
2. Huver E., 2024, Animation d'une table ronde dans le cadre de la Journée des jeunes chercheur.es de la SIHFLES *Pourquoi faire de l'histoire en didactique des langues et des cultures au 21e siècle ?*. 23 mai 2023 : Paris
3. Huver E., 2024, « Apprendre et enseigner les langues en Europe au 21ème siècle, Visées génériques, enjeux locaux, responsabilité des chercheur.es », Colloque international (*Retour*) *du sujet et du sens*. Liège (Belgique), 18-20 avril 2024, Conférence accessible [ici](#).
4. Huver E. 2023, « Historiciser : pertinence des démarches et postures en DDLC », *Notions en Questions, Historicité, historicisation*, Journée d'études, Aix en Provence, 20 janvier 2023.
5. Huver 2019, Grand témoin pour le colloque international « Didactique des langues & plurilinguisme(s). 30 ans de recherches », Grenoble, 14-15 novembre 2019. Lien vers le site du colloque <https://ddl-pluri30.sciencesconf.org/>.
6. Huver E. et Macaire D., 2019, « Didactique de langue, didactique des langues, didactique du plurilinguisme : évolutions, enjeux, questions », Conférence plénière dans le cadre du colloque international « Didactique des langues & plurilinguisme(s). 30 ans de recherches », Grenoble, 14-15 novembre 2019. Lien vers le site du colloque <https://ddl-pluri30.sciencesconf.org/>.
7. Huver E. 2019, Participation à la table ronde « Didactique du FLES vs didactique des langues : une histoire connectée ? », Journée d'études « Pourquoi et comment enseigner l'histoire des méthodologies

- en didactique des langues et des cultures ? », Paris 3 Sorbonne Nouvelle, Paris, 26 juin 2019. [Lien vers le site de la journée d'études.](#)
8. Huver E. 2019, « "Sympathie pour le fantôme" – L'ombre des langues et l'idéal d'exhaustivité du CECR », Conférence plénière dans le cadre du colloque international « Idéals et réalité du CECR » ; Université de Kyoto, 2-3 mars 2019. [Lien vers le site du colloque.](#) ... et vers la [vidéo de la conférence.](#) Participation, également, à la table ronde « Sur le CECR et les examens d'admission », dans le cadre du même colloque. Lien vers la [vidéo de l'intervention.](#)
 9. Huver E. 2018, Grand témoin pour le colloque international *Ranaclès* « Evaluation(s) et autonomisation dans les centres de langues : pratiques et enjeux », Strasbourg, 22-24 novembre, 2018. Vidéo des échanges : <http://www.canalc2.tv/video/15243>.
 10. Huver E., 2018, « Histoire en DDL / histoire de la DDL, quelques réflexions dans une perspective diversitaire. Journée d'études *Une fabrique de l'histoire pour la didactique des langues et des cultures*, Paris 3 Sorbonne Nouvelle, Paris, 21 mars 2018. [Lien vers le site de la journée d'études.](#)
 11. Huver E., 2017, Participation à la table ronde « Pourquoi faire de l'histoire en/pour la didactique des langues? », Journée d'études *Histoire, historicités en didactique des langues*, Paris 3 Sorbonne Nouvelle, Paris, 12 juin 2017. [Lien vers le site de la journée d'études](#)
 12. Huver E. 2017, « Penser la médiation dans une perspective diversitaire : Médier et/ou désaccorder ? », Conférence inaugurale, *La médiation en didactique des langues. Formes, fonctions, représentations*, Colloque international, Université Bordeaux Montaigne, 19-21 janvier 2017
 13. Huver E., 2016, « Ce que "bien évaluer" peut bien vouloir dire, ou les rêveries de l'évaluateur (solitaire ?) », Conférence plénière du colloque national de la FATFA / SAFTA, Flinders University, Adelaide, Australie, 29 septembre – 20 octobre 2016.
 14. Huver E., 2014, « Evolutions institutionnelles, insertion professionnelle, Offre(s) – demande(s) – besoin(s). Quelques réflexions sur la qualité des formations de « Master FLE », 54èmes rencontres de l'Asdifle, *Enjeux de la formation continue des enseignants de FLES*, Lyon, 14 novembre 2014.
 15. Huver E., 2013, « Réflexivité, traces, sens. Petit détour par l'évaluation », *Tours Qualitatifs 2013 : Réflexivités, qualitativités*, Journée d'études organisée par l'EA 4246 PREFics-Dynadiv, Tours, 27 juin 2013.
 16. Huver E., 2013, « Statut des outils dans la recherche en DDL. Technicisation ? Bricolage ? Implication ? », *Quels outils pour la recherche en didactique des langues et du français langue étrangère et seconde (FLES) ? – Observer / participer, comparer / transposer, analyser / conceptualiser*, Colloque international, Besançon, Université de Franche-Comté, 13-14 juin 2013.
 17. Huver E., 2011, « Insertion professionnelle des étudiants de FLE : quelles avancées aujourd'hui ? ou : l'incertain et le pluriel comme fondements et comme perspectives ? », Journée d'études *Dispositif universitaire de formation et développement professionnel d'enseignants débutants*, organisée par le Laboratoire de Mathématiques de Lens (LML) et le laboratoire de linguistique et didactique des langues Grammatica, Université d'Artois, Arras, 30 novembre 2011.
 18. Huver E., 2011, « Quelques pistes pour la recherche sur l'évaluation en didactique des langues », conférence inaugurale 47e Rencontre de l'ASDIFLE *Evaluation(s) et certifications*, Paris, 25 mars 2011.
 19. Huver E. et Castellotti V., 2010, « Mobilités académiques : dénominations, représentations, reconnaissance », Journée d'études *Les représentations liées à la mobilité étudiante : Quelles implications sur le plan des apprentissages, linguistiques, culturels et disciplinaires ?*, Université de Liège, Liège, mai 2010.
 20. Huver E., 2009, « Évaluation de la professionnalisation en contexte universitaire : une pratique au service de plusieurs maîtres ? », Colloque international *Les universités au temps de la mondialisation/globalisation et de la compétition pour l'excellence*, Symposium « L'évaluation : Qui évalue quoi ? comment ? dans quel but ? », Paris 8, 11-14 mai 2009, http://www.univ-paris8.fr/colloque-mai/Communications/huver_evaluation.pdf.

6) SCIENCES AVEC ET POUR LA SOCIÉTÉ

a. Conférences d'interface (dont séminaires de master ou de doctorat)

1. Huver E. et Aslan A. (2021) « Evaluation, certification, CECRL : interprétations plurielles, logiques contradictoires... et renforcement de dynamiques homogénéisantes ? » *Avril Didactique, Cycle de conférences Didactique(s) et Francophonie(s)*, Istanbul, Turkey, April 2021. Université Galatasaray. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03265138>.
2. Huver E. et Lorilleux J. (novembre 2020) *Langues - langue seconde/de scolarisation, quels enjeux quels outils pour les didactiques disciplinaires ... et pour la recherche... ?*, Séminaire doctoral de l'école doctorale Didactique des disciplines et séminaire professionnel de formation continue, Liège, Belgique.
3. *Mars 2019*, « Travailler avec la notion d'erreur dans une perspective plurilingue "diversitaire" », Conférence / atelier, Colloque international *Idéals et réalité du CECR* ; Université de Kyoto, 2-3 mars 2019.
4. *Avril 2018* : Conférences à Simon Fraser University, Vancouver, Canada
« Les concepts inter-trans-pluri culturel/altérité/diversité/médiation culturelle et les développements actuels sur l'éducation interculturelle et les compétences inter-pluri culturelles. », Capsule Vidéo à destination des étudiants de la Maîtrise à distance de la Faculté d'éducation.
« Pluralité linguistique et diversité. Quelques éléments de réflexion à partir de la situation française », Conférence dans le cadre du cours EDUC 380
5. *Novembre 2017* : Cours « Apprentissage des langues étrangères et évaluation », Master de didactique du français de l'Université Veracruzana de Xalapa (Mexique, 30h)
6. *Juin 2017*, « Evaluer en FLE : des conceptions et des intentions aux outils », Stage de didactique, Institut d'Etudes Françaises de Touraine, 12 juillet 2017.
7. *Juillet 2016*, « Un regard critique sur la place croissante des neurosciences en didactique des langues secondes et étrangères », Conférence dans le cours d'été de la Faculté d'éducation de British Columbia University, délocalisé à Montréal.
8. *Février 2016*, « Usages évaluatifs en contexte de pluralité linguistique : distance, contrôle, technicisation », Journée d'études *Hétérogénéité linguistique, mobilités, insertion: développement de compétences plurilingues et pluriculturelles et appropriation*, Goethe Universität, Francfort / Main.
9. *Avril 2016*, « Diversité des situations d'enseignement et d'apprentissage », Interventions dans la 2ème année du master *Plurilinguisme et FLE en Europe centrale et orientale*, Université de Constanta (Roumanie)
10. *Juin 2015* : Huver E. et Pierozak I. 2015, « Une expérience de la FOAD universitaire : transversalité des réflexions pour un développement formatif qualitatif », Colloque professionnel *Moodlemoot / Maharahui 2015*, Tours, 10-12 juin 2015.
11. *Février 2012*, « Evaluation, pluralité, littératie – Quand la pluralité bouscule la norme, elle fait tanguer l'évaluation », Conférence invitée, *Printemps de la francophonie*, Vancouver, 28 février 2012.
12. *Janvier 2012*, *L'évaluation en langues*, Séminaire de Master, Poitiers, 19 janvier 2012.
13. *Juillet 2011*, « Evaluation et hétérogénéité / pluralité linguistiques – Normes, tensions, didactisations », Conférence inaugurale dans le cadre de la journée d'études *L'hétérogénéité*, co-organisée par Hachette et l'Alliance française, Paris, 1er juillet 2012.
14. *Avril 2011* : « Parcours de mobilité et évaluation – L'altérité et la diversité, des mégères à apprivoiser? », conférence dans le cadre du séminaire d'études doctorales du PREFICS, Rennes.
15. *Avril 2010* : « Point sur l'évaluation en didactique des langues : enjeux et perspectives dans l'enseignement bilingue », CIEP, *Séminaire bilingue international*, Sèvres.
16. *Mai 2008* : Grand témoin de la table ronde « Quand l'apprentissage du français est une urgence pour tous : l'accueil des jeunes nouvellement arrivés en France », *4e Rencontres de Liré en Anjou, Le français : de rencontres en partages*, Lycée professionnel Henri-Dunant.
17. *Verbatim publié dans* : Argod-Dutard F. (dir.), *La langue française : de rencontres en partages*, Presses universitaires de Rennes.

18. *Avril 2008 : Vers une évaluation intégrée en FLS : l'exemple de la production écrite*, Metz, CASNAV de Nancy-Metz.
19. *Mars 2005 : « Enseigner le français en contexte multiculturel », Journées de la francophonie*, Budva (Monténégro).

b. Intervention au titre d'une expertise académique (tribunes, textes, présentations orales...)

1. 2019 : « Évaluer en langues. État de la recherche et enjeux pour l'école ». Sollicitation en tant qu'experte pour la conférence de consensus du CNESCO sur l'enseignement des langues vivantes : <http://www.cnesco.fr/fr/langues-vivantes/paroles-dexperts/dispositifs-pedagogiques/>
Vidéo de la communication : <https://www.dailymotion.com/video/x7596qu>
2. 2016 : interview pour le projet [EANA - Outils d'évaluation en langue d'origine](#), Réseau Canopé.

c. Organisation de manifestations d'interface

d. Outils didactiques

1. A paraître : Initiative et collaboration à l'élaboration du site Quilt (*Questions utiles sur l'insertion et les langues ; tisser des liens. Enseigner le français aux migrants*), site proposant des éléments de réflexion et de formation pour les formateurs (salariés et bénévoles) intervenant auprès de publics migrants. *Pilotage* : J. Lorilleux
2. 2018 : Intervention en tant que chercheuse dans un site de formation à destination des enseignants intervenants auprès d'enfants nouvellement arrivés. EANA. Thématique : *Outils d'évaluation en langue d'origine. Mathématiques et compréhension de l'écrit*. <https://www.reseau-canope.fr/eana-outils-devaluation-en-langue-dorigine.html>.
3. 2015 : coordination de la conception du kit pédagogique *Le français au sens propre*, CREFECO, OIF. Kit disponible ici : <http://crefecco.org/display.php?fr/Actualit%C3%A9sP%C3%A9dagogiques/893>
4. Huver E. et CRAVIE, 2006, *Scénarios d'évaluation en FLS*, Mise en ligne d'une épreuve d'évaluation de la compétence langagière en FLS (adolescents nouvellement arrivés).
5. Huver E., Thalgott R. et Wagner A, 2005 (ré-édité en 2009), « A toi de jouer ! », In : CASNAV Hérault Ed., *Atoutcri*, CD-ROM de méthodes d'apprentissage à destination d'élèves nouvellement arrivés en France, Académie de Montpellier.
6. Brault G. et Huver E., 2003, *L'évaluation en FLE*, Mise en ligne d'épreuves d'évaluation de la compétence langagière en FLE ainsi que d'indications méthodologiques pour la conception d'épreuves, *Campus Numérique* de l'Université Marc Bloch de Strasbourg.

7) MOBILITES INTERNATIONALES

a. Mobilités sortantes (hors manifestation scientifique)

1. *5 avril - 6 mai 2019* : Professeure invitée, Université Normale de Chine du Sud (Chine, 1 mois)
2. *Novembre 2017* : Professeure invitée, Université Veracruzana de Xalapa (Mexique, 1 semaine)

b. Accueils de mobilités entrantes

Accueil réguliers de collègues en séjour de recherche (en moyenne 1 / an)

2025 : Co-portage avec Léa Courtaud d'un projet SAFE, pour l'accueil d'une collègue ukrainienne de l'université de Kharkiv.

2020 : Mise en place de 3 séjours d'études scientifiques, annulés du fait de la situation sanitaire.

- Aldenice de Andrade Couto (Université de Para, Brésil), séjour d'études doctorales (6 mois)
- Kelly Day (Université de Para, Brésil), séjour d'études post-doctorales (6 mois)
- Huang Jianghui (Université Sun Yat Sen), séjour d'études doctorales (1 an)

Novembre-décembre 2019 : Mise en place et suivi du séjour d'études doctorales de Bita Hashemiannejad, enseignante et doctorante en didactique du FLE/S à l'Université l'université Tarbiat Modares (Iran).

Avril 2017 : Mise en place et suivi du séjour de recherche du Professeur PU Zhihong (Université Sun Yat Sen, Canton)

Mars 2017 : Mise en place et suivi du séjour de recherche de la Professeure Cécile Sabatier (Simon Fraser University, Vancouver, Canada)

Novembre 2015 – février 2016 : Mise en place et suivi du séjour d'études doctorales de Francisco Arimir Cunha Filho, enseignant et doctorant à l'Universidade Federal do Pará - Faculdade de Letras Estrangeiras Modernas, Bélem (Brésil).

Septembre 2014 – février 2015 : Mise en place et suivi du séjour d'études de Mao Rongkun, enseignante de français à l'université Normale de Chine du Sud (Canton) – Bourse d'étude de l'AUF.

Novembre 2013 : Mise en place et suivi du séjour d'études d'un doctorant algérien effectuant une thèse sur l'évaluation en didactique des langues.

Novembre 2010 et novembre 2011 : Mise en place et suivi du séjour d'études d'enseignantes ukrainiennes (enseignantes exerçant à l'université d'Horlivka).

8) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

a. Thèses (en cours, soutenues, jurys, etc.)

Cf. [ici](#)

b. Encadrement de M2R

2024-2025 : encadrement de 3 M2R (POLDIF à distance)

2023-2024 : encadrement de 1 M1R et 1 M2 R (SODIQ en présence) ; 1 M2R (FILDS à distance)

2022-2023 : encadrement de 1 M1R et 1 M2 R (SODIQ en présence) ; 1 M2R (FILDS à distance)

2021-2022 : encadrement de 1 M1R et de 1 M2R (SODIQ en présence)

2020-2021 : encadrement de 2 M1R (M1R SODIQ en présence)

2019-2020 : encadrement de 3 M2R (3 M2R SODIQ en présence)

2018-2019 : encadrement de 2 M2R (1 M2R FILDS à distance, 1 M2R SODIQ en présence)

2017-2018 : encadrement de 2 M2R (1 M2R PIPOL à distance, 1 M2R SODIQ en présence)

2016-2017 : encadrement de 4 M2R (3 M2R PIPOL à distance, 1 M2R SODIQ en présence)

2015-2016 : encadrement de 5 M2R (3 M2R PIPOL à distance, 2 M2R SODIQ en présence)

2014-2015 : encadrement de 4 M2R (3 M2R PIPOL à distance, 1 M2R SODIQ en présence)

2013-2014 : encadrement de 2 M2R (M2R PIPOL à distance)

2012-2013 : encadrement d'1 M2R (M2R PIPOL à distance) pendant mon CRCT

c. Habilitations à diriger des recherches

2024 : Rapporteuse et membre du jury de l'HDR de Brahim Azaoui, *Multimodalité et plurilinguisme en interaction. Relier les diversités en didactique des langues*. Garante : L. Cadet.

2024 : Membre du jury de l'HDR d'Isabelle Audras, *Cheminements en didactique du français (langue étrangère et seconde, de scolarisation, de l'école) : démarches collaboratives et postures épistémologiques pour accompagner à la prise en compte de la diversité en éducation et en formation*. Garante : J. Aden.

2023 : Rapporteuse et membre du jury de l'HDR de Chantal Domp martin, *Tricotissages expérientiels et épistémologiques en plurilinguisme. L'atelier d'écriture comme approche sensible en didactique des langues*. Garante : D. Macaire.

2022 : Rapporteuse et membre du jury de l'HDR de Julia Putsche, *L'interculturel contextualisé : franco-allemand, frontalier, transculturel – Une approche sociodidactique*. Garante : D. Macaire.

9) RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ANIMATION DE LA RECHERCHE

a. Instances scientifiques universitaires

2025 : Membre fondatrice de l'atelier d'écologie politique Atecopol Tours

2021-2023 : Rédaction du Document d'Auto-Evaluation de l'Unité de recherche Dynadiv (partie rédactionnelle) pour l'actuel contrat d'accréditation

2018-2021 : responsable de l'équipe de recherche EA 4428 Dynadiv (32 heures de décharge)

b. Programmes de recherche

1. 2020 : Membre du projet *Récits de vie et langues : enjeux pour la formation des enseignants de français et de langues* (porteurs : S. Oozeerally et I. Pierozak), Mauritius Institute of Education, Maurice. Projet retenu.
2. 2018 : Membre d'un pré-projet ANR *Expériences migratoires, insécurité linguistique et discriminations en situations de francophonie* (porteur : V. Feussi, Université de Tours ; projet non retenu).
3. 2017 : Membre d'un pré-projet ANR *Le destin du français : (in)sécurité linguistique et francophonies* (porteur : V. Feussi, Université de Tours ; projet non retenu).
4. 2016 : Membre d'un pré-projet ANR *Langues et insertions en contextes migratoires : pluralité des parcours, des répertoires langagiers, des appropriations* (porteuse, F. Leconte, université de Rouen ; non retenu)
5. 2013-2015 : Membre du projet de recherche régional FAire de la Distance un Atout : *Constructions Qualitatives du Formatif Distanciel* (Porteuse : I. Pierozak)
6. 2011-2013 : Porteuse du projet de recherche internationale *Didactique du français, formation et diversité/altérité en contextes universitaires : pratiques, représentations et évolutions dans différents environnements* (Projet financé par l'AUF)
7. 2011 : Membre du projet de recherche international SSSHRC *The pedagogical experiences of multilingual student teachers*, porteuse: J. Byrd Clark (U. of Western Ontario)
8. 2010-2013 : Initiatrice et co-porteuse du programme PARAADIV (Parcours d'Apprenants, altérité, diversité)

c. Organisation de manifestations scientifiques (colloques, journées d'études, symposiums, ateliers, panels...)

1. 2023 : E. Huver et D. de Robillard, Journée d'études *Diversité, plurilinguisme, appropriation. Un parcours en didactique des langues avec Véronique Castellotti*, Tours, 23 juin 2023.
2. 2019 : E. Huver, V. Laurens, D. Lévy, D. Meunier et G. Zarate : débat participatif international « *En quoi les langues ont-elles un rôle à jouer dans les sociétés mondialisées au sein d'une Europe fragilisée ?* », Paris, 13-14 juin 2019. (activité menée dans le cadre l'Acedle), suite à une Tribune conjointement rédigée et diffusée par 3 associations (l'Acedle, l'Asdifle et Transit Lingua), sur l'amplification du CECR.
3. 2016 : I. Pierozak, V. Feussi, E. Huver et M. Debono : *Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions : Francophonies, formations à distance, migrations - Réflexions épistémologiques et interventions*, Colloque international organisé par l'EA 4246 PREFics-Dynadiv Colloque international, 9-10 juin 2016.
4. 2014 : Feussi V., Robillard de D. et E. Huver, « Langues, identités, relations : problématiser les notions de « francophone » et de « francophonie » », *Séminaire du GIS Pluralités linguistiques et culturelles*, Tours, 21 mars 2014.
5. 2013 : Castellotti V., Goï C. et Huver E., journée d'études « Langue(s), culture(s), insertion(s) : Quelles recherches ? Quelles orientations ? », *Journée de réflexion inter-universitaire*, Tours, 18 juin 2013.
6. 2013 : E. Huver et D. Be : *Croisements, ruptures, partages, conflits. Quelles approches diversitaires pour la didactique des langues ?*, Colloque international co-organisé par l'EA 4246 PREFics-Dynadiv et l'Université Normale de Chine du Sud, Canton, 27-29 novembre 2013.
1^{er} colloque international francophone de DDL co-organisé en Chine avec une université française.
7. 2011 : Huver E., Goï C. et Razafi E., journée d'études « *Les inaccessibles de l'altérité et de la pluralité - Questionnements, enjeux et perspectives pour l'éducation* », Tours, 25 novembre 2011.
8. 2010 : Goï C., Castellotti V. et Huver E., 2010, journée d'études « *Diversité, pluralité, hétérogénéité : quelles recherches qualitatives en sciences humaines?* », Tours, 22 juin 2010.
9. 2009 : Huver E., journée d'études *La professionnalisation en didactique des langues, diversification des formations et des enjeux* », Journée d'études de l'ASDIFLE, Tours, 23 octobre 2009.

10.2006 : Castellotti V., Huver E. et Bretegnier A., journée d'études « Insertion scolaire et insertion sociale des nouveaux arrivants », Tours (17 novembre 2006).

11. Huver E. et Brault G., 2004, journée d'études « Le FLE en pratique(s) », Cinquième Journée Interrégionale de l'AREFLE (2 avril 2004), Strasbourg, Université Marc Bloch.

Membre du comité d'organisation des colloques suivants :

Didactique des langues & plurilinguisme(s). 30 ans de recherches, Colloque international, Grenoble, 14-15 novembre 2019.

Les « francophones » devant les normes, 40 ans après Les Français devant la norme - L'(in)sécurité linguistique aujourd'hui : perspectives in(ter)disciplinaires, Colloque international, Tours, 13-15 juin 2018.

Le(s) français dans la mondialisation : patrimoine(s) à diffuser ou projet(s) à construire ? Histoire, politique, langue, littérature, culture, éducation, Colloque international, Tours, 24-26 mai 2012.

Le biographique, la réflexivité et les temporalités - Articuler langues, cultures et formation, Colloque international, Tours, 25-27 juin 2007.

d. Expertise (organismes nationaux ou internationaux)

1. **2023** : Participation à la mise à jour du *Guide pour l'évaluation des produits de la recherche SHS4 Linguistique* (HCERES)
2. **2019** : Sollicitation par l'Université Libre de Bruxelles pour l'évaluation d'un dossier de candidature pour un post-doctorat.
3. **2018** : Participation à la rédaction du *Guide pour l'évaluation des produits de la recherche SHS4 Linguistique* (HCERES)
4. **2018 et 2016** : Évaluatrice experte dans le programme *Actions concertées* du Fonds de recherche du Québec – Société et culture.
5. **2016-2018** : Membre du conseil Scientifique du projet *Réseau EIF-FEL* (Évaluation, Information, Formation - Français En Liens), porté par la Ville de Paris. <https://www.reseau-eiffel.fr/>.
6. **2017-2018** : Appui au projet de valorisation *Vocabulons*, porté par le Conseil départemental Val de Marne. (Resp. pour Dynadiv : Joanna Lorilleux).
7. **2012-2018** : Membre du comité scientifique du TEF (Chambre de commerce et d'industrie de Paris)
8. **Janvier 2010** : Membre du comité d'expert pour les scores de césure du TCF (CIEP).
9. **2006-2016** : Correspondante pédagogique déléguée auprès de l'Institut d'Études Françaises de Touraine (décharge : environ 40h). cf. supra 2.1.
10. **1999-2006** : Expertise au sein de la coopération inter-universitaire entre l'Azerbaïdjan et l'Université Marc Bloch de Strasbourg

e. Responsabilité de revues et collections scientifiques

Depuis 2019 : Directrice de publication de la revue internationale avec comité de lecture *Recherches en didactique des langues et des cultures*

2016-2019 : Rédactrice en chef de la revue internationale avec comité de lecture *Recherches en didactique des langues et des cultures*.

>> dans ce cadre, j'ai notamment été responsable de la candidature pour migration sur le portail Openedition puis, après acceptation, de la mise en œuvre effective de la migration (montage d'un comité éditorial, d'un comité de rédaction, redéfinition des procédures de travail, création de nouvelles rubriques etc.)

f. Membre de comités scientifiques / de lecture

Je suis également membre de différents comités de lecture et/ou comité scientifiques de revues nationales et internationales et d'ouvrages, dans ma discipline mais aussi hors de ma discipline (à raison de 5 à 7 expertises par an, en moyenne)

→ **liste non exhaustive** : *Cahiers de l'Asdifle*, *Canadian Modern Language Review*, *Carnets d'Atelier Sociolinguistique*, *Glottopol*, *Lidil*, *Matices en Lenguas Extranjeras*, *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, *la Revue japonaise de didactique du français*, *Streaanae*, *Synergies (Canada, France, Pays riverains de la Baltique, Europe)*, *Trema* etc.

g. Responsabilités dans des sociétés savantes

Au sein de l'Acedle

- Depuis 2019 : présidente de l'association
- 2016-2019 : membre du Bureau de l'association (secrétaire)
- Depuis 2012 : membre du CA de l'association

Membre des associations suivantes : Acedle, Asdifle, Sihfles

10) RESPONSABILITES COLLECTIVES

a. Responsabilités nationales

- **2013-2017** : Membre du jury de l'option FLE du CAPES de Lettres modernes. (défraiement)
- **2012-2015** : Membre élu du CNU, 7ème section. (défraiement)

b. Mandats locaux ou régionaux

- **Depuis décembre 2024** : Membre élue du CA et de la commission Relations Internationales
- **Décembre 2020-décembre 2024** : Vice-présidente de l'université de Tours en charge de la recherche (SHS) et des Ecoles Doctorales (77h de décharge)
- **2013-à date** : Membre du conseil d'unité de l'équipe de recherche Dynadiv
- **2018-2021** : Vice-Présidente de la CSDP 7ème section (université de Tours)
- **2017-2021** : Membre élue du Conseil de la Faculté de Lettres et Langues

c. Responsabilités actuelles (Université de Tours)

- **Depuis 2023** : Référente « Transition écologique et sociale » pour l'UR Dynadiv
- **depuis 2014** : Responsable de la mise en œuvre puis responsable pédagogique du M2 à finalité professionnelle *FLE/S : Pluralité, interculturel, politiques linguistiques* pour la mention de Master Français Langue Etrangère. Pas de décharge

d. Responsabilités antérieures (Université de Tours)

- **2021** : présidente du COS pour le poste PR0262
- **2018-2021** : Vice-Présidente de la CSDP 7ème section (université de Tours)
- **2017-2021** : Membre élue du Conseil de l'UFR Lettres et Langues
- **2015-2019** : Responsable du *Centre d'études du français et des francophonies plurielles (C-FFraP)*
- **2008-2018** : Responsable pédagogique du parcours binational de Master *Formation Duale*, en partenariat avec l'université Simon Fraser – Vancouver – Canada
A partir de 2016 (jusque 2018) : responsable de la partie française de la formation binationale de Bachelor *French Major with a Concentration for Prospective Teachers*
- **2010-2018** : Responsable de l'élaboration et/ou du suivi des accords internationaux pour le département Sodilang (Inde, Ouzbékistan, Ukraine, Vietnam, Mexique, Italie, Japon, Chine, Canada, etc.)
- **2010-2015** : Porteuse du projet de mention *Sociolinguistique et didactique des langues* pour l'hexenium 2012-2017 puis responsable de la mention suite à son habilitation
- **2009-2012** : Responsable de la spécialité de Master *Sociolinguistique et didactique* et de son parcours de M2 Professionnalisant (décharge : 20h)
- **2009-2011** : Création du DU *Didactique du FLE/S : transmission et appropriation en contextes*, puis responsable de cette formation suite à son habilitation par le CA de l'UFRT
- **2006-2008 puis 2012-2015** : Responsable du département SODILANG (décharge de 20h en moyenne)
- **2005-2010** : Responsable des échanges ERASMUS entrants et sortants pour le département SODILANG
- **2005-2010** : Responsable de l'option FLE de licence