

**Faculté des arts
& sciences humaines**

LIVRET DES ÉTUDES



**Sciences de l'éducation
et de la formation**

Master

Sommaire

A- Présentation de la Direction de l'UFR	3
B- Présentation du Service de Scolarité	3
C- Présentation des départements	4
Le plagiat	6
Le calendrier universitaire	6
Modalités de contrôle des connaissances, d'évaluation et règles de passage à l'université de Tours	7
Les sciences de l'éducation	15
La Mention Sciences de l'Education	16
I. Organisation générale de la mention	16
II. Informations générales	17
III. Présentation des Masters Sciences de l'Education	19
A - Le MASTER 1 Sciences de l'éducation	19
B - Le MASTER 2 S.I.F.A. Stratégie et Ingénierie de la Formation d'Adulte	24
C - Le MASTER 2 I.F.AC. Ingénierie et Fonctions d'ACcompagnement en Formation	29
D - Le MASTER 2 M.E.F.S. Management, Ethique et Formation en Santé	34
E - Le MASTER 2 I.P.P.N. Ingénierie pédagogique et pratiques numériques	39

Bienvenue en ASH

L'Unité de Formation et de Recherche (U.F.R.) Arts et Sciences Humaines est composée de huit départements d'enseignements : Histoire, Histoire de l'art, Musique et Musicologie, Philosophie, Psychologie, Sciences de l'Education, Sociologie et le Centre de Formation des Musiciens Intervenants (C.F.M.I.).

A- PRÉSENTATION DE LA DIRECTION DE L'UFR

Adresse : 3, rue des Tanneurs B.P. 4103 TOURS CEDEX 1.

Directeur : M. Thomas SIGAUD

Responsable administratif : M. Benoît WOLF

Secrétariat de l'UFR : bureau 240, Tél : 02 47 36 65 32, courriel sectash@univ-tours.fr

B- PRÉSENTATION DU SERVICE DE SCOLARITÉ

Le service de scolarité gère votre dossier administratif : de l'inscription administrative à la remise du diplôme.

Un service à votre disposition

Le service de scolarité est situé au **1^{er} étage du site des Tanneurs, bureau 117**. C'est auprès de ce bureau que vous aurez les renseignements sur les stages et conventions, les aides sociales, les Unités d'enseignements libres...

L'information que vous recherchez se trouve sûrement déjà sur www.ash.univ-tours.fr. Pensez à consulter la rubrique « **Infos pratiques - Questions fréquentes** »

Bureau 117, 1^{er} étage

Tél : 02 47 36 65 35

scolash@univ-tours.fr

Horaires d'ouverture

du lundi au vendredi

de 8h30 à 12h00 et

de 13h30 à 16h35

fermeture au public le mercredi après-midi

et le vendredi après-midi

Responsable de la scolarité : Mme **Isabelle JUIGNET**, bureau 115,
courriel : isabelle.juignet@univ-tours.fr

▪ **La correspondance avec la scolarité**

Lors de votre inscription, vous avez fourni un certain nombre de documents. Dans le courant de l'année universitaire, les dossiers sont vérifiés et peut-être certains compléments vous seront demandés. **Répondre à ces sollicitations est obligatoire et conditionne l'autorisation à se présenter aux examens.**

Pensez également à **vérifier régulièrement votre boîte mail** étudiant car c'est un moyen rapide pour les services de l'Université de vous communiquer des informations.

Vous pouvez aussi adresser vos questions par courriel à l'adresse scolash@univ-tours.fr en laissant un N° de téléphone pour que nous puissions vous joindre si nécessaire.

www.ash.univ-tours.fr

est votre site

Vous y trouverez : un accès direct à votre Environnement Numérique de Travail et à votre département, l'actualité de l'UFR, le contenu des formations, des réponses à vos questions...

C- PRÉSENTATION DES DÉPARTEMENTS

Les départements sont le lieu de rattachement des enseignants et des secrétariats pédagogiques. Le secrétariat pédagogique gère votre dossier pédagogique : vos inscriptions pédagogiques, votre emploi du temps, la saisie de vos notes.

Départements	SECRETARIAT	Contact courriel
Histoire et archéologie Histoire de l'art Musique et musicologie Philosophie Psychologie Sociologie Sciences de l'éducation CFMI (Centre de Formation des Musiciens Intervenants)	Bureau 231, 2 ^{ème} étage Tanneurs Bureau 315, 3 ^{ème} étage Tanneurs 5, rue François-Clouet Bureau 118, 1 ^{er} étage Tanneurs Bureau 114, 1 ^{er} étage Tanneurs Bureau 217, 2 ^{ème} étage Tanneurs Bureau 118, 1 ^{er} étage Tanneurs La Charmoise Fondettes	histoire@univ-tours.fr histoiredesarts@univ-tours.fr musico@univ-tours.fr philo@univ-tours.fr licence.psycho@univ-tours.fr socio@univ-tours.fr edu@univ-tours.fr cfmi@univ-tours.fr

Pour vous repérer
Le plan des sites se trouve sur www.ash.univ-tours.fr
à la rubrique « Infos pratiques »

Quelques sigles et abréviations :

BMT : Bibliothèque Musicale de Touraine (rue des Ursulines)
 BU : Bibliothèque Universitaire
 BS : Bibliothèque de Section d'histoire et d'histoire de l'art (4^{ème} étage de la BU)
 CRL : Centre de Ressources en Langues (accès par le bâtiment de l'extension)
 CROUS : Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires
 ECTS : European Credit Transfert System (crédits européens)
 EZ : Site Emile Zola
 FR : Site Fromont
 GR : Site Grandmont
 PCE : Passeport Culturel Etudiant
 POR : Site Portalis (Droit)
 RI : Relations Internationales
 SUAPS : Service Universitaire d'Activités Physiques et Sportives
 SUIO : Service Universitaire d'Information et d'Orientation
 SUMPPS : Service de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé
 TA : Site Tanneurs
 TA EXT : Extension du site Tanneurs
 TO : Site Tonnellé (Médecine) UFR : Unité de Formation et de Recherche

ATTENTION – MISE EN GARDE IMPORTANTE

PLAGIAT

L'Université constate un accroissement préoccupant des cas de plagiat commis par les étudiants, notamment grâce à l'INTERNET.

L'attention des étudiants est appelée sur le fait que le plagiat, qui consiste à présenter comme sien ce qui appartient à un autre, est assimilé à une fraude.

Ses auteurs sont donc passibles de la Section disciplinaire et s'exposent aux sanctions prévues à l'article 40 du décret n°92-657 du 13 juillet 1992, à savoir :

- 1° L'avertissement ;
- 2° Le blâme ;
- 3° L'exclusion de l'établissement pour une durée maximum de cinq ans. Cette sanction peut être prononcée avec sursis si l'exclusion n'excède pas deux ans ;
- 4° L'exclusion définitive de l'établissement ;
- 5° L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de cinq ans ;
- 6° L'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

Mission Égalité et prévention des violences sexistes et sexuelles

La Mission Égalité de l'Université de Tours travaille à mettre en œuvre et à faire respecter les principes d'égalité, de parité et de mixité dans l'établissement et à lutter contre toutes formes de discrimination, de violence et de harcèlement afin de permettre à chacune et chacun de pouvoir étudier en toute sérénité.

Cellules d'écoute de l'université de Tours

Victimes ou témoins, ne restez pas seul-es : l'Université s'engage à vos côtés contre toutes formes de violences sexistes et sexuelles, harcèlement, cyberharcèlement, discriminations, conflits.

Des cellules d'écoute dédiées, au fonctionnement collégial, composées de personnels, de professionnels, d'étudiantes et d'étudiants formés à ces thématiques peuvent vous soutenir et vous accompagner dans vos démarches.

2 adresses pour demander de l'aide :

vss@univ-tours.fr (contre les violences sexistes et sexuelles)

stop-discr.etu@univ-tours.fr (contre les discriminations et les harcèlements)

Correspondant·es Égalité

Ce sont des personnels présents dans les composantes, les BU, le SSU et les services centraux, à votre disposition pour toute question en lien avec les questions d'égalité à l'Université. Comment les contacter ? <https://www.univ-tours.fr/l-universite/nos-valeurs/mission-egalite/les-correspondantes-et-correspondants-egalite>

Le calendrier universitaire 2025-2025

Début des cours du 1 ^{er} Semestre des Masters 1 IPPN	Début des cours le Lundi 15 Septembre 2025
Début des cours du 1 ^{er} Semestre des Masters 2 IPPN	Début des cours le Mardi 30 Septembre 2024
Début des cours du 1 ^{er} Semestre des Masters 2 SIFA	Début des cours le Mardi 30 Septembre 2025
Début des cours du 1 ^{er} Semestre des Masters 2 IFAC	Début des cours le Lundi 22 Septembre 2025
Début des cours du 1 ^{er} Semestre des Masters 2 MEFS	Début des cours Début Septembre 2024
Pause pédagogique	Du 24 Octobre 2025 au 3 Novembre 2025
Vacances de fin d'année (Fermeture des sites d'enseignements)	Du 19 Décembre 2025 au 5 Janvier 2026
Séminaires Intégratifs (UE Recherche) du 1^{er} Semestre	
Master 1 IPPN	Le 5 , 6 et 7 Janvier 2026
Master 2 IPPN	Le 8 Janvier 2026
Master 2 SIFA	Le 8 et 9 Janvier 2026
Master 2 IFAC	Le 14, 15 et 16 Janvier 2026
Master 2 MEFS	Janvier 2026
Début des cours pour le 2nd Semestre	
Master 1 IPPN	Le Mardi 20 Janvier 2026
Master 2 IPPN	Le Lundi 26 Janvier 2026
Master 2 SIFA	Le Lundi 26 Janvier 2026
Master 2 IFAC	Le Mardi 27 Janvier 2026
Master 2 MEFS	Janvier 2026
Délibérations du premier semestre Sciences de l'Education (M1 Sem 7 - M2 Sem 9)	Le 3 Février 2026
Pauses pédagogiques ou vacances	Du 20 Février 2026 au 2 Mars 2026 Du 20 Avril 2026 au 27 Avril 2026
Séminaires intégratifs (Examen) – 2nd Semestre	
Master 1 IPPN	Le 18 et 19 Mai 2026 Soutenances mémoires : 22 et 23 Juin 2026
Master 2 IPPN	Le 11 et 12 Juin 2026 Soutenances mémoires : 29 et 30 Juin 2026
Master 2 SIFA	Le 11 et 12 Juin 2026 Soutenances mémoires : 26 et 26 Juin 2026
Master 2 IFAC	Le 2 et 3 Juin 2026 Soutenances mémoires : 23 et 24 Juin 2026
Master 2 MEFS	Soutenances mémoires : 15, 16 et 17 Juin 2026
Délibérations du M1 IPPN du Semestre 8 Délibérations du M1 IPPN Rattrapage du Semestre 7 et Rattrapage Semestre 8	Le 3 Juin 2026 (Session 1) Le 3 Juillet 2026 (Session 2)
Délibération des M2 (SIFA, IFAC, IPPN et MEFS) du Semestre 10 et Rattrapage du Semestre 9	Le 3 Juillet 2026
Délibération des M2 (SIFA, IFAC, IPPN et MEFS) du Semestre 10 2^{nde} Session	Fin Septembre 2026

*MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES, D'EVALUATION
ET REGLES DE PASSAGE DE L'UNIVERSITE DE TOURS*

Dispositions générales applicables aux étudiants de Master

Les présentes règles communes de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre réglementaire national défini par les textes suivants :

- [Arrêté du 9 avril 1997](#) relatif au diplôme d'études universitaires générales, licence et maîtrise ;
- [Arrêté du 25 avril 2002](#) relatif au diplôme national de master ;
- [Arrêté du 4 février 2014](#) fixant la nomenclature des mentions du diplôme national de master ;
- [Décret n°2016-672 du 25 mai 2016](#) relatif au diplôme national de master ;
- [Loi n°2016-1828 du 23 décembre 2016](#) portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système LMD ;
- [Décret du 27 janvier 2017](#) portant création de la poursuite en master ;
- Décision de la CFVU du 27 juin 2019 et CA du 08 juillet 2019 ;
- [Arrêté du 30 juillet 2018](#) modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master ;
- [Arrêté du 30 juillet 2018](#) modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master.

Art. 1 - Conditions d'accès

La loi du 27 janvier 2017 rappelle que le master est un diplôme composé de quatre semestres, il repose sur un processus de recrutement à l'entrée dans le cursus.

Conformément à la loi [no 2016-1828 du 23 décembre 2016 portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système Licence-Master-Doctorat](#), les établissements d'enseignement supérieur peuvent désormais fixer des capacités d'accueil pour l'accès à la première année du deuxième cycle. Les mentions Droit et Psychologie ne sont pas concernées et appliquent par dérogation une sélection en master 2^{ème} année, l'accès en master 1^{ere} année reste alors de droit pour tout étudiant titulaire de la licence ou d'un diplôme équivalent conférant 180 ECTS et dans la même mention et dans le même domaine.

Les établissements autorisés par l'Etat à délivrer le diplôme national de master doivent organiser un processus de recrutement conformément aux dispositions de l'article L. 612-6.

L'admission est alors subordonnée à l'examen du dossier du candidat et éventuellement à une audition. L'examen du dossier repose sur des critères d'appréciation des résultats académiques, de l'expérience professionnelle, et du diplôme de premier cycle obtenu.

La désignation des membres composant la commission de sélection doit faire l'objet d'une décision officielle par arrêté de nomination, signée du Directeur de la composante par délégation du président de l'université, comprenant la liste exhaustive de la-dite commission.

Les membres sont issus de l'équipe pédagogique. La composition minimale est de trois membres dont au moins deux enseignants – chercheurs ou enseignants intervenants dans la-dite formation. Le responsable de la mention préside la commission finale.

L'Université cultive toutes les réussites

La composition de la commission est publique (art. L. 613-1 du Code de l'éducation). La liste signée par le président de la commission doit faire l'objet d'une publication sur le site internet de l'université à la rubrique concernant la sélection et d'un affichage dans les locaux de la formation concernée.

Les refus d'admission sont notifiés et motivés obligatoirement. En master 1, les motifs pour lesquels l'admission est refusée sont communiqués aux candidats qui en font la demande dans le mois qui suit la notification de ce refus. En master 2^{ème} année, les motifs sont systématiquement communiqués.

Les délais et voie de recours doivent également figurer sur le courrier de refus.

Le Président de la commission est le responsable de la mention et préside la commission finale. Il comprend obligatoirement un responsable de chaque parcours. Chaque responsable de parcours organise des comités de sélection de dossiers.

Art. 2 - Conditions d'inscription

Un étudiant de licence n'est pas autorisé à s'inscrire en Master 1^{ère} année s'il n'a pas obtenu les 180 crédits nécessaires à l'obtention de sa licence.

Conformément au décret n°2016-672 du mai 2016 relatif au diplôme national de master, l'inscription d'un étudiant en deuxième année de master est subordonnée à la vérification que les unités d'enseignement déjà acquises en première année lui permettent de poursuivre sa formation en vue de l'obtention du master. Cette vérification s'applique notamment aux étudiants qui, dans le même établissement, souhaitent s'inscrire en deuxième année d'une mention de master différente de la mention dans laquelle ils ont validé leur première année ainsi qu'aux étudiants qui changent d'établissement entre la première et la seconde année de master.

L'étudiant ayant obtenu 60 crédits ECTS en première année de master peut poursuivre de droit en seconde année de master dans la même mention et le cas échéant dans le même parcours.

Art. 3 - Organisation des enseignements

Le diplôme de master sanctionne un niveau correspondant à l'obtention de 120 crédits européens au-delà du grade de licence répartis sur deux années universitaires à raison de 30 crédits par semestre.

Un régime spécial d'études (RSE) comprenant notamment des aménagements pour le contrôle des connaissances est fixé, par diplôme, pour certaines catégories d'étudiants, notamment les étudiants engagés dans la vie active ou assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire ou ayant des mandats électifs nationaux ou locaux, les étudiants inscrits en double cursus uniquement à l'université de Tours, les étudiants chargés de famille, les étudiants en situation de handicap, les sportifs de haut niveau et les étudiants engagés dans une formation artistique de haut niveau.

Les dispositions relatives au RSE font l'objet d'un développement figurant en annexe.

Un tableau détaillant les modalités de contrôle de connaissances, y compris celles relevant du régime spécial, (type d'épreuves, coefficients pour chaque élément constitutif et chaque unité d'enseignement), est complété et joint au tableau des enseignements.

Art. 4 - Modalités de contrôle des connaissances (art. L. 613-1 du code de l'éducation)

Les modalités de contrôle des connaissances sont arrêtées dans chaque diplôme au plus tard à la fin du premier mois de l'année universitaire et ne peuvent être modifiées en cours d'année. Elles comportent obligatoirement le nombre d'épreuves, leur nature, leur coefficient et leur durée. Elles doivent être portées à la connaissance des étudiants par voie d'affichage et rester accessibles jusqu'à l'issue de la seconde session.

Dispositions exceptionnelles

En cas de circonstances exceptionnelles appréciées, au cas par cas, par le président ou par délégation par la vice-présidente CFVU « le contrôle continu pourrait être remplacé par un contrôle terminal, dont la nature sera à établir.

De plus, si la maquette prévoit un examen terminal, ce dernier pourrait être remplacé par d'autres modalités de contrôle des connaissances qui seront définies en fonction des circonstances ».

Ces dispositions devront être validées par les conseils compétents.

Art. 5 - Compensation – Capitalisation - Report de notes – Validation

1/ Il y a compensation entre les éléments constitutifs (EC) d'une unité d'enseignement ;

2/ Les éléments constitutifs auxquels l'étudiant a obtenu la moyenne sont définitivement capitalisés. L'acquisition de l'élément constitutif emporte l'acquisition des crédits européens correspondants ;

3/ Il y a compensation entre les unités d'enseignement (UE) d'un même semestre ;

4/ Les unités d'enseignement auxquelles l'étudiant a obtenu la moyenne sont définitivement capitalisées. L'acquisition de l'unité d'enseignement emporte l'acquisition des crédits européens correspondants (30 crédits par semestre) ;

5/ Si la moyenne de l'ensemble de ces unités est inférieure à 10/20, l'étudiant doit repasser tous les EC inférieurs à 10/20 dans les UE dont la note est inférieure à 10/20 ;

6/ La compensation est organisée sur le semestre sur la base de la moyenne générale des notes obtenues pour les diverses unités d'enseignement, pondérées par les coefficients.

Cependant, pour les semestres prévoyant un mémoire d'initiation à la recherche ou un stage d'une durée supérieure à 2 mois, la validation du semestre se fera à condition que l'étudiant ait obtenu :

- une note supérieure ou égale à 10/20 au stage ou au mémoire individuel ;
- une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'ensemble constitué des autres unités d'enseignement pondérée par les coefficients.

7/ Il n'y a aucune compensation entre les semestres ;

8 / Toute absence injustifiée à une de ces épreuves entraîne la défaillance à l'UE correspondante et au semestre correspondant. La défaillance empêche le calcul du résultat à l'épreuve, puis à l'UE, au semestre et donc à l'année.

Art. 6 - Organisation des sessions d'examens

Deux sessions de contrôle des connaissances sont organisées par semestre d'enseignement.

Les mémoires, rapports de stage et projet tuteuré se déroulent en session unique.

Cette organisation doit respecter le texte de référence sur le bornage de l'année universitaire conformément à la loi Protection Universelle Maladie (P.U.M.A.) du 1^{er} janvier 2016.

Art. 7 - Jury (art. L613-1 du code de l'éducation)

Un jury est nommé par année d'études.

Le jury délibère souverainement et arrête les notes des étudiants à l'issue de chaque semestre. Il se prononce sur l'acquisition des UE et la validation des semestres (en appliquant le cas échéant les règles de compensation (cf. paragraphe concerné).

La composition du jury est affichée sur le lieu des épreuves des examens impérativement avant le début des épreuves.

Le redoublement en master n'est pas de droit, il est accordé par décision du jury.

Art. 8 - Délivrance du diplôme

Le diplôme de master est délivré à l'issue des quatre semestres après délibération du jury, attribuant 120 crédits, sous réserve d'avoir validé l'aptitude à maîtriser au moins une langue vivante étrangère.

Le diplôme intermédiaire de maîtrise est délivré, sur demande de l'étudiant, sur la base de la moyenne des deux semestres de M1 et à condition que l'étudiant ait validé chacun des deux semestres, conférant 60 crédits ECTS.

Art. 9 - Mention

Une mention de réussite est attribuée sur chacun des quatre semestres de Master.

Une mention de réussite est attribuée à l'issue du master 1^{ère} année sur la base de la moyenne des deux semestres de M1 si l'étudiant quitte l'université ; chaque semestre sera affecté d'un coefficient 1.

La mention de réussite à l'issue du Master 2^{ème} année devra être calculée sur la base de la moyenne des quatre semestres de master ; chaque semestre sera affecté d'un coefficient 1.

Les seuils de mention sont les suivants :

Attribution de la mention Assez bien : moyenne générale égale ou supérieure à 12/20.

Attribution de la mention Bien : moyenne générale égale ou supérieure à 14/20.

Attribution de la mention Très bien : moyenne générale égale ou supérieure à 16/20.

Art. 10 - Publication des résultats – Communication des copies

Les notes ne doivent pas être affichées nominativement. Elles ne peuvent être communiquées qu'à l'étudiant concerné.

Les résultats doivent faire l'objet d'un affichage anonymé portant le numéro de l'étudiant sans mention de son nom.

Les résultats sont publiés sur l'environnement numérique de travail.

Les résultats sont définitifs et ne peuvent en aucun cas être remis en cause sauf erreur matérielle dûment constatée par le jury.

Les étudiants ont droit sur leur demande, et dans un délai raisonnable, à la communication de leurs copies d'examen et à un entretien individuel.

1- LE REGIME SPECIAL D'ETUDES

Annexe aux Modalités de Contrôle des Connaissances en Licence, Licence Professionnelle et Master

Textes de référence :

- Code de l'éducation
- [Arrêté du 30 juillet 2018](#) modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master ;
- [Arrêté du 30 juillet 2018](#) relatif au diplôme national de licence.
- [Loi n°2018-166 du 08 mars 2018](#) relative à l'orientation et à la réussite des étudiants
- [Circulaire n°2000-003 du 1^{er} mars 2000](#), Organisation des examens dans les établissements d'enseignement supérieur
- [Circulaire du 01^{er} août 2006](#) relatif au sportif de haut niveau
- [Règlement des Etudes et des Examens de Licence, Licence Professionnelle, et de Master](#) voté au Conseil d'Administration (CA) xxx après avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) XXXX.

Rappel :

Le Règlement des Etudes et des Examens s'applique à l'ensemble des étudiants sauf à ceux qui justifient d'une situation leur permettant de bénéficier du régime spécial d'études (RSE).

Le régime spécial d'études (RSE) comprend [des aménagements d'emploi du temps et le choix pour les étudiants de leur mode de contrôle des connaissances](#) ; uniquement examen terminal ou contrôle continu ou contrôle continu et terminal. L'étudiant en RSE peut choisir de bénéficier d'une partie du dispositif, ou de son ensemble.

Le statut de RSE n'est applicable qu'aux étudiants en Formation Initiale et ne peut être accordé aux étudiants en Formation Continue ou en Apprentissage.

Il est fixé pour chaque diplôme et doit être indiqué dans les descriptifs des modalités de contrôle des connaissances de chaque formation.

L'étudiant RSE, dispensé de TD, est autorisé ponctuellement et chaque fois qu'il le peut, à assister aux séances de Travaux Dirigés (TD), et ne peut en être exclu même s'il ne figure pas sur les listes des inscrits pédagogiques.

[Les bénéficiaires](#)

Peuvent demander à bénéficier du Régime Spécial d'Etudes les étudiants des catégories ci-dessous :

a- Etudiants salariés



Le RSE est apprécié durant la période de cours soit entre le 1^{er} septembre et le 30 juin.

Pour bénéficier du Régime Spécial d'Etudes, l'étudiant doit exercer une activité professionnelle concomitantes aux activités pédagogiques inscrites dans l'emploi du temps (par exemple un étudiant salarié le dimanche ne peut pas bénéficier du statut RSE).

Il doit :

- justifier d'un minimum de 200 heures de travail pendant le semestre,
ou
- d'un minimum de 400 heures pendant l'année universitaire.
ou
- remplir pendant l'année scolaire, une fonction enseignante pour une durée de 160 heures sur l'année universitaire.

Le découpage des semestres est celui arrêté chaque année en CFVU et adopté par le CA.

Cas particuliers :

- Le responsable de la mention ou par délégation le responsable d'année, apprécie au cas par cas la situation des étudiants « salariés » ne pouvant bénéficier du régime spécial d'études, faute d'un nombre suffisant d'heures de travail dans leur contrat.
- En cas de motifs graves (ex chômage ou décès d'un parent...) qui amèneraient un changement important dans la situation financière de l'étudiant l'obligeant à avoir un emploi salarié, le régime spécial d'études pourra être accordé, après la date limite fixée et à titre tout à fait exceptionnel, après avis de la commission pédagogique de la mention par le directeur de la composante concernée.

b- Etudiants inscrits en double cursus uniquement à l'université de Tours

Le Régime Spécial d'Etudes ne s'applique que pour la préparation à l'examen dans lequel l'étudiant est en « inscription seconde ». Il prépare normalement l'examen pour lequel il est inscrit en « inscription première ».

Lors de la seconde session (ou le cas échéant session de rattrapage), les étudiants pourront bénéficier, en cas de chevauchement renouvelé des calendriers des épreuves de leurs deux cursus, d'un examen spécifique pour leur « inscription seconde ».

Les étudiants Ajournés Autorisés à Continuer (AJAC) ne sont pas considérés comme des étudiants en double cursus (cf. cas d'exclusion : 2-b).

c- Etudiants chargés de famille

Ce statut s'applique aux étudiants parents d'un enfant de moins de 12 ans. L'étudiant devra fournir une photocopie du livret de famille.

Il peut également être étendu aux étudiants apportant des soins à un ascendant ou un conjoint en longue maladie. L'étudiant fournira dans ce cas une attestation médicale.

d- Etudiants en situation de handicap ou en incapacité temporaire partielle ou totale (accident, maladie, grossesse...).

L'étudiant doit prendre contact avec le Service Universitaire de Santé (SSU) de l'Université pour viser son statut. Il peut ainsi bénéficier de dispositions particulières : majoration du temps de composition, secrétariat d'examen, reproduction des sujets selon des modalités adaptées au handicap, utilisation de matériel spécifique.

e- Etudiants sportifs de haut niveau

L'étudiant doit prendre contact avec le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (S.U.A.P.S.).

f- Étudiants engagés dans une formation artistique de haut niveau

Les étudiants engagés dans une structure artistique reconnue par l'Université (Beaux-Arts, Opéra de Tours, Jazz à Tours...) doivent prendre contact avec le service culturel de l'Université de Tours.

g- Etudiants élus

Sont concernés :

- les élus à la Commission Formation et Vie Universitaire (CFVU), au Conseil d'Administration de l'Université et au Conseil d'Administration du CROUS.
- les vice-présidents étudiants de l'université ou chargés de mission auprès de la présidence et les directeurs adjoints des composantes.
- Les étudiants ayant des mandats électifs nationaux et locaux.

1- Procédure et calendrier de la demande

L'étudiant qui souhaite bénéficier du Régime Spécial d'Etudes doit en faire la demande écrite en renseignant le formulaire afférant et en fournissant les pièces justificatives demandées.

Ce formulaire sera mis à jour chaque année par le SEF téléchargeable sur le site de l'Université.

La demande justificative doit être présentée au Service de Scolarité de la composante concernée :

- avant le 20 septembre de l'année en cours pour le premier semestre,
- et avant le 15 janvier pour le second semestre.

Cette justification pour les salariés prend la forme d'un certificat de l'employeur qui doit préciser :

- la nature de l'emploi occupé,
- le nombre d'heures de travail effectuées pendant le semestre (ou l'année).

2- Cas d'exclusion

a- UE de stage et projet tuteuré, Travaux Pratiques (TP)

Le RSE ne s'applique pas aux Unités d'Enseignement prévoyant des stages obligatoires. Cependant, des modalités d'organisation ou d'allègement pourront être apportées aux étudiants en situation de handicap.

De même, les UE prévoyant des projets tuteurés en licence professionnelle ou en master, sont exclues du régime RSE.

Sauf autorisation spéciale de l'enseignant responsable du cours, les TP ne peuvent donner droit au RSE. La présence à ce type de cours reste obligatoire. C'est pourquoi l'étudiant RSE est prioritaire pour choisir son groupe en fonction de son emploi du temps.

b- Etudiant Ajourné Autorisé à Continuer (AJAC)

L'étudiant AJAC peut bénéficier d'un Régime Spécial d'Etudes pour les Unités d'enseignement (UE) ou éléments pédagogiques (EP) se rapportant à l'année « d'inscription seconde » mais en aucun cas pour l'année d'inscription principale. Il est rappelé que le statut d'AJAC ne peut être assimilé à un double cursus.

L'étudiant doit privilégier les UE de l'année non complètement validée. En cas de chevauchement de Travaux Pratiques et Travaux Dirigés, l'étudiant devra impérativement privilégier les EP et/ou UE du niveau d'études le moins élevé.

Le calendrier des examens de la licence doit permettre aux étudiants AJAC de se rendre à toutes les épreuves.

3- Aménagement d'emploi du temps

En début de semestre, les étudiants RSE sont autorisés à changer de groupes de TD et TP. Ils sont prioritaires pour les permutations de groupes, à condition de fournir un justificatif avant la deuxième séance.

Les changements ponctuels sont également autorisés en cours de semestre sur justification. L'étudiant de licence devra veiller à modifier le cas échéant son contrat pédagogique.

Les étudiants en RSE peuvent choisir de ne préparer qu'une partie du programme prévu pour un semestre et effectuer leur cursus en plusieurs années. En licence, cette disposition est arrêtée par le contrat pédagogique.

4- Contrôle des Connaissances

Ce régime permet à l'étudiant d'être dispensé du contrôle continu, sauf pour les diplômes de Médecine, Pharmacie, Ingénieurs et les DUT.

Toutefois, pour ces filières, un régime adapté à chaque étudiant reconnu en situation de handicap ou sportif de haut niveau peut être défini en accord avec le SSU ou le SUAPS et le responsable de l'année.

L'étudiant RSE peut choisir par éléments pédagogiques, entre les deux formules de contrôles des connaissances :

- soit uniquement en examen terminal,

- soit les conditions pour les modalités du régime général (Contrôle continu ou contrôle continu associé à un examen terminal).

Le choix de l'étudiant sera clairement énoncé sur le formulaire de demande du statut RSE.

Les calendriers d'examens sont accessibles et consultables via le site internet de l'université et l'Environnement Numérique de Travail (ENT). Ces calendriers valent convocation aux épreuves pour les étudiants. Cependant, les étudiants bénéficiaires du RSE doivent être avertis par mail (adresse fournie par l'université) de la publication de ces calendriers.

Chaque formation est tenue d'indiquer dans le descriptif de ses modalités de contrôle des connaissances, les aménagements d'études et d'examens proposés dans la filière.

5- Référents pédagogiques hors licence

Le service de scolarité devra informer les étudiants du nom des référents pédagogiques RSE dans chaque filière d'études de chaque composante. Il peut s'agir du responsable d'année ou d'un autre enseignant délégué. Le rôle du référent pédagogique RSE consiste notamment à identifier les difficultés des étudiants, étudier le soutien pédagogique dont ils ont besoin et faire le lien avec les autres enseignants.

Une liste des étudiants bénéficiant du RSE leur sera transmise par la scolarité au début de chaque semestre.

6- Directions d'études en licence et contrat pédagogique

Une « direction des études » en licence assure la mise en place des contrats pédagogiques pour la réussite étudiante et un accompagnement personnalisé des étudiants. Elle est chargée :

1. D'élaborer le contrat pédagogique pour la réussite étudiante et de son suivi ;
2. De l'adapter tout au long du parcours de formation, en tant que de besoin et en accord avec l'étudiant ;
3. De contribuer à l'évaluation des dispositifs d'accompagnement.

Afin de favoriser la réussite des étudiants, les directeurs d'études exercent leur mission en étroite coopération avec les services universitaires dédiés à l'information et à l'accompagnement des étudiants dans leur orientation et leur projet de professionnalisation.

A l'issue de l'inscription administrative, l'étudiant élabore un contrat pédagogique, prenant en compte sa situation, ses contraintes (RSE, Parcours en oui si, réorientés, AJAC ...) et ses projets. L'étudiant renseigne le formulaire de demande de RSE, une fois le RSE validé, le contrat pédagogique peut être finalisé et signé.

Les sciences de l'éducation et de la formation

Site Internet : <http://education.univ-tours.fr>

La Mention Sciences de l'éducation

Titre du diplôme : **MASTER**

Mention : **Sciences de l'Education**

Parcours : - **Ingénierie Pédagogique et Pratiques Numériques**
- **Intervention et Fonctions d'Accompagnement en Education et Formation**
- **Management, Ethique et Formation en Santé**
- **Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes**

Inscription et gestion à l'UFR Arts et Sciences Humaines dans un des parcours :

- **Ingénierie Pédagogique et Pratiques Numériques**
- **Intervention et Fonctions d'Accompagnement en Education et Formation (Professionnel)**
- **Management, Ethique et Formation en Santé (Professionnel)**
- **Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes (Professionnel)**

Responsable de la 1^{ère} année de la Master (M1) :

M1 Ingénierie Pédagogique et Pratiques Numériques **Jérôme LAFITTE**

Responsables des parcours (M2) :

Ingénierie Pédagogique et Pratiques Numériques **Melpoméni PAPADOPOULOU**

Intervention et Fonctions d'Accompagnement en Education et Formation . **Corinne ROUGERIE**

Management, Ethique et Formation en Santé **Samuel RENIER**

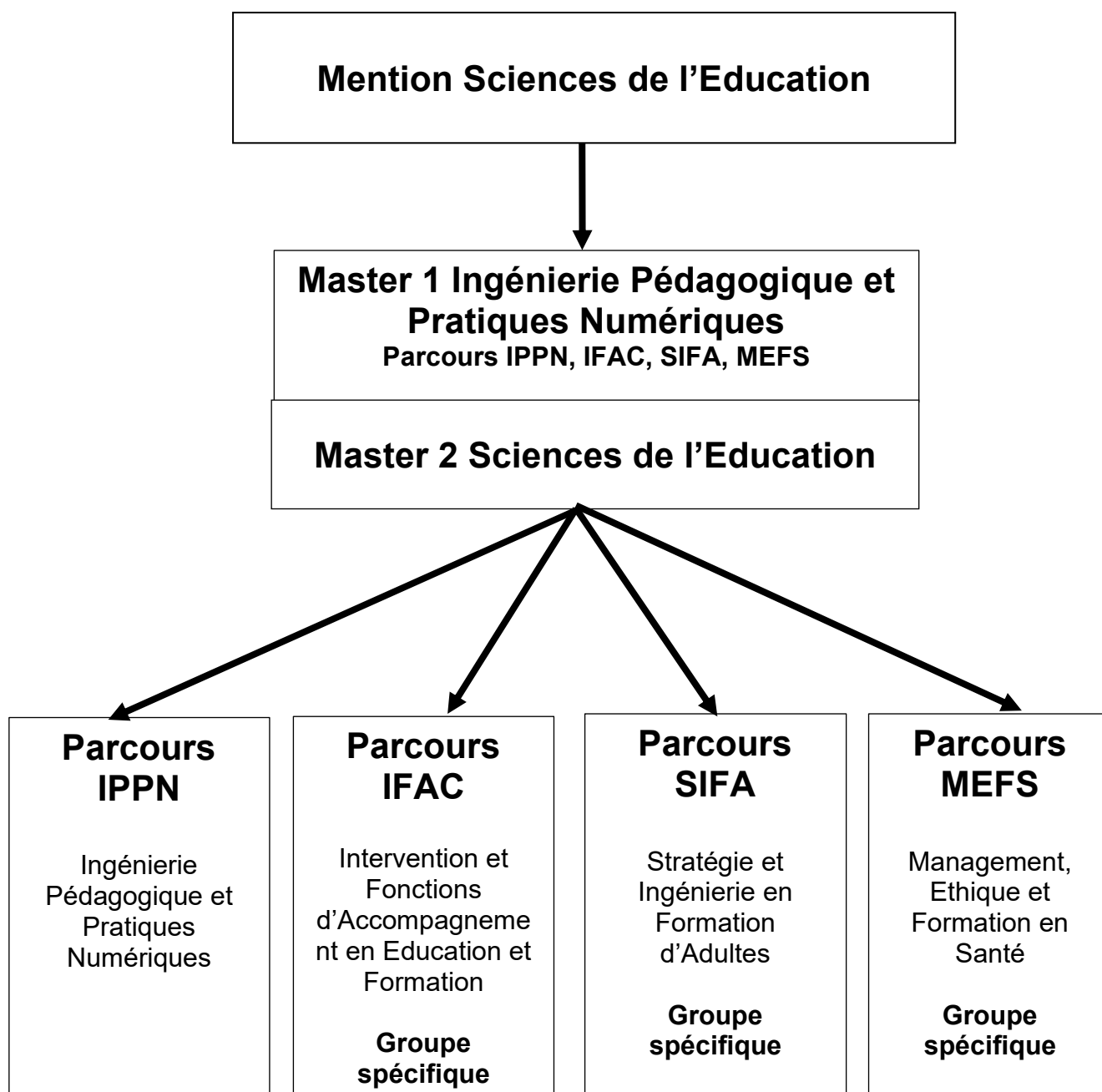
Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes **Sébastien PESCE**

I. ORGANISATION GÉNÉRALE DE LA MENTION

Chaque Mention comprend plusieurs spécialités composées de différentes UE (Unités d'Enseignement). A chaque UE est affectée une valeur en crédits qui correspond au volume de travail global que l'étudiant doit fournir pour obtenir son UE.

Les crédits représentent une unité de compte et sont transférables, après avis des équipes pédagogiques, d'un parcours de formation à l'autre, d'un établissement à l'autre en France ou en Europe. Les crédits sont capitalisables, c'est-à-dire définitivement acquis quelle que soit la durée du parcours de l'étudiant.

Le grade de Master est conféré après l'obtention de 120 crédits.



II. INFORMATIONS GÉNÉRALES

A - PRESENTATION DE LA FILIERE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

A1 – Un Master

Il n'y a pas de Licence en sciences de l'éducation à l'Université de Tours
Le Master est un diplôme préparé en 2 ans après la Licence.
La formation est organisée en 4 semestres.

A2 - Spécificités de cette spécialité : Master PRO, formation tout au long de la vie, professionnalisation des métiers de la formation.

L'ouverture de la formation à tous les âges de la vie suscite l'émergence de nouvelles ingénieries de la formation (plus de 140 000 formateurs[trices] en France) qui se développent principalement :

- Dans la conception, le pilotage, la construction et l'évaluation de système de formation (ingénierie de formation, responsables de formation, de ressources humaines, d'encadrement, conseillers, consultants).
- Dans l'accompagnement de parcours de formation : accompagnateurs(trices) de bilan, conseillers professionnels, d'orientation, de carrière, chargés d'accueil, de suivi, de V.A.E., coordonnateurs(trices) pédagogiques.

Ce MASTER vise à y préparer, chacun des quatre parcours y formant différemment.

A3 - Objectifs Généraux

1. Situer opérationnellement les métiers de l'éducation et de la formation dans le développement des sciences humaines et sociales, et dans la dynamique d'ouverture des apprentissages à tous les âges de la vie.
2. Traiter théoriquement et pratiquement les processus d'alternance, entre formation expérientielle et formelle, dans une formation réflexive, attentive
 - aux temporalités et aux théories de la formation,
 - à l'analyse des pratiques,
 - à l'accompagnement bio-cognitif.
3. Utiliser des méthodologies compréhensives en recherche-action-formation (observation, entretiens, histoires de vie...)
4. S'inspirer d'épistémologies inter et pluridisciplinaires,
5. Se professionnaliser en suivant un des quatre parcours de la spécialité de master :
 - Ingénierie Pédagogique et Pratiques Numériques (I.P.P.N.)
 - Intervention et Fonctions d'Accompagnement en Education et Formation (I.F.AC.)
 - Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes (S.I.F.A.)
 - Management, Ethique et Formation en Santé (M.E.F.S)

B - Précisions administratives et règlementaires

Le Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation est administré par un Conseil et dirigé par un ou des Directeurs(trices) élu(e)s. et assisté d'un conseil de perfectionnement. Le *Conseil de département* se réunit régulièrement (trois à quatre fois par trimestre) pour décider de toutes les questions pédagogiques, administratives, etc., qui relèvent de sa responsabilité.

B1 – Direction, composition et administration du Département

Le Département est organisé de la manière suivante :

DIRECTEUR DU DEPARTEMENT : BUREAU 125

Sébastien PESCE - Tél : 02.47.36.67.76

 : sebastien.pesce@univ-tours.fr

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE : BUREAU 118

Isabelle PERONNET - Tél : 02.47.36.67.76

 : isabelle.peronnet@univ-tours.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi : 8 h 30 à 12 h 00 et de 13 h 30 à 16 h 30

Mardi et Jeudi : de 8 h 30 à 12 h 00 et de 13 h 30 à 16 h 30

Mercredi et Vendredi : de 8 h 30 à 12 h 00

Secrétariat fermé : Le Mercredi après-midi et le Vendredi après-midi

MEMBRES DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Hervé BRETON (PU), Sandrine CESVRE (PAST) Jérôme LAFITTE (MCF), Claire MICHEL (ATER), Melpomeni PAPADOPOULOU (MCF), Sébastien PESCE (PU), Samuel RENIER (MCF), Corinne ROUGERIE (MCF).

CONSEIL DE DIRECTION ET RESPONSABLES PEDAGOGIQUES

Pédagogie Master 1

Jérôme LAFITTE

Pédagogie Master 2 IPPN

Melpomeni PAPADOPOULOU

Pédagogie Master 2 SIFA Professionnel

Sébastien PESCE

Pédagogie Master 2 IFAC Professionnel

Corinne ROUGERIE

Pédagogie Master 2 MEFS Professionnel

Samuel RENIER

Commission pédagogique

Présidente : Corinne ROUGERIE

SECRETARIAT DU SERVICE UNIVERSITAIRE DE FORMATION CONTINUE : SUFCO

3, rue des Tanneurs – Bureau 206-207 – 37000 TOURS – BP 4103 – 37041 TOURS CEDEX 1


Delphine CHERON (M2 SIFA) - Tél : 02.47.36.81.30

 : delphine.cheron@univ-tours.fr

Mylène SENAMAUD (M2 IFAC et MEFS) - Tél : 02.47.36.81.37

 : mylene.senamaud@univ-tours.fr

 **Administratives** : Service de Scolarité de l'UFR Arts et Sciences Humaines situé au 1er étage, Bureaux 117 (Site Tanneurs)  02.47.36.65.35

 **Pédagogiques** : Pour les M1 et pour les M2, le choix d'une UE optionnelle se fait au mois d'Octobre au cours du 2nd regroupement. L'inscription aux UE obligatoires se fait automatiquement.

Cette inscription pédagogique est **OBLIGATOIRE** pour la validation des UE.

III. – PRÉSENTATION DES MASTERS SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

A – LE MASTER 1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le M1 comprend 265 heures d'enseignement réparties entre les UE, ainsi qu'un stage de sensibilisation professionnelle de 420 heures minimum (12 semaines) OBLIGATOIRE.

Stage

Les étudiants de Master 1 doivent effectuer un stage de sensibilisation au monde professionnel de 420 h minimum.

Le stage obligatoire (durée minimale de 420 heures) doit nécessairement se dérouler au cours de l'année universitaire (après la rentrée et avant la fin de la seconde session). Par contre, le ou les stages facultatifs complémentaires peuvent être effectués en dehors de cette période.

Les modalités du déroulement du stage (stage continu ou discontinu, sur des journées hebdomadaires fixes ou variables...) sont à discuter avec le lieu de stage (responsable d'institution ou d'entreprise, maître de stage).

Le stage est validé conjointement par les UE de *Suivi de stage* (obligatoires) qui se déroulent au premier (UE 7.5) et au second semestres (UE 8.5) et ce, nécessairement dans la même année universitaire.

Toute convention de stage doit **IMPERATIVEMENT** être signée par toutes les parties **AVANT** le début du stage. Pour se faire, les conventions doivent être déposées au secrétariat des Sciences de l'Education et de la Formation **15 jours avant le début du stage**.

Joindre à la convention **TOUS** les documents demandés.

Aucun stage optionnel ne sera possible si le stage obligatoire n'est pas validé.

Tout document manquant entrainera la non validation du stage et du suivi de stage.

Il est également rappelé aux étudiants que le stage, quelle que soit sa nature, doit se dérouler **EN DEHORS** des heures d'enseignement et que la présence aux cours est obligatoire.

Responsable scientifique et pédagogique :

- **Jérôme LAFITTE**, Maître de conférences à l'Université de Tours

Principaux Intervenants :

- **Samuel RENIER**, Maître de conférences en Sc. de l'éducation et de la formation
- **Hervé BRETON**, Professeur en Sc. de l'éducation et de la formation
- **Melpomeni PAPADOPOULOU**, Maître de conférences en Sc. de l'éducation et de la formation
- **Sandrine CESVRE**, Ingénieure de formation CFA Campus des métiers (37)
- **Bertrand GIMONNET**, Inspecteur de l'Education Nationale
- **Julien MEUNIER**, Ingénieur pédagogique à l'Université de Tours
- **Stéphanie NETTO**, Maître de conférences en Sc.de l'éducation et de la formation – univ Poitiers
- **François HATOT**, Référent accessibilité numérique à l'Université de Tours
- **Claire MICHEL**,
- **Corinne ROUGERIE**, Maître de conférences en Sc. de l'éducation et de la formation
- **Daniel TRON**, Enseignant d'Anglais

MAQUETTE DES ENSEIGNEMENTS – TRONC COMMUN AUX QUATRE PARCOURS

Diplôme : MASTER 1^{ère} année Sciences de l'Éducation parcours IPPN, IFAC, MEFS et SIFA

Présentation de la maquette d'enseignement (M1, parcours SIFA-IFAC-MEFS-IPPN) :

Descriptif des UE, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

			Poids		Heures	
Parcours 1 Ingénierie pédagogique et pratiques numériques (IPPN)			Coe ff.	ECTS	CM	TD
SEMESTRE 7			17	30	64	80
M7.1 Ingénierie pédagogique et de formation			4	4	14	14
	EP 711	Panorama de la formation : histoire, acteurs(trices), pratiques	2	2	7	7
	EP 712	Ingénierie pédagogique : concepts et mise en situation (Modalité présentiel ou distanciel)	2	2	7	7
M7.2 Se former à et par la recherche (1)			6	12	22	20
	EP 721	De l'expérience au projet de recherche-formation	3	6	11	10
	EP 722	Démarche scientifique et épistémologie de la recherche	3	6	11	10
M7.3 Questions vives de l'éducation et de la formation (1)			4	4	21	7
	EP 731	Enjeux philosophiques de l'éducation et de la formation	2	2	7	7
	EP 732	Théories et pratiques de la formation (en anglais)	2	2	14	
M7.4 Langue vivante			1	1		18
	EP 741	English for teaching and learning	1	1		18
M7.5 Méthodologies de l'analyse de pratiques (1) (cours en présentiel + stage)			1	8	7	7
	EP 751	Méthodologies de l'analyse de pratiques (1)	1	8	7	7
M7.6 Modules thématiques optionnels (choisir un module parmi les trois)			1	1		42
	EP 76a	Concevoir et animer une séquence pédagogique	1	1		14
	EP 76b	Parcours de santé et enjeux formatifs	1	1		14
	EP 76c	Questions d'éthique en formation et recherche	1	1		14
SEMESTRE 8			16	30	63	58
M8.1 Acteurs(trices) et processus des formations numériques			4	4	14	14
	EP 811	Acteurs(trices) et enjeux des pratiques numériques en formation	2	2	7	7
	EP 812	Pédagogies numériques et accompagnement à distance (Modalité présentiel ou distanciel)	2	2	7	7
M8.2 Se former à et par la recherche (2)			6	12	35	
	EP 821	Méthodologie de recherche	3	6	14	
	EP 822	Écriture et production de savoirs	3	6	21	
M8.3 Questions vives de l'éducation et de la formation (2)			4	4	14	14
	EP 831	Philosophie contemporaine de l'éducation et de la formation	2	2	7	7
	EP 832	Théories et pratiques pédagogiques (en anglais)	2	2	7	7
M8.4 Langue vivante			1	2		18
	EP 841	English for teaching and learning	1	2		18
M8.5 Méthodologies de l'analyse de pratiques (2) (cours en présentiel + stage équivalent à 8 semaines)			1	8		12
	EP 851	Méthodologies de l'analyse de pratiques (2)	1	8		12

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES

UNITES D'ENSEIGNEMENT Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES					
		Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
		Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient
SEMESTRE 7	30												
M7.1 Ingénierie pédagogique et de formation	4	CC	E	4	ET	E	4	ET	E	4	ET	E	4
EP 711 Panorama de la formation : histoire, acteurs(trices), pratiques	2			2			2			2			2
EP 712 Ingénierie pédagogique : concepts et mise en situation	2			2			2			2			2
M7.2 Se former à et par la recherche (1)	12	ET	E&O	6	ET	E	6	ET	E&O	6	ET	E	6
EP 721 De l'expérience au projet de recherche-formation	6			3			3			3			3
EP 722 Démarche scientifique et épistémologie de la recherche	6			3			3			3			3
M7.3 Questions vives de l'éducation et de la formation (1)	4	CC	E	4	ET	E	4	ET	E	4	ET	E	4
EP 731 Enjeux philosophiques de l'éducation et de la formation	2			2			2			2			2
EP 732 Théories et pratiques de la formation (en anglais)	2			2			2			2			2
M7.4 Langue vivante	1	CC	E&O	1	ET	E	1	ET	E&O	1	ET	E	1
EP 741 English for teaching and learning	1			1			1			1			1
M7.5 Méthodologies de l'analyse de pratiques (1) (cours en présentiel + stage)	8	ET	E&O	1	ET	E	1	ET	E	1	ET	E	1
EP 751 Méthodologies de l'analyse de pratiques (1)	8			1			1			1			1
M7.6 Modules optionnels thématiques (choisir un module parmi les trois)	1	CC	E	1	ET	E	1	ET	E	1	ET	E	1
EP 76a Concevoir et animer une séquence pédagogique	1			1			1			1			1
EP 76b Parcours de santé et enjeux formatifs	1			1			1			1			1
EP 76c Questions d'éthique en formation et recherche	1			1			1			1			1
SEMESTRE 8													
M8.1 Acteurs(trices) et processus des formations numériques	4	CC	E	6	ET	E	6	ET	E	6	ET	E	6
EP 811 Acteurs(trices) et enjeux des pratiques numériques en formation	2			2			2			2			2
EP 812 Pédagogies numériques et accompagnement à distance	2			2			2			2			2
M8.2 Se former à et par la recherche (2)	12	E	E&O	6			6	ET	E&O	6			6
EP 821 Méthodologie de recherche	6			3			3			3			3
EP 822 Écriture et production de savoirs	6			3			3			3			3
M8.3 Questions vives de l'éducation et de la formation (2)	4	CC	E	2	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2
EP 831 Philosophie contemporaine de l'éducation et de la formation	2			2			2			2			2
EP 832 Théories et pratiques pédagogiques (en anglais)	2			2			2			2			2
M8.4 Langue vivante	2	CC	E&O	1	ET	E	1	ET	E	1	ET	E	1
EP 841 English for teaching and learning	2			1			1			1			1
M8.5 Méthodologies de l'analyse de pratiques (2) (cours en présentiel + stage équivalent à 8 semaines)	8	ET	E&O	1			1	ET	E&O	1			1
EP 851 Méthodologies de l'analyse de pratiques (2)	8			1			1			1			1

Descriptif des enseignements du Master 1 IPPN

<p>M7.1 Ingénierie pédagogique et de la formation : Cette unité d'enseignement introduit les sciences de l'éducation et de la formation en proposant d'une part un panorama des métiers et acteurs(trices) du domaine et d'autre part en initiant les étudiant.e.s aux principes de l'ingénierie pédagogique et de la formation.</p> <p>EP711 Panorama de la formation : histoire, acteurs(trices), pratiques : Dans le cadre de cette unité, les métiers de l'éducation et de la formation vont être différenciés, définis, et caractérisés au regard des enjeux de la formation professionnelle en France. Les enjeux de la formation des adultes seront situés selon une perspective sociohistorique et problématisés en fonction des tensions, toujours d'actualité, entre projet d'émancipation des citoyens et besoin d'ajustement des métiers et fonctions à la vie économique. Les espaces de formation (formation formelle, formation informelle et formation non formelle) seront catégorisés et identifiés en fonction des lieux et des acteurs(trices) associés.</p> <p>EP712 Ingénierie pédagogique : concepts et mise en situation : Cette unité situe, dans un premier temps, les pratiques de formation selon les contextes et objectifs. Elle différencie les métiers de la formation et les niveaux d'ingénierie. Elle se concentre ensuite sur l'ingénierie pédagogique et ses étapes pour comprendre l'analyse des besoins, la conception des programmes, la création des supports et l'évaluation des apprentissages.</p>
<p>M7.2 Se former à et par la recherche (1) : Cet enseignement s'organise autour de la production par chaque étudiant.e d'un mémoire de recherche qui prend pour point de départ un questionnement ancré dans une expérience de terrain (en stage ou dans le cadre d'une activité professionnelle). L'unité permet l'accompagnement des projets individuels de recherche et propose des apports d'ordre épistémologique et méthodologique. Au semestre 7, l'accent est mis sur l'approfondissement de la connaissance des auteurs(trices) et de courants de recherche qui peuvent éclairer la recherche dans le champ de l'ingénierie pédagogique et de formation, ainsi que sur la manière de produire un état de l'art.</p>
<p>M7.3 Questions vives de l'éducation (1) : Cette UE sur les « Questions vives de l'éducation et de la formation » articule deux dynamiques complémentaires. Au sein de l'EP 731, il s'agira d'aborder certaines des grandes questions ou des grands enjeux qui touchent aujourd'hui le monde de l'éducation, afin de s'interroger et de réfléchir à leur sens. Cette démarche d'inspiration philosophique vise ainsi à accompagner la constitution d'une posture réflexive, à travers l'évocation de thématiques, de textes et d'auteurs mais aussi les pratiques et les expériences professionnelles de chacun.e. Au sein de l'EP 732, il s'agira d'aborder quelques-unes des tentatives de réponse apportées par les théories et pratiques pédagogiques à ces questions, afin d'exercer effectivement et autrement la fonction éducative ou formative. Le cours portera plus spécifiquement sur le courant de l'éducation nouvelle, afin de le situer historiquement et d'en comprendre les idées et les démarches. Plusieurs auteurs et courants feront l'objet d'une attention particulière, tels Célestin Freinet, Maria Montessori ou encore la Pédagogie Institutionnelle.</p>
<p>M7.4 Langue vivante : Cet élément pédagogique accompagne le développement de la maîtrise de l'anglais et l'appropriation d'un vocabulaire spécifique : celui de la pédagogie et de la formation des adultes.</p>
<p>M7.5 Méthodologies d'analyse de pratiques : Cette unité pédagogique cherche à mettre en œuvre l'alternance entre savoir professionnel et savoir théorique, à partir de l'analyse de sa pratique. Il vise à accompagner l'étudiant.e dans une lecture compréhensive et située du travail et de ses enjeux de professionnalisation par l'analyse de situations concrètes issues de son terrain de stage ou d'autres pratiques (bénévoles, travail saisonnier par exemple) Cette EP participe à accompagner l'étudiant.e dans son projet professionnel et de formation dans une perspective clinique, au plus près des réalités professionnelles.</p>
<p>M7.6 Modules thématiques optionnels 1 parmi les 3</p> <p>EP 76a Concevoir et animer une séquence pédagogique : Dans une première partie du cours les connaissances théoriques sur l'analyse des besoins ainsi que sur la conception d'un dispositif de formation seront abordées. Questionner les différentes étapes d'une ingénierie pédagogique impliquera d'appréhender les dynamiques individuelles et collectives d'apprentissages. La conception de l'acte de formation s'inscrit dans la continuité d'une histoire constitutive de la formation d'adultes qui fait une place importante à l'expérience des individus en s'appuyant en particulier sur l'alternance. La seconde partie du cours sera consacrée à des mises en situation des étudiant.e.s qui leur permettront d'expérimenter la conception et l'animation de séquences de formation.</p> <p>EP 76b Parcours de santé et enjeux formatifs : Les principaux objectifs de cet optionnel sont de chercher, repérer, comprendre et expliciter les liens que nourrissent formation et santé à partir, entre autres, d'un questionnement de son parcours biographique. Les étudiant.e.s seront emmenés à construire et réaliser une investigation sur ces sujets, des différentes manières comme par exemple, la réalisation d'un entretien.</p> <p>EP 76c Questions d'éthique en formation et recherche : Cette unité d'enseignement questionne les représentations personnelles, croyances et certitudes qui amènent l'individu à choisir le métier d'enseignant.e. Quels sont les liens entre vie intime et professionnelle ? Comment et par quoi sont-elles régies ? Pour répondre à ces questions, il faut interroger le concept de l'éthique et le comprendre comme un outil de formation de soi à toute fin de former l'autre.</p>
<p>M8.1 Acteurs(trices) et processus des formations : Cette unité d'enseignement se focalise sur la compréhension des acteurs(trices) et des processus de formation, notamment dans le champ du numérique. Les étudiant.e.s situent les enjeux du numérique en éducation et formation. Ils travaillent également autour de la pratique d'accompagnement des apprenants dans des formations en présentiel, hybrides ou encore à distance.</p> <p>EP811 Acteurs(trices) et enjeux des pratiques numériques en formation : Cet EP permet une meilleure compréhension du cadre juridique, des enjeux économiques, organisationnels et pédagogiques pour l'utilisation du numérique dans le champ</p>

<p>des sciences de l'éducation et de la formation. Elle comprend des temps théoriques et des temps en pratique pour l'intégration des savoirs.</p> <p>EP812 Pédagogies numériques et accompagnement à distance : Cet EP vise l'analyse du concept d'accompagnement des apprenant.e.s dans le champ notamment des pédagogies numériques. Il permet aux étudiant.e.s de mieux comprendre comment accompagner les adultes en formation grâce à l'usage des outils numériques. Pour ce faire, une alternance entre théorie et travaux de groupe est proposée.</p>
<p>M8.2 Se former a et par la recherche (2) : Dans le prolongement de l'UE 7.2, cet enseignement s'organise autour de la production par chaque étudiant.e d'un mémoire de recherche qui prend pour point de départ un questionnaire ancré dans une expérience de terrain (en stage ou dans le cadre d'une activité professionnelle). L'unité vise à la fois l'accompagnement des projets individuels de recherche et des apports d'ordre épistémologique et méthodologique. Au semestre 8, l'accent est mis sur la manière de construire un problème scientifique sur la base de lectures et d'un questionnaire professionnel.</p>
<p>M8.3 Questions vives de l'éducation : Cette Unité d'Enseignements (UE) s'inscrit dans le prolongement du travail initié au 1er semestre au sein de l'UE 7.3. Elle se compose de deux parties (EP 831 et 832), dont les thématiques et dynamiques de travail sont indépendantes, mais pensées pour être complémentaires</p> <p>La 1^{ère} partie de ce cours (EP 831) prend la forme de séminaires, ou interviennent, outre les enseignants en charge, des chercheurs invités. Le public pourra être élargi à d'autres publics en formation. Le propos est d'aborder quelques problèmes de philosophie de l'éducation aujourd'hui, d'y initier les étudiants, et de leur donner un aperçu de l'état des recherches et discussions contemporaines, ainsi que de les mettre en situation de s'y cultiver, et d'y soutenir une position et une argumentation.</p> <p>La 2^{ème} partie de ce cours (EP 832) aborde les théories et pratiques pédagogiques. A travers l'évocation de certains auteurs et courants, notamment celui de l'Education nouvelle, il s'agira de découvrir quels sont les outils, les visées, les postures tout autant que les fondements théoriques de ces conceptions de l'éducation. Le travail sur ces courants se fera donc autant sur le fond que sur la forme, en mettant en pratiques les éléments abordés, afin de construire et de réfléchir sa posture de formateur</p>
<p>M8.4 Langue vivante : Cet élément pédagogique accompagne le développement de la maîtrise de l'anglais et l'appropriation d'un vocabulaire spécifique : celui de la pédagogie et de la formation des adultes</p>
<p>M8.5 Méthodologies de l'analyse de pratiques (2) : Cette unité pédagogique prolonge l'UE 75 « Accompagnement et analyse des pratiques » par une expérimentation de l'analyse de sa pratique « d'apprenti chercheur » à l'épreuve du collectif. Il vise à accompagner l'étudiant.e dans le développement de sa compétence compréhensive et de sa posture réflexive à partir des situations de recherche (entrée, sur le terrain, travail sur sa posture de chercheur, appréhension du passage du terrain professionnel ou de stage au terrain de recherche).</p>

B – LE MASTER 2 S.I.F.A - STRATEGIE ET INGENIERIE EN FORMATION D'ADULTES

L'admission en M2 se fait de plein droit pour les étudiants ayant suivi et validé leur Master 1 en Sciences de l'éducation à l'Université de Tours. Il fait l'objet d'une sélection pour tous les autres candidats.

Dans le cadre des « Groupes spécifiques », priorité est donnée aux professionnels qui s'inscrivent sous le « régime de la formation continue »

Les principaux critères de sélection pour l'accès aux M2 proposés sont consultables à l'adresse Internet suivante :

<http://ash.univ-tours.fr>, rubrique *La formation*, lien hypertexte *16 Masters puis cliquer sur Dossier Master 2 Professionnel*.

L'évolution du cadre juridique de la formation tout au long de la vie, l'approche par « compétences » et par « référentiels » transforment le métier de formateur(trices) et d'ingénieur.e de formation. De nouvelles ingénieries de la formation sont à penser dans une gestion complexe des ressources humaines, des emplois et des carrières.

Ce parcours SIFA, organisé en alternance, se révèle être un moteur d'apprentissage théorique et pratique et sanctionne une formation-action-recherche très spécialisée, inscrite dans une perspective européenne.

Cette formation contribue donc à l'élévation du niveau de qualification* et des compétences, et participe à la professionnalisation des acteurs(trices).

Ce master 2 professionnel « Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes » s'inscrit dans la spécialité « Sciences de l'Éducation et de la formation » par un certain nombre de modules transversaux, en commun avec les autres parcours : Ingénierie et Fonctions d'Accompagnement en Formation (IFAC) et Management, Ethique et Formation en Santé (MEFS)

Objectifs :

- ◆ Conduire une analyse stratégique sur les questions de formation, de reconnaissance et de valorisation des compétences auprès des entreprises, des institutions publiques de l'emploi, et de la formation et des organismes de formation,
- ◆ Développer des projets et animer des partenariats de dimension européenne dans le cadre de la formation tout au long de la vie,
- ◆ Concevoir des dispositifs de formation/professionnalisation et d'acquisition de compétences,
- ◆ Conseiller et accompagner des équipes pédagogiques, dans l'appropriation de la démarche compétences, et celle de la valorisation des acquis expérimentiels,
- ◆ Réaliser et communiquer socialement une recherche en articulant action et formation, dans une problématique de stratégie et d'ingénierie de formation.

Responsable scientifique et pédagogique :

- **Sébastien PESCE**, Professeur à l'Université de Tours

Principaux intervenants :

- **Thierry ARDOUIN**, Professeur à l'université de Rouen
- **Ali BIDINE**, Enseignant d'Anglais
- **Hervé BRETON**, Professeur à l'Université de Tours
- **Sandrine CESVRE**, Ingénieure de formation CFA Campus des métiers (37)
- **Claire MICHEL**,
- **Melpomeni PAPADOPOULOU**, Maître de Conférences à l'université de Tours
- **Samuel RENIER**, Maître de Conférences à l'université de Tours
- **Corinne ROUGERIE**, Maître de conférences à l'Université de Tours
- **Joris THIEVENAZ**, Professeur à l'université Paris Est Créteil

*certaines professions exigent un niveau Master

Présentation de la maquette d'enseignement (M2, parcours SIFA) :

Descriptif des UE, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

			Poids		Heures	
Parcours 1 Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes (SIFA)			Coe ff.	ECTS	CM	TD
SEMESTRE 9			12	30	153	73
M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)			1	1		14
	EP 91	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1	1		14
M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option)			2	2	80	20
	EP 92a	Histoires de vie en formation	2	2	20	5
	EP 92b	Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle	2	2	20	5
	EP 92c	Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir.	2	2	20	5
	EP 92d	Perspectives philosophiques en éducation et formation	2	2	20	5
M9.3 Se former à la recherche. Du problème à la méthode			3	10	10	25
	EP 931	Se former à la recherche. Du problème à la méthode	3	10	10	25
M9.4 Les ingénieries en formation d'adultes			4	6	42	
	EP 941	Niveaux et formes d'ingénierie en formation d'adultes	2	3	21	
	EP 942	Ingénierie des parcours en formation à distance	2	3	21	
M9.5 Politiques européennes de l'éducation et de la formation : certifications, partenariats, mobilités			1	3	14	7
	EP 951	Politiques européennes de l'éducation et de la formation : certifications, partenariats, mobilités	1	3	14	7
M9.6 Pratiques réflexives et analyse du travail (stage ou emploi : 6 semaines. 210 heures)			1	8	7	7
	EP 961	Pratiques réflexives et analyse du travail	1	8	7	7
SEMESTRE 10			12	30	77	77
M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)			1	1		14
	EP 101	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1	1		14
M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation			1	1		21
	EP 102	Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1	1		21
M10.3 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.			4	10	21	17
	EP 103	Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.	4	10	21	17
M10.4 Conseil stratégique et ingénierie des dispositifs de professionnalisation			4	6	42	
	EP 1041	Pratique et dispositifs de professionnalisation	2	3	21	
	EP 1042	Postures et méthodologies de l'intervention stratégique : analyse, délibération, décision	2	3	21	
M10.5 Partenariats et mobilités dans l'Europe de la formation (Séminaire ou voyage d'étude)			1	3		25
	EP 1051	Partenariats et mobilités dans l'Europe de la formation (Séminaire ou voyage d'étude)	1	3		25
M10.6 Pratiques réflexives et parcours professionnels (stage ou emploi : 8 semaines, 280 heures)			1	9	14	
	EP 106	Pratiques réflexives et parcours professionnels	1	9	14	
Total général (S7+S8+S9+S10)			57	120	417	331

Modalité de contrôle des connaissances (Master 2, parcours SIFA)

UNITES D'ENSEIGNEMENT Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES					
		Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
		Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient
SEMESTRE 9	30												
M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1	CC	VAL	1		VAL	1	CC	VAL	1	CC	VAL	1
EP91 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1			1			1			1			1
M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option)	2	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2
EP922a Histoires de vie en formation													
EP922b Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle													
EP922c Analyse des compétences, savoirs expérimentiels et rapport au savoir													
EP922d Perspectives philosophiques en éducation et formation													
M9.3 Se former à la recherche. Du problème à la méthode	10	CC	E&O	3	ET	E		CC	E&O		ET	E&O	
EP931 Se former à la recherche. Du problème à la méthode	10			3									
M9.4 Les ingénieries en formation d'adultes	6	CC	E&O	4	ET	E		ET	E&O		ET	E	
EP941 Niveaux et formes d'ingénierie en formation d'adultes	3			2									
EP942 Ingénierie des parcours en formation à distance	3			2									
M9.5 Politiques européennes de l'éducation et de la formation : certifications, partenariats, mobilités	3	CC	E&O	1	ET	E		CC	E&O		ET	E	
EP951 Politiques européennes de l'éducation et de la formation : certifications, partenariats, mobilités	3			1									
M9.6 Pratiques réflexives et analyse du travail (stage ou emploi : 6 semaines. 210 heures)	8	CC	E	1	ET	E		CC	E		ET	E	
EP961 Pratiques réflexives et analyse du travail	8			1									
SEMESTRE 10													
M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1	CC	VAL	1	VAL			CC	VAL				
EP101 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1			1									
M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1	CC	E&O	1	ET	E		CC	E&O		ET	E	
EP102 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1			3									
M10.3 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.	10	ET	E&O	4				ET	E&O				
EP103 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.	10			4									
M10.4 Conseil stratégique et ingénierie des dispositifs de professionnalisation	6	CC	E	4	ET	E		CC	E		ET	E	
EP1041 Pratique et dispositifs de professionnalisation	3			2									
M10.5 Partenariats et mobilités dans l'Europe de la formation (Séminaire ou voyage d'étude)	3	CC	E	1	ET	E		CC	E		ET	E	
EP1051 Partenariats et mobilités dans l'Europe de la formation (Séminaire ou voyage d'étude)	3			1									
M10.6 Pratiques réflexives et parcours professionnels (stage ou emploi : 8 semaines, 280 heures)	9	ET	E&O	1	ET	E		ET	E&O		ET	E	
EP106 Pratiques réflexives et parcours professionnels	9			1									

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu - ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral,

Descriptif des enseignements du Master 2 SIFA

<p>M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1) : Cette unité d'enseignement regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématique alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p>
<p>M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option) : Il s'agit d'une UE élective : chaque étudiant.e choisit l'un des quatre EP proposés. Pour chaque EP, le groupe est constitué d'étudiant.es de l'ensemble des parcours de M2 en sciences de l'éducation</p> <p>EP92a Histoires de vie en formation : Cet élément pédagogique permet d'appréhender de manière expérientielle les effets, pratiques et méthodes des histoires de vie en formation. Elle vise l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre des approches biographiques dans le domaine de l'éducation des adultes.</p> <p>EP92b Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle : Cet élément pédagogique permet d'appréhender une démarche de recherche en utilisant la socio-clinique institutionnelle. Elle vise à comprendre les dynamiques institutionnelles par l'analyse de ses implications professionnelles et de ce qui fait résistance au changement.</p> <p>EP92c Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir. Cet élément pédagogique présente les différentes méthodes et approches compétences dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. Elle permet l'appropriation de pratiques d'intervention mobilisant les repères théoriques et méthodologiques provenant de l'analyse de l'activité et l'analyse du travail.</p> <p>EP92d Perspectives philosophiques en éducation et formation : Cet élément pédagogique permet de développer une pensée des pratiques, à partir des pratiques, mais également de réfléchir à la manière de mettre en pratique et de pratiquer la pensée, dans des environnements d'apprentissage, de soin, ou de travail collectif.</p>
<p>M9.3 Se former à la recherche. Du problème à la méthode : Cette UE permet aux étudiant.es de se familiariser avec les enjeux de la recherche scientifique, de développer leurs connaissances des auteurs(trices) et des courants de recherche en sciences de l'éducation, et de s'approprier un ensemble d'outils méthodologiques pour mener leur propre recherche. L'UE s'organise selon une logique de séminaire collectif de recherche : chaque étudiant.e met au travail son propre projet de recherche et bénéficie de l'accompagnement du groupe et des intervenant.es. Des apports théoriques et méthodologiques viennent rythmer l'enseignement. Au semestre 9, l'accent est mis sur la revue de littérature et la construction d'un problème scientifique, sur la base d'un questionnement ancré dans la pratique professionnelle ou le stage.</p>
<p>M9.4 Les ingénieries en formation d'adultes</p> <p>EP941 Niveaux et formes d'ingénierie en formation d'adultes : Cette unité d'enseignement propose aux étudiant.es de penser la manière dont s'articulent ingénierie de formation (conception, mise en œuvre, évaluation de dispositifs et/ou de plans de formation) et ingénierie pédagogique. Elle vise l'identification des acteurs(trices), individuels et institutionnels, impliqués dans ces niveaux d'ingénierie et la manière dont leur action s'articule. Elle permet par ailleurs de repérer les principaux métiers et les principales fonctions de l'ingénierie pédagogique et de l'ingénierie de formation.</p> <p>EP942 Ingénierie des parcours en formation à distance : Cet EP permet aux étudiant.es d'identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution en SHS, notamment avec l'avènement de la formation ouverte et à distance dans le monde professionnel et de formation.</p>
<p>M9.5 Politiques européennes de l'éducation et de la formation : certifications, partenariats, mobilités : Cette unité d'enseignement est dédiée à l'examen des politiques européennes dans le domaine de l'éducation et de la formation. Les contenus de la formation concernent l'organisation des politiques européennes, l'identification des acteurs(trices), l'analyse de la structure de l'appel à projets Erasmus +, la structuration d'une réponse à un appel à projets dans le cadre des programmes européens.</p>
<p>M9.6 Pratiques réflexives et analyse du travail (stage ou emploi : 6 semaines. 210 heures) : Cette unité d'enseignement est en lien avec le stage. Elle permet à chaque étudiant.e de travailler les articulations entre expérience de terrain (qu'il s'agisse de stages à proprement parler ou de l'activité professionnelle), apports proposés dans le cadre de la formation à l'université, et projet de recherche individuel. Elle permet notamment d'aborder : sur un plan théorique, les questions relatives aux conditions du caractère formatif de l'expérience ; sur un plan pratique, les méthodes et les stratégies d'analyse et de valorisation de l'expérience.</p>
<p>M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2) : Cette unité d'enseignement regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématique alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p>
<p>M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation : Cette unité d'enseignement accompagne le développement de la maîtrise d'une langue étrangère et d'un vocabulaire spécifique : celui de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes.</p>
<p>M10.3 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain. Cette UE permet aux étudiant.es de se familiariser avec les enjeux de la recherche scientifique, de développer leurs connaissances des auteurs(trices) et des courants de recherche en sciences de l'éducation, et de s'approprier un ensemble d'outils méthodologiques pour mener leur propre recherche. L'UE s'organise selon une logique de séminaire collectif de recherche : chaque étudiant.e met au travail son propre projet de recherche et bénéficie de l'accompagnement du groupe et des intervenant.es. Des apports théoriques</p>

et méthodologiques viennent rythmer l'enseignement. Au second semestre, l'UE est centrée sur l'enquête empirique et ses méthodes.

M10.4 Conseil stratégique et ingénierie des dispositifs de professionnalisation

EP1041 Pratique et dispositifs de professionnalisation : Cette unité vise la découverte et l'analyse des situations et des stratégies qui favorisent la professionnalisation des acteurs(trices) dans les champs d'intervention directement en lien avec le parcours : à la fois celles qui visent la certification (formation formelle ou validation des acquis par exemple), mais aussi celles qui s'inscrivent dans le cadre de la formation continue (formation en situation de travail, autoformation, développement professionnel continu).

EP1042 Postures et méthodologies de l'intervention stratégique : Cet élément pédagogique permet l'acquisition de connaissances et de compétences pour répondre aux appels d'offres, comprendre leur logique, savoir formaliser une proposition d'intervention. Les compétences visées sont : savoir analyser un cahier des charges ; savoir structurer un argumentaire ; savoir construire un plan d'intervention stratégique.

M10.5 Partenariats et mobilités dans l'Europe

EP 1051 Partenariats et mobilités dans l'Europe : Cette unité d'enseignement est dédiée à l'examen des politiques européennes dans le domaine de l'éducation et de la formation. Les contenus de la formation concernent l'organisation des politiques européennes, l'identification des acteurs(trices), et sont abordés par le biais d'un voyage d'étude ou d'un séminaire.

M10.6 Pratiques réflexives et parcours professionnels : Cette unité d'enseignement est en lien avec le stage. Elle permet à chaque étudiant.e de travailler les articulations entre expérience de terrain (qu'il s'agisse de stages à proprement parler ou de l'activité professionnelle), apports proposés dans le cadre de la formation à l'université, et projet de recherche individuel. Elle permet notamment d'aborder : sur un plan théorique, les questions relatives aux conditions du caractère formatif de l'expérience ; sur un plan pratique, les méthodes et les stratégies d'analyse et de valorisation de l'expérience.

C – LE MASTER 2 I.F.AC – INTERVENTION ET FONCTIONS D'ACCOMPAGNEMENT EN EDUCATION ET FORMATION

L'admission en M2 se fait de plein droit pour les étudiants ayant suivi et validé leur Master 1 en Sciences de l'éducation à l'Université de Tours, et fait l'objet d'une sélection pour tous les autres candidats.

Dans le cadre des « Groupes spécifiques », priorité est donnée aux professionnels qui s'inscrivent sous le « régime de la formation continue »

Les principaux critères de sélection pour l'accès aux M2 proposés sont consultables à l'adresse Internet suivante :

<http://ash.univ-tours.fr>, rubrique *La formation*, lien hypertexte *16 Masters puis cliquer sur Dossier Master 2 Professionnel*.

Les fonctions d'accompagnement en formation se sont développées depuis ces dernières années : bilans de compétences, orientation, gestion des parcours professionnels, reconnaissance et validation des acquis de l'expérience, formations par alternance, analyse des pratiques en situation professionnelle, médiations éducatives...

Ces fonctions concernent trois grands secteurs en émergence : accompagnement d'adultes au travail ou en transition professionnelle, accompagnement dans le champ social et interculturel et accompagnement scolaire et insertion des jeunes. La structuration de ces nouveaux métiers fait apparaître la spécificité **d'une ingénierie de l'accompagnement**. Ce parcours IFAC organisé en alternance, propose des enseignements très spécialisés ainsi qu'un retour réflexif sur l'expérience pour répondre à cette nouvelle professionnalité.

Ce master 2 professionnel « Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes » s'inscrit dans la spécialité « Sciences de l'Éducation et de la formation » par un certain nombre de modules transversaux, en commun avec les autres parcours : Ingénierie et Fonctions d'Accompagnement en Formation (IFAC) et Management, Ethique et Formation en Santé (MEFS)

Objectifs :

- ◆ Assurer l'accompagnement coopératif de l'accueil, de la reconnaissance des acquis, de l'orientation, du bilan et du suivi,
- ◆ Adapter des démarches d'identification des étapes et processus de construction de soi dans les axes personnels et professionnels, en fonction des caractéristiques du demandeur,
- ◆ Faciliter la définition du projet professionnel et de formation et le pilotage de carrière,
- ◆ Résoudre les différents problèmes (principalement d'ordre psychologique, sociologique, déontologique) posés dans l'accompagnement des opérations personnalisées liées à la formation,
- ◆ Construire un projet de recherche-formation référé à une activité professionnelle d'accompagnement et se constituer un portefeuille de compétences,
- ◆ Construire une problématique conceptuelle et opérationnelle de l'accompagnement prenant en compte les dimensions sociojuridique, professionnelle, cognitive et anthropoformative,
- ◆ Réaliser et communiquer socialement une recherche articulant action et formation dans une problématique d'accompagnement.

Responsables scientifiques et pédagogiques :

- **Corinne ROUGERIE**, Maître de conférences à l'université de Tours

Principaux intervenants :

- **Ali BIDINE**, Enseignant d'Anglais
- **Patricia BESSAOUD-ALONSO**, Professeur à l'Université de Limoges
- **Hervé BRETON**, Professeur à l'université de Tours
- **Pascal FUGIER**, Maître de conférences à l'université de Cergy Pontoise
- **Maryline GAROT SCELIN**, doctorante EES à l'université de Tours, consultante
- **Isabelle HOUOT**, Maître de conférences à l'université de Nancy
- **Melpomeni PAPADOPOULOU**, Maître de Conférences à l'université de Tours
- **Sébastien PESCE**, Professeur à l'Université de Tours
- **Samuel RENIER**, Maître de Conférences à l'université de Tours
- **Joris THIEVENAZ**, Professeur à l'université de Paris-Est Créteil Val de Marne

Présentation de la maquette d'enseignement (M2, parcours IFAC) :

Descriptif des UE, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

			Poids		Heures	
Parcours 2 Intervention et Fonctions d'Accompagnement en Education et Formation (IFAC)			Coe ff.	ECTS	CM	TD
SEMESTRE 9			13	30	136	101
M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)			1	1		14
	EP 91	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1	1		14
M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option)			2	2	80	20
	EP 92a	Histoires de vie en formation	2	2	20	5
	EP 92b	Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle	2	2	20	5
	EP 92c	Analyse des compétences, savoirs expérimentiels et rapport au savoir.	2	2	20	5
	EP 92d	Perspectives philosophiques en éducation et formation	2	2	20	5
M9.3 Démarches narratives et accompagnement des parcours: le portfolio réflexif			1	6	15	18
	EP 931	Démarches narratives et accompagnement des parcours : le portfolio réflexif	1	6	15	18
M9.4 Recherche et méthodologie d'intervention (1)			3	6	15	18
	EP 941	Recherche et méthodologie d'intervention (1)	3	6	15	18
M9.5 Analyse des pratiques professionnelles et de recherche (Stage ou emploi: 6 semaines, 210 heures)			2	9		7
	EP 951	Analyse des pratiques professionnelles et de recherche par l'écriture	2	9		7
M9.6 Théories de l'accompagnement, réciprocité des savoirs			4	6	26	24
	EP 961	Ethique de l'accompagnement et de l'intervention	2	3	14	11
	EP 962	Tenir conseil et techniques d'explicitation de l'expérience	2	3	12	13
SEMESTRE 10			13	30	42	89
M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)			1	1		14
	EP 101	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1	1		14
M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation			1	1		18
	EP 102	Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1	1		18
M10.3 Recherche et méthodologie d'intervention (2)			5	10	20	20
	EP 103	Recherche et méthodologie d'intervention (2)	5	10	20	20
M10.4 Analyse des pratiques de recherche et expérimentations sur site (Stage ou emploi: 6 semaines, 210 heures)			2	12		11
	EP 1041	Analyse des pratiques de recherche et expérimentations sur site	2	12		11
M10.5 Accompagner le parcours en éducation et formation			4	6	22	26
	EP 1051	Histoire et dispositifs de la VAE	2	3	11	13
	EP 1052	Pratiques réflexives et parcours professionnels	2	3	11	13
Total général (S7+S8+S9+S10)			59	120	305	356

Modalité de contrôle des connaissances M2 (parcours IFAC)

UNITES D'ENSEIGNEMENT Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES					
		Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
		Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient
SEMESTRE 9													
M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1	CC	VAL	1		VAL	1	CC	VAL	1	CC	VAL	1
EP91 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)													
M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option)	2	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2
EP92a Histoires de vie en formation													
EP92b Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle													
EP92c Analyse des compétences, savoirs expérimentiels et rapport au savoir.													
EP92d Perspectives philosophiques en éducation et formation													
M9.3 Démarches narratives et accompagnement des parcours: le portfolio réflexif	6	CC	E/O	1	ET	E	1	CC	E/O	1	E/O	E/O	1
EP93 Démarches narratives et accompagnement des parcours : le portfolio réflexif													
M9.4 Recherche et méthodologie d'intervention (1)	6	CC	E/O	3	ET	E/O	3	CC	E/O	3	E/O	E/O	3
EP941 Recherche et méthodologie d'intervention (1)													
M9.5 Analyse des pratiques professionnelles et de recherche (Stage ou emploi: 6 semaines, 210 heures)	9	ET	E	2	ET	E	2	CC	E	2	E	E	2
EP951 Analyse des pratiques professionnelles et de recherche par l'écriture													
M9.6 Théories de l'accompagnement, réciprocité des savoirs	6	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2	E	E	2
EP961 Ethique de l'accompagnement et de l'intervention	3			1			1			1			1
EP962 Tenir conseil et techniques d'explicitation de l'expérience	3			1			1			1			1
SEMESTRE 10													
M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1	CC	VAL	1		VAL	1	CC	VAL	1	CC	VAL	1
EP101 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)													
M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1	CC	E/O	1	ET	E	1	ET	E/O	1	E/O	E/O	
EP102 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation													
M10.3 Recherche et méthodologie d'intervention (2)	10	CC	E/O	5					E/O	5			
EP1031 Recherche et méthodologie d'intervention (2)													

M10.4 Analyse des pratiques de recherche et expérimentations sur site (Stage ou emploi: 6 semaines, 210 heures)	12	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2	E	E	2
M10.5 Accompagner le parcours en éducation et formation	6	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2	E	E	2
EP1051 Histoire et dispositifs de la VAE	3			1			1			1			1
EP1052 Intervenir et accompagner par le numérique	3			1			1			1			1

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit – O : Oral,

Descriptif des enseignements du Master 2 IFAC

<p>M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1) : Cette unité d'enseignement regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématique alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p>
<p>M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option) : Il s'agit d'une UE élective : chaque étudiant.e choisit l'un des quatre EP proposés. Pour chaque EP, le groupe est constitué d'étudiant.es de l'ensemble des parcours de M2 en sciences de l'éducation</p> <p>EP92a Histoires de vie en formation : Cet élément pédagogique permet d'appréhender de manière expérientielle les effets, pratiques et méthodes des histoires de vie en formation. Elle vise l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre des approches biographiques dans le domaine de l'éducation auprès des adultes.</p> <p>EP92b Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle : Cet élément pédagogique permet d'appréhender une démarche de recherche en utilisant la socio-clinique institutionnelle. Elle vise à comprendre les dynamiques institutionnelles par l'analyse de ses implications professionnelles et de ce qui fait résistance au changement.</p> <p>EP92c Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir. Cet élément pédagogique présente les différentes méthodes et approches compétences dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. Elle permet l'appropriation de pratiques d'intervention mobilisant les repères théoriques et méthodologiques provenant de l'analyse de l'activité et l'analyse du travail.</p> <p>EP92d Perspectives philosophiques en éducation et formation : Cet élément pédagogique permet de développer une pensée des pratiques, à partir des pratiques, mais également de réfléchir à la manière de mettre en pratique et de pratiquer la pensée, dans des environnement d'apprentissage, de soin, ou de travail collectif.</p>
<p>M9.3 Démarches narratives et accompagnement des parcours: le portfolio réflexif : Cette unité d'enseignement permet de définir et de caractériser les démarches de portefeuilles de compétences et de portfolio. Elle vise l'acquisition de savoirs et de compétences via le travail réflexif et narratif sur les parcours professionnels pour accompagner les processus d'auto-orientation tout au long de la vie.</p>
<p>M9.4 Recherche et méthodologie d'intervention (1) : Cette unité d'enseignement regroupe l'ensemble des étudiants de M2. en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématique alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année, une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p> <p>EP941 Recherche et méthodologie d'intervention (1) : Cet élément pédagogique vise l'acquisition de compétences relatives au travail d'examen des contextes professionnels, de problématisation et de structuration de méthodologies permettant de construire des méthodologies d'enquête terrain dans une perspective de recherche.</p>
<p>M9.5 Analyse des pratiques professionnelles et de recherche (Stage ou emploi: 6 semaines, 210 heures) : Cette unité pédagogique permet l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre de sessions d'analyse de pratiques. L'accent est mis sur la structuration des repères théoriques et méthodologiques pour appréhender de manière expérientielle les enjeux de l'alternance entre formation et travail.</p> <p>EP951 Analyse des pratiques professionnelles et de recherche par l'écriture : Cet élément pédagogique permet l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre de sessions d'analyse de pratiques. L'accent est mis sur la structuration des repères théoriques et méthodologiques pour appréhender de manière expérientielle les enjeux de l'alternance entre formation et travail.</p>
<p>M9.6 Théories de l'accompagnement, réciprocité des savoirs : Cette unité d'enseignement interroge les perspectives éthiques des politiques, dispositifs et pratiques d'accompagnement en formation. Elle contient deux éléments pédagogiques : l'éthique de la relation d'accompagnement ; les dispositifs d'accompagnement des parcours professionnels.</p> <p>EP961 Ethique de l'accompagnement et de l'intervention : Cet élément pédagogique est dédié à l'étude et l'examen des dimensions éthiques et des dynamiques de réciprocité qui caractérisent le travail et les postures d'accompagnement dans les situations d'accompagnement.</p> <p>EP962 Tenir conseil et techniques d'explicitation de l'expérience : Cet élément pédagogique permet l'acquisition de repères théoriques et méthodologiques pour la structuration de dispositifs et des pratiques d'accompagnement des parcours professionnels. Les compétences visées sont : l'appropriation des techniques de l'entretien d'explicitation et</p>

<p>l'accompagnement des processus de délibération et de décision dans le cadre du conseil professionnel et plus largement en recherche.</p>
<p>M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2) : Cette unité d'enseignement regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématiques alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p>
<p>M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation : Cette unité d'enseignement accompagne le développement de la maîtrise de l'anglais et l'appropriation d'un vocabulaire spécifique : celui de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes. EP102 Vocabulaire anglophone de l'éducation : Cet élément pédagogique accompagne le développement de la maîtrise de l'anglais et l'appropriation d'un vocabulaire spécifique : celui de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes.</p>
<p>M10.3 Recherche et méthodologie d'intervention (2) : Cette unité d'enseignement vise l'acquisition de compétences relatives aux procédés d'analyse de données, d'interprétation et de hiérarchisation des résultats en vue de la constitution d'une expertise en privilégiant l'articulation des savoirs dans une perspective de justice épistémique EP1031 Recherche et méthodologie d'intervention (2) : Cet élément pédagogique vise l'acquisition de compétences relatives aux procédés d'analyse de données, d'interprétation et de hiérarchisation des résultats en vue de la constitution d'une expertise en privilégiant l'articulation des savoirs dans une perspective de justice épistémique</p>
<p>M10.4 Analyse des pratiques de recherche et expérimentations sur site (Stage ou emploi: 6 semaines, 210 heures) : Cette unité d'enseignement permet l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre de sessions d'analyse de pratiques sur site. L'accent est mis sur la structuration des repères théoriques et méthodologiques pour appréhender de manière expérientielle les enjeux de l'accompagnement dans une perspective collective. EP1041 Analyse des pratiques de recherche et expérimentations sur site : Cet élément pédagogique permet l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre de sessions d'analyse de pratiques sur site. L'accent est mis sur la structuration des repères théoriques et méthodologiques pour appréhender de manière expérientielle les enjeux de l'accompagnement dans une perspective collective.</p>
<p>M10.5 Accompagner le parcours en éducation et formation : Cette unité d'enseignement regroupe deux éléments pédagogiques. Elle vise l'acquisition de compétences pour l'accompagnement des parcours de validation des acquis de l'expérience (VAE) et les approches visant l'intégration des pratiques numériques dans les manières de penser l'intervention auprès des personnes dites concernées. EP1051 Histoire et dispositifs de la VAE : Cet élément pédagogique permet de structurer des repères pour caractériser la singularité de la voie d'accès à la certification qu'est la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). Les compétences visées sont : la connaissance des dispositifs, en France et en Europe, des pratiques d'accompagnement en VAE et des problématiques d'évaluation et de validation des acquis expérientiels. EP1052 Intervenir et accompagner par le numérique : Cet élément pédagogique permet de structurer des repères pour caractériser la singularité de l'accompagnement via les pratiques numériques dans une perspective critique et inclusive</p>

D – LE MASTER 2 M.E.F.S. – MANAGEMENT, ETHIQUE ET FORMATION EN SANTE (MEFS)

L'admission en M2 se fait de plein droit pour les étudiants ayant suivi et validé leur Master 1 en Sciences de l'éducation à l'Université de Tours, et fait l'objet d'une sélection pour tous les autres candidats.

Dans le cadre des « Groupes spécifiques », priorité est donnée aux professionnels qui s'inscrivent sous le « régime de la formation continue »

Les principaux critères de sélection pour l'accès aux M2 proposés sont consultables à l'adresse Internet suivante :

<http://ash.univ-tours.fr>, rubrique *La formation*, lien hypertexte *16 Masters puis cliquer sur Dossier Master 2 Professionnel*.

Dans un contexte favorisant l'universitarisation croissante des professions et des formations dans le champ de la santé et du travail social, ce parcours de Master vise à former et accompagner les professionnels ou futurs professionnels qui y travaillent afin d'ouvrir un espace réflexif quant à l'évolution des enjeux formatifs qu'ils rencontrent.

Ces enjeux traversent donc autant la formation initiale des futurs professionnels, que l'accompagnement qui leur est proposé sur le terrain au cours de leur formation en alternance, ainsi que l'encadrement du temps de post-formation lors des premières prises de fonction, et la formation tout au long de la vie, afin de répondre aux besoins des équipes et de favoriser le développement des compétences, individuelles et collectives, dans une visée éthique.

Ce master 2 professionnel « Management, Ethique et Formation en Santé » s'inscrit dans la spécialité « Sciences de l'Éducation et de la formation » par un certain nombre de modules transversaux, en commun avec les autres parcours : Intervention et Fonctions d'Accompagnement en Education et Formation (IFAC) et Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes (SIFA) et Ingénierie Pédagogique et Pratiques Numériques (IPPN).

Objectifs :

- Savoir analyser la démarche et les postures d'accompagnement à même de s'adapter à la diversité des publics et des équipes.
- Analyser, concevoir, et évaluer des ingénieries pédagogiques et de formation au sein de parcours professionnalisants.
- Travailler sur les dynamiques partenariales à l'œuvre dans l'alternance formative et le tutorat des futurs professionnels de santé.
- Penser les actions et les projets de terrain dans la perspective du développement professionnel continu et de la formation tout au long de la vie.
- Inscrire les questions organisationnelles et formatives au sein d'une dimension éthique.

Responsables scientifiques et pédagogiques :

- **Samuel RENIER**, Maître de Conférences à l'Université de Tours

Principaux intervenants :

- **Béatrice BIRMELE**, Directrice de l'Espace de Réflexion Ethique de la Région Centre (ERERC)
- **Hervé BRETON**, Professeur à l'Université de Tours
- **Nathalie CAMIADE**, Cadre supérieure de santé formatrice à l'IFCS du CHRU de Tours
- **Lucile GROLEAU**, Professeur Agrégée d'Anglais à l'Université de Tours
- **Patricia LEFAY**, Cadre de santé formatrice à l'IFCS du CHRU de Tours
- **Simon MALLARD**, Maître de conférences à l'UCO d'Angers.
- **Claire MICHEL**, A.T.E.R. à l'Université de Tours
- **Melpomeni PAPAPOULOU**, Maître de conférences à l'Université de Tours
- **Corinne ROUGERIE**, Maître de conférences à l'Université de Tours
- **Emmanuel RUSCH**, Professeur des Universités en Santé publique à l'Université de Tours
- **Joris THIEVENAZ**, Professeur à l'Université Paris Est Créteil

Présentation de la maquette d'enseignement (M2, parcours MEFS) :

Descriptif des UE, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

			Poids		Heures	
Parcours 3 Management, Ethique et Formation en Santé (MEFS)			Coe ff.	ECTS	CM	TD
SEMESTRE 9			20	30	130	123
M9.1 Contexte du système de santé, environnement et politiques de santé			4	4	14	6
	EP 911	Politiques publiques et stratégie en santé	2	2	7	3
	EP 912	Organisation sanitaire et médico-sociale	2	2	7	3
M9.2 Management des structures de santé			4	4	16	14
	EP 921	Management de projets	2	2	8	7
	EP 922	Stratégie et management	2	2	8	7
M9.3 Processus formatifs et professions de santé			4	4	20	16
	EP 931	Politique et conduite de formation en santé	2	2	10	8
	EP 932	Professionalisation et accompagnement	2	2	10	8
M9.4 Recherche et analyse de pratiques (cours en présentiel + stage équivalent à 7 semaines)			6	15		52
	EP 941	Méthodologie et accompagnement de la recherche	3	8		10
	EP 942	Analyse de pratiques et expérience de l'alternance	3	7		12
M9.5 Module d'approfondissement			2	3	80	35
	EP 951	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1	1		15
	EP 952a	Histoires de vie en formation	1	2	20	
	EP 952b	Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle	1	2	20	
	EP 952c	Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir.	1	2	20	
	EP 952d	Perspectives philosophiques en éducation et formation	1	2	20	
SEMESTRE 10			19	30	58	92
M10.1 Management de la qualité et gestion des risques			4	4	18	12
	EP 1011	Démarche qualité et évaluation des processus	2	2	12	8
	EP 1012	Amélioration continue des pratiques professionnelles	2	2	6	4
M10.2 Management des structures de santé			4	4	16	14
	EP 1021	Encadrement des équipes	2	2	8	7
	EP 1022	Questions d'éthique contemporaine	2	2	8	7
M10.3 Dynamiques partenariales et réflexivité en formation			4	4	24	
	EP 1031	Organisation apprenante	2	2	12	
	EP 1032	Postures professionnelles en formation	2	2	12	
M10.4 Recherche et analyse de pratiques (cours en présentiel + stage équivalent à 8 semaines)			6	16		52
	EP 1041	Méthodologie et accompagnement de la recherche	3	10		40
	EP 1042	Analyse de pratiques et expérience de l'alternance	3	6		12
M10.5 Module d'approfondissement						
	EP 1051	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1	2		14
Total général (S7+S8+S9+S10)			72	120	315	381

Modalité de contrôle des connaissances M2 (parcours MEFS)

UNITES D'ENSEIGNEMENT Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES					
		Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
		Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient
SEMESTRE 9													
M9.1 Contexte du système de santé, environnement et politiques de santé	4	CC	E&O	4	ET	E	4	ET	E&O	4	ET	E	4
EP911 Politiques publiques et stratégie en santé	2												
EP912 Organisation sanitaire et médico-sociale	2												
M9.2 Management des structures de santé	4	CC	E&O	4	ET	E	4	ET	E&O	4	ET	E	4
EP921 Management de projets	2												
EP922 Stratégie et management	2												
M9.3 Processus formatifs et professions de santé	4	CC	E	4	ET	E	4	ET	E	4	ET	E	4
EP931 Politique et conduite de formation en santé	2												
EP932 Professionnalisation et accompagnement	2												
M9.4 Recherche et analyse de pratiques (cours en présentiel + stage équivalent à 7 semaines)	15	CC	E&O	6	ET	E	6	ET	E&O	6	ET	E	6
EP941 Méthodologie et accompagnement de la recherche	8												
EP942 Analyse de pratiques et expérience de l'alternance	7												
M9.5 Module d'approfondissement	3	CC	E	2	ET	E	2	ET	E	2	ET	E	2
EP951 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1			1									
EP952a Histoires de vie en formation	2			1									
EP952c Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir.	2			1									
EP952d Perspectives philosophiques en éducation et formation.	2			1									
SEMESTRE 10													
M10.1 Management de la qualité et gestion des risques	4	CC	E&O	4	ET	E	4	ET	E&O	4	ET	E	4
EP1011 Démarche qualité et évaluation des processus	2												
EP1012 Amélioration continue des pratiques professionnelles	2												
M10.2 Management des structures de santé	4	CC	E&O	4	ET	E	4	ET	E&O	4	ET	E	4
EP1021 Encadrement des équipes	2												
EP1022 Questions d'éthique contemporaine	2												
M10.3 Dynamiques partenariales et réflexivité en formation	4	CC	E&O	4	ET	E	4	ET	E&O	4	ET	E	4
EP1031 Organisation apprenante	2												
EP1032 Postures professionnelles en formation	2												
M10.4 Recherche et analyse de pratiques (cours en présent° + stage équ. à 8 sem)	16	ET	E&O	6	/	/	/	ET	E&O	6	/	/	/

EP1041 Méthodologie et accompagnement de la recherche	10												
EP1042 Analyse de pratiques et expérience de l'alternance	6												
M10.5 Module d'approfondissement	2	CC	Val	1	/	/	/		val		/	/	/
EP1051 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	12												

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu - ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral,

Descriptif des enseignements du Master 2 MEFS

<p>M9.1 Contexte du système de santé, environnement et politiques de santé : Cette UE porte sur les politiques publiques de santé et les stratégies développées afin de mettre en œuvre ces politiques publiques. La question de la démocratie en santé et de la sécurité sanitaire y sont particulièrement abordées, en même temps que l'organisation sanitaire et médico-sociale. Le champ de la prévention et de l'éducation thérapeutique fait l'objet d'un travail particulier, qui se concrétise par une enquête de santé publique.</p>
<p>M9.2 Management des structures de santé : Cette UE porte sur le management, la stratégie et le management de projets. Y sont notamment abordés les différents styles de management, en vue de pouvoir les confronter à des démarches et réalités de terrain, ainsi que les différentes approches socio-économique du processus de prise de décision et la conduite de changement.</p>
<p>M9.3 Processus formatifs et professions de santé : Cette UE porte sur les politiques et la conduite des formations en santé, dans une visée de professionnalisation et d'accompagnement. A travers la connaissance des différentes ingénieries de formation, il s'agit notamment d'approfondir la connaissances des processus didactiques à l'œuvre au sein de la formation des professionnels de santé, afin de mieux comprendre les dimensions pédagogiques à l'œuvre dans la formation, et de les confronter aux transformations actuelles telle que l'hybridation des formations.</p>
<p>M9.4 Recherche et analyse de pratiques (cours en présentiel + stage équivalent à 7 semaines) : Cette UE a pour objet d'accompagner la production du mémoire de recherche. A travers l'étude des premières étapes de la méthodologie de recherche, il s'agit de penser l'émergence du sujet, son ancrage dans un contexte, ainsi que le développement de la réflexion conceptuelle qu'il implique en vue de pouvoir en établir la problématique. Ce travail articule théorie et pratique, et vise notamment à tirer profit des expériences vécues en stage ou sur le terrain professionnel.</p>
<p>M9.5 Module d'approfondissement EP 951 : Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1) : Cet élément pédagogique regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématiques alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p>
<p>EP952a Histoires de vie en formation : Cet élément pédagogique permet d'appréhender de manière expérientielle les effets, pratiques et méthodes des histoires de vie en formation. Elle vise l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre des approches biographiques dans le domaine de l'éducation des adultes.</p>
<p>EP952b Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle : Cet élément pédagogique permet d'appréhender une démarche de recherche en utilisant la socio-clinique institutionnelle. Elle vise à comprendre les dynamiques institutionnelles par l'analyse de ses implications professionnelles et de ce qui fait résistance au changement.</p>
<p>EP952c Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir. Cet élément pédagogique présente les différentes méthodes et approches compétences dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. Elle permet l'appropriation de pratiques d'intervention mobilisant les repères théoriques et méthodologiques provenant de l'analyse de l'activité et l'analyse du travail.</p>
<p>EP952d Perspectives philosophiques en éducation et formation : Cet élément pédagogique permet de développer une pensée des pratiques, à partir des pratiques, mais également de réfléchir à la manière de mettre en pratique et de pratiquer la pensée, dans des environnement d'apprentissage, de soin, ou de travail collectif.</p>
<p>M10.1 Management de la qualité et gestion des risques : Cette UE s'intéresse aux démarches qualité, dont le poids s'est fait grandissant au sein des structures de santé et de formation, et à l'évaluation des processus. Elle s'inscrit dans une réflexion sur l'amélioration continue des pratiques professionnelles et au sens à donner à ce processus.</p>
<p>M10.2 Management des structures de santé : Cette UE s'inscrit dans une double dynamique, complémentaire. D'une part, il s'agit de travailler sur l'encadrement des équipes, dans les contextes sanitaires, médico-sociaux ou de formation. D'autre part, il s'agit de mettre ces pratiques en perspectives, à travers les dimensions éthiques que soulèvent les situations de soin, d'encadrement comme de formation.</p>
<p>M10.3 Dynamiques partenariales et réflexivité en formation : Cette UE poursuit la réflexion entamée au semestre 9 sur les situations et pratiques de formation. Elle interroge plus spécifiquement la place de l'alternance dans la formation des futurs professionnels de santé, et la fonction tutorale. Ce faisant, il s'agit de travailler sur les postures professionnelles, l'implication des acteurs et la place réservée à l'accueil des stagiaires ou nouveaux professionnels dans les structures de soin.</p>

M10.4 Recherche et analyse de pratiques (cours en présentiel + stage équivalent à 8 semaines) : Cette UE poursuit le travail entamé au semestre 9 concernant l'accompagnement du mémoire, qui s'inscrit désormais dans une visée de finalisation et de soutenance. La réalisation de l'enquête de terrain fait l'objet d'une attention plus spécifique, à travers l'élaboration d'une démarche méthodologique, du recueil, de la mise en forme et de l'analyse des données, puis de l'interprétation et de la discussion des résultats produits.

M10.5 Module d'approfondissement : Comme au semestre 9, cet élément pédagogique regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématiques alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.

E – LE MASTER 2 I.P.P.N. – INGENIERIE PEDAGOGIQUE ET PRATIQUES NUMERIQUES

L'admission en M2 se fait de plein droit pour les étudiants ayant suivi et validé leur Master 1 en Sciences de l'éducation à l'Université de Tours, et fait l'objet d'une sélection pour tous les autres candidats.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Former aux métiers de la pédagogie numérique et de l'ingénierie, notamment de l'ingénierie de projet, de formation, pédagogique et d'accompagnement.
- Aborder les pratiques, les acteurs, les outils, les processus d'accompagnement et de professionnalisation dans le champ du numérique pédagogique (comme la formation à distance et l'intelligence artificielle)
- Mobiliser une alternance intégrative, entre terrains professionnels, cours magistraux et travaux pratiques pour l'intégration de nouvelles connaissances et compétences professionnelles (490 heures de stage en alternance)
- Utiliser les outils numériques pour permettre aux apprenants de vivre des expériences de formation au et par le numérique, et contextualiser les enseignements théoriques
- Former à la méthodologie des recherches qualitatives et quantitatives en SHS et proposer une poursuite en thèse

COMPETENCES VISEES :

Après avoir suivi ce Master, l'étudiant sera capable de :

- Décrire les acteurs et les métiers dans le champ de l'éducation et de la formation
- Analyser les enjeux du numérique pédagogique
- Analyser les usages numériques en éducation et formation
- Analyser les politiques, les dispositifs et les acteurs des transformations numériques
- Mettre en œuvre des méthodologies d'enquête en éducation et formation, servant des finalités de recherche et/ou professionnelles.
- Analyser de manière réflexive et critique les pratiques professionnelles

DEBOUCHES PROFESSIONNELS :

Secteurs d'activité :

Formation, éducation, numérique éducatif, ingénierie pédagogique, accompagnement

Métiers :

Métiers de responsable de formation numérique : chargé de mission sur la formation et le numérique, chargé de mission des innovations pédagogiques et numériques, responsable des services d'accompagnement à la pédagogie et au numérique

Métiers de l'accompagnement en éducation et formation : conseiller pédagogique, responsable de formation à distance/hybride, tuteur

Métiers de l'ingénierie pédagogique : ingénieur pédagogique, ingénieur techno-pédagogique, ingénieur TICE, ingénieur pour l'enseignement numérique.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET PEDAGOGIQUE :

- Melpomeni **PAPADOPOULOU**, Maîtresse de conférences à l'université de Tours

PRINCIPAUX INTERVENANTS (PAR ORDRE ALPHABETIQUE) :

- Ali **BIDINE**, Enseignant d'Anglais
- Baptiste **DOUCEY**, Chef de projet France Université Numérique
- Lionel **FANDEUR**, Ingénieur en technologie de la formation à l'université de Tours
- François **HATOT**, Ingénieur pédagogique à l'université de Tours
- Jérôme **LAFITTE**, Maître de Conférences à l'université de Tours
- Julien **MEUNIER**, Conseiller pédagogique à l'université de Tours
- Mathieu **MUSELET**, Responsable du pôle numérique à la Ligue de l'Enseignement
- Melpomeni **PAPADOPOULOU**, Maîtresse de conférences à l'université de Tours
- Sébastien **PESCE**, Professeur à l'université de Tours

Présentation de la maquette d'enseignement (M2 parcours IPPN) :

			Poids		Heures	
Parcours 4 Ingénierie Pédagogique et Pratiques Numériques (IPPN)			Coe ff.	ECTS	CM	TD
SEMESTRE 9			12	30	133	164
M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)			1	1		14
	EP 91	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1	1		14
M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option)			2	2	80	20
	EP 92a	Histoires de vie en formation	2	2	20	5
	EP 92b	Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle	2	2	20	5
	EP 92c	Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir.	2	2	20	5
	EP 92d	Perspectives philosophiques en éducation et formation	2	2	20	5
M9.3 Se former à la recherche. Du problème à la méthode			3	6	14	21
	EP 931	Se former à la recherche. Du problème à la méthode	3	6	14	21
M9.4 Les ingénieries en formation d'adultes			2	10	42	
	EP 941	Niveaux et formes d'ingénierie en formation d'adultes	1	5	21	
	EP 942	Ingénierie des parcours en formation à distance	1	5	21	
M9.5 Interaction recherche/milieu professionnel			2	8	7	7
	EP 951	Interaction recherche/milieu professionnel (Modalité présentiel ou distanciel + 6 semaines de stage, 210h)	2	8	7	7
M9.6 Analyser les enjeux du numérique en éducation et formation			2	3	14	7
	EP 961	Analyser les enjeux du numérique en éducation et formation (Modalité présentiel ou distanciel)				
SEMESTRE 10			13	30	60	83
M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)			1	1		14
	EP 101	Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1	1		14
M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation			1	1		21
	EP 102	Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1	1		21
M10.3 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.			4	10	17	21
	EP 103	Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.	4	10	17	21
M10.4 Ingénierie de projet et professionnalisation			4	7	43	13
	EP 1041	Pratique et dispositifs de professionnalisation	2	3	21	
	EP 1042	Elaborer un projet pédagogique numérique : mise en situation (anglais)	2	4	22	13
M10.5 Pratiques réflexives et expérience de l'alternance			3	11		14
	EP 1051	Pratiques réflexives et expérience de l'alternance (Modalité présentiel ou distanciel + 8 semaines de stage, 280 heures)	3	11		14
Total général (S7+S8+S9+S10)			58	120	324	413

Modalité de contrôle des connaissances (M2, parcours IP2N)

UNITES D'ENSEIGNEMENT Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES					
		Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
		Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type Contrôle	Type d'épreuve	Coefficient
SEMESTRE 9	30												
M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	1	CC	VAL	1		VAL	1	CC	VAL	1	CC	VAL	1
EP91 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1)	2												
M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option)	2	CC	E	2	ET	E	2	CC	E	2	ET	E	2
EP922a Histoires de vie en formation													
EP922b Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle													
EP922c Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir.													
EP922c Perspectives philosophiques en éducation et formation													
M9.3 Se former à la recherche. Du problème à la méthode	6	CC	E&O	6	ET	E	6	CC	E&O	6	ET	E	6
EP931 Se former à la recherche. Du problème à la méthode	6												
M9.4 Les ingénieries en formation d'adultes	10	CC	E	10	ET	E	10	CC	E	10	ET	E	10
EP941 Niveaux et formes d'ingénierie en formation d'adultes	5			5			5			5			5
EP942 Ingénierie des parcours en formation à distance	5			5			5			5			5
M9.5 Interaction recherche/milieu professionnel	8	CC	E	8	ET	E	8	CC	E	8	ET	E	8
EP951 Interaction recherche/milieu professionnel (Modalité présentiel ou distanciel + 6 semaines de stage, 210h)	8												
M9.6 Analyser les enjeux du numérique en éducation et formation	3	CC	E	3	ET	E	3	CC	E	3	ET	E	3
EP961 Analyser les enjeux du numérique en éducation et formation (Modalité présentiel ou distanciel)	3												
SEMESTRE 10	30												
M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1	CC	VAL	1		VAL	1	CC	VAL	1	CC	VAL	1
EP101 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2)	1												
M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1	CC	E&O	1	ET	E	1	CC	E&O	1	ET	E	1

EP102 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation	1			1									
M10.3 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.	10	CC	E&O	10				CC	E&O	10			
EP103 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain.	10			10									
M10.4 Ingénierie de projet et professionnalisation	7	CC	E	7	ET	E	7	CC	E	7	ET	E	7
EP1041 Pratique et dispositifs de professionnalisation	3			3			3			3			3
EP1042 Elaborer un projet pédagogique numérique : mise en situation (anglais)	4			4			4			4			4
M10.5 Pratiques réflexives et expérience de l'alternance	11	CC	E&O	11			11	CC	E&O	11			11
EP1051 Pratiques réflexives et expérience de l'alternance (Modalité présentiel ou distanciel + 8 semaines de stage, 280 heures)	11			11			11			11			11

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu - ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral,

Descriptif des enseignements du Master 2 IPPN

<p>M9.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (1) : Cette unité d'enseignement regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématiques alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p>
<p>M9.2 Modules d'approfondissement thématique (choix d'une option) : Il s'agit d'une UE élective : chaque étudiant.e choisit l'un des quatre EP proposés. Pour chaque EP, le groupe est constitué d'étudiant.es de l'ensemble des parcours de M2 en sciences de l'éducation.</p> <p>EP92a Histoires de vie en formation : Cet élément pédagogique permet d'appréhender de manière expérientielle les effets, pratiques et méthodes des histoires de vie en formation. Elle vise l'acquisition de compétences pour la mise en place et l'animation de collectifs dans le cadre des approches biographiques dans le domaine de l'éducation des adultes.</p> <p>EP92b Méthodologie d'intervention en analyse institutionnelle : Cet élément pédagogique permet d'appréhender une démarche de recherche en utilisant la socio-clinique institutionnelle. Elle vise à comprendre les dynamiques institutionnelles par l'analyse de ses implications professionnelles et de ce qui fait résistance au changement.</p> <p>EP92c Analyse des compétences, savoirs expérientiels et rapport au savoir. Cet élément pédagogique présente les différentes méthodes et approches compétences dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. Elle permet l'appropriation de pratiques d'intervention mobilisant les repères théoriques et méthodologiques provenant de l'analyse de l'activité et l'analyse du travail.</p> <p>EP92d Perspectives philosophiques en éducation et formation : Cet élément pédagogique permet de développer une pensée des pratiques, à partir des pratiques, mais également de réfléchir à la manière de mettre en pratique et de pratiquer la pensée, dans des environnement d'apprentissage, de soin, ou de travail collectif.</p>
<p>M9.3 Se former à la recherche : Cette UE permet aux étudiant.es de se familiariser avec les enjeux de la recherche scientifique, de développer leurs connaissances des auteurs(trices) et des courants de recherche en sciences de l'éducation, et de s'approprier un ensemble d'outils méthodologiques pour mener leur propre recherche. L'UE s'organise selon une logique de séminaire collectif de recherche : chaque étudiant.e met au travail son propre projet de recherche et bénéficie de l'accompagnement du groupe et des intervenant.es. Des apports théoriques et méthodologiques viennent rythmer l'enseignement. Au premier semestre, l'UE est centrée sur l'identification d'un « problème de terrain » et sa traduction en un problème scientifique.</p>
<p>M9.4 Les ingénieries en formation d'adultes : Cette UE se focalise sur les ingénieries en formation d'adultes. Elle comprend deux EP. La première concerne l'ingénierie des parcours notamment en formation ouverte et à distance ou en formation hybride. Le deuxième concerne les niveaux et les formes d'ingénierie en formation d'adultes avec une focale sur les pratiques numériques.</p> <p>EP941 Niveaux et formes d'ingénierie en formation d'adultes : Cette unité d'enseignement propose aux étudiant.es de penser la manière dont s'articulent ingénierie de formation (conception, mise en œuvre, évaluation de dispositifs et/ou de plans de formation) et ingénierie pédagogique. Elle vise l'identification des acteurs(trices), individuels et institutionnels, impliqués dans ces niveaux d'ingénierie et la manière dont leur action s'articule. Elle permet par ailleurs de repérer les principaux métiers et les principales fonctions de l'ingénierie pédagogique et de l'ingénierie de formation.</p> <p>EP942 Ingénierie des parcours en formation à distance : Cet EP permet aux étudiant.es d'identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution en SHS, notamment avec l'avènement de la formation ouverte et à distance dans</p>

<p>le monde professionnel et de formation. Il permet également de se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour l'ingénierie de formation d'adultes. Les enseignements sont proposés sous forme de cours</p>
<p>M9.5 Interaction recherche/milieu professionnel : Cette unité d'enseignement est en lien direct avec les heures de stage à effectuer. Elle permet à chaque étudiant.e de travailler les articulations entre expérience de terrain (qu'il s'agisse de stages à proprement parler ou de l'activité professionnelle), apports proposés dans le cadre de la formation à l'université, et projet de recherche individuel. Elle permet notamment d'aborder : sur un plan théorique, les questions relatives aux conditions du caractère formatif de l'expérience ; sur un plan pratique, les méthodes et les stratégies d'analyse et de valorisation de l'expérience.</p>
<p>M9.6 Analyser les enjeux du numérique en éducation et formation : Cette UE invite les étudiant.e.s à analyser les usages numériques et leurs conséquences sur l'évolution du champ de l'éducation et de la formation. Elle permet ainsi une meilleure compréhension des enjeux du numérique dans ces champs. Elle est constituée des temps des cours magistraux et des travaux des groupes. Les expériences des étudiant.e.s sont également mobilisées pour situer les enjeux du numérique en éducation.</p>
<p>M10.1 Séminaire transversal : enjeux et métiers de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (2) : Cette unité d'enseignement regroupe l'ensemble des étudiants de M2 en sciences de l'éducation et de la formation. Elle est structurée comme une journée d'études thématiques alternant temps de conférences et temps d'ateliers. Chaque année une thématique transversale aux fonctions d'accompagnement, d'encadrement et de formation est choisie en fonction de l'actualité et /ou des projets des étudiant.es.</p>
<p>M10.2 Vocabulaire anglophone de l'éducation et de la formation : Cette unité d'enseignement accompagne le développement de la maîtrise d'une langue étrangère et d'un vocabulaire spécifique : celui de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes.</p>
<p>M10.3 Se former par la recherche. Logique et méthodologie de l'enquête terrain. : Cette UE permet aux étudiant.es de se familiariser avec les enjeux de la recherche scientifique, de développer leurs connaissances des auteurs(trices) et des courants de recherche en sciences de l'éducation, et de s'approprier un ensemble d'outils méthodologiques pour mener leur propre recherche. L'UE s'organise selon une logique de séminaire collectif de recherche : chaque étudiant.e met au travail son propre projet de recherche et bénéficie de l'accompagnement du groupe et des intervenant.es. Des apports théoriques et méthodologiques viennent rythmer l'enseignement. Au second semestre, l'UE est centrée sur l'enquête empirique et ses méthodes.</p>
<p>M10.4 Ingénierie de projet et professionnalisation : Cette unité permet aux étudiant.e.s d'analyser de manière réflexive et critique les pratiques professionnelles dans le champ de l'ingénierie pédagogique et du numérique. Elle comprend deux EP.</p> <p>EP1041 Pratique et dispositifs de professionnalisation : Cette unité vise la découverte et l'analyse des situations et des stratégies qui favorisent la professionnalisation des acteurs(trices) dans les champs d'intervention directement en lien avec le parcours : à la fois celles qui visent la certification (formation formelle ou validation des acquis par exemple), mais aussi celles qui s'inscrivent dans le cadre de la formation continue (formation en situation de travail, autoformation, développement professionnel continu).</p> <p>EP1042 Elaborer un projet pédagogique numérique : mise en situation (anglais) : Cet EP permet aux étudiant.e.s de diagnostiquer, concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet pédagogique numérique. Pour ce faire, les étudiant.e.s sont amenés à analyser les politiques, les dispositifs et les acteurs(trices) des transformations numériques. Des travaux de groupes sont ainsi proposés avec un accompagnement par les enseignant.e.s, des ingénieur.e.s pédagogiques du service de l'appui aux enseignants de l'université ou encore les ingénieur.e.s des projets numériques des Fac'labs.</p>
<p>M10.5 Pratiques réflexives et expérience de l'alternance</p> <p>EP1051 Pratiques réflexives et expérience de l'alternance (Modalité présentiel ou distantiel + 8 semaines de stage, 280 heures) : Cette unité d'enseignement est en lien avec le stage. Elle permet à chaque étudiant.e de travailler les articulations entre expérience de terrain (qu'il s'agisse de stages à proprement parler ou de l'activité professionnelle), apports proposés dans le cadre de la formation à l'université, et projet de recherche individuel. Elle permet notamment d'aborder : sur un plan théorique, les questions relatives aux conditions du caractère formatif de l'expérience ; sur un plan pratique, les méthodes et les stratégies d'analyse et de valorisation de l'expérience.</p>

Faculté des arts & sciences humaines

Site Tanneurs

3, rue des Tanneurs / 37041 Tours Cedex 01

**LIVRETS
DES
ÉTUDES**

Faculté des arts
& sciences humaines



◀ ici en ligne



L'UNIVERSITÉ EST UNE CHANCE, SAISISSEONS-LA !