

Livret
des



Études

2018
2019

Licence

Sociologie



L'université est une chance, saisissons-la !



ash.univ-tours.fr

 SOMMAIRE

<i>I- PRESENTATION DE LA FACULTE DES ARTS ET DES SCIENCES HUMAINES</i>	5
<i>II- PRESENTATION GENERALE DES ETUDES</i>	6
A – LE DÉROULEMENT DE L’ANNÉE UNIVERSITAIRE	6
B - LE SYSTÈME L-M-D	6
B1- Les diplômes	6
B2- Le schéma type d’un diplôme de Licence	7
B3- Les Compétences, Engagement, Réflexions citoyennes et Pratiques (CERCIP)	7
B4- Le MOBIL : Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence	7
D- LE CERTIFICAT DE COMPÉTENCES EN LANGUES DE L’ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : CLES	9
E- LA MOBILITÉ ETUDIANTE	9
F- LES CLES DE LA REUSSITE	9
<i>III- LES ETUDES DE SOCIOLOGIE</i>	10
A- PRÉSENTATION DE LA FILIÈRE SOCIOLOGIE	10
B- PRÉSENTATION DE LA LICENCE SOCIOLOGIE	11
B1- Modalités de contrôle des connaissances, d’évaluation et règles de passage de l’Université de Tours applicables aux étudiants de Licence	12
B2- Présentation de la Licence 1�re Année (L1)	15
B2.1- Maquette de L1 S1	15
B2.2- Descriptif des enseignements de L1 S1	15
B2.3- Modalités de contrôle des connaissances du L1 S1	17
B2.4- Maquette du L1 S2.....	18
B2.5- Descriptif des enseignements de L1 S2	18
B2.6- Modalités de contrôle des connaissances de L1 S2.....	20
B3- Présentation de la Licence 2�me Année (L2)	21
B3.1- Maquette de L2 S3	21
B3.2- Descriptif des enseignements de L2 S3	21
B3.3- Modalités de contrôle des connaissances de L2 S3.....	23
B3.4- Maquette de L2 S4.....	24
B3.5- Descriptif des enseignements de L2 S4	24
B3.6- Modalités de contrôle des connaissances de L2 S4.....	26
B4- Présentation de la Licence 3�me Année (L3)	27
B4.1- Maquette de L3 S5	27
B4.2- Descriptif des enseignements de L3 S5	27
B4.3- Modalités de contrôle des connaissances de L3 S5.....	30
B4.4- Maquette de L3 S6.....	31
B4.5- Descriptif des enseignements de L3 S6	32
B4.6- Modalités de contrôle de connaissances de L3 S6	34

Calendrier universitaire 2018/2019

Semaine d'accueil des nouveaux étudiants (L1) Réunion de filières (L1, L2 et L3)	Du 3 au 7 septembre 2018
Début des cours	A partir du lundi 10 septembre 2018
Pause pédagogique	Du samedi 29 octobre au dimanche 4 novembre 2018
Examens (selon les filières)	Du 17 décembre 2018 au 17 janvier 2019
Vacances de fin d'année (fermeture des sites d'enseignements)	Du 22 décembre 2018 au 2 janvier 2019
Début des cours du 2ème semestre	Le 21 janvier 2019
Délibérations du premier semestre	Du 11 au 15 février 2019
Pauses pédagogiques	Du 18 février au 24 février 2019 et du 6 avril au 14 avril 2019
Examens	Du 15 avril au 24 mai 2019
Délibérations du second semestre	Du 2 juin au 7 juin 2019
Examens de rattrapage	à partir du 17 juin 2019

I- PRESENTATION DE LA FACULTE DES ARTS ET DES SCIENCES HUMAINES

La faculté des arts et des sciences humaines est une unité de formation et de recherche (UFR) et est administrée par un conseil élu composé de 40 membres.

Elle est dirigée par un directeur assisté d'un responsable administratif.

Elle est composée de 8 départements : histoire, histoire de l'art, musique et musicologie, sociologie, philosophie, psychologie, sciences de l'éducation et le centre de formation des musiciens intervenants.

Quelques chiffres

A l'Université : Environ 28 000 étudiants inscrits en 2017-2018 dont 4800 étudiants à l'UFR Arts et sciences humaines, 200 enseignants chercheurs, 40 personnels de Bibliothèque, ingénieurs, techniciens et administratifs.

La Direction de l'UFR

Adresse : 3, rue des Tanneurs B.P. 4103 TOURS CEDEX 1.

Directeur : M. François-Olivier TOUATI, professeur des universités d'histoire du Moyen-âge

Responsable administratif : M. Benoît WOLF

Secrétariat de l'UFR : bureau 240, Tél : 02 47 36 65 32, courriel sectash@univ-tours.fr

Le service de scolarité

Le service de scolarité gère votre dossier administratif : de l'inscription administrative à la remise du diplôme.

Un service à votre disposition

Le service de scolarité est situé au 1er étage du site des Tanneurs, bureau 117. C'est auprès de ce bureau que vous aurez les renseignements sur les stages et conventions, les aides sociales, les Unités d'enseignements libres...

L'information que vous recherchez se trouve sûrement déjà sur www.ash.univ-tours.fr. Pensez à consulter la rubrique « Infos pratiques - Questions fréquentes »

Bureau 117, 1er étage
Tél : 02 47 36 65 35
scolash@univ-tours.fr
Horaires d'ouverture
du lundi au vendredi
de 8h30 à 12h00 et
de 13h30 à 16h45
fermeture au public le lundi matin
et le vendredi après-midi

Responsable de la scolarité : Mme Isabelle JUIGNET, bureau 115,
courriel : isabelle.juignet@univ-tours.fr

▪ La correspondance avec la scolarité

Lors de votre inscription, vous avez fourni un certain nombre de documents. Dans le courant de l'année universitaire, les dossiers sont vérifiés et peut-être certains compléments vous seront demandés. Répondre à ces sollicitations est obligatoire et conditionne l'autorisation à se présenter aux examens.

Pensez également à vérifier régulièrement votre boîte mail étudiant car c'est un moyen rapide pour les services de l'Université de vous communiquer des informations.

Vous pouvez aussi adresser vos questions par courriel à l'adresse scolash@univ-tours.fr en laissant un N° de téléphone pour que nous puissions vous joindre si nécessaire.

Les départements pédagogiques

Les départements sont le lieu de rattachement des enseignants et des secrétariats pédagogiques.

Le secrétariat pédagogique gère votre dossier pédagogique : vos inscriptions pédagogiques, votre emploi du temps, la saisie de vos notes. Le secrétariat pédagogique vous accompagne tout au long de votre scolarité.

II- PRESENTATION GENERALE DES ETUDES

A – LE DEROULEMENT DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE

► L'inscription administrative et pédagogique

Après votre inscription administrative à l'Université, vous devrez **OBLIGATOIREMENT et à chaque semestre**, vous inscrire pédagogiquement dans les cours magistraux, les travaux dirigés (TD) et le cas échéant les travaux pratiques (TP).

Cette procédure détermine votre inscription dans les groupes et aux examens. Elle doit impérativement avoir lieu pendant la période définie par les services universitaires.

Tout étudiant qui n'aura pas réalisé son inscription pédagogique avant le 1^{er} octobre ne sera pas autorisé à se présenter aux examens.

L'inscription pédagogique se fait via le web sur votre Environnement Numérique de Travail (ENT) – Onglet SCOLARITE ou auprès de votre secrétariat pédagogique.

Les examens

Les évaluations se font par un **contrôle continu** tout au long de l'année qui peut être associé à un **examen terminal** à la fin de chaque semestre.

La présence aux travaux dirigés (TD) et aux travaux pratiques (TP) est obligatoire.

Un contrôle d'assiduité des étudiants est systématiquement effectué par les enseignants.

Toute absence à une séance doit faire l'objet d'une justification. En cas de maladie, vous devez fournir un certificat médical à votre service de scolarité dans un délai de 8 jours.

L'absence non justifiée aux séances de TD et de TP a des conséquences graves. Elle entraîne automatiquement la mention "absence injustifiée" (ABI) sur le relevé de notes. Il n'est donc plus possible de valider le semestre.

Attention : les étudiants boursiers doivent être présents aux cours et aux examens, même en cas de réorientation, sous peine de voir leur bourse suspendue et faire l'objet d'un ordre de reversement des mois perçus.

► Régime particulier

Dans le cadre du « **Régime Spécial d'Etudes** » (R.S.E.), certaines catégories d'étudiants (*par exemple les salariés, en situation de handicap, chargés de famille, ...*) peuvent demander à être dispensés du contrôle continu.

Le R.S.E comprend **des aménagements d'études (emploi du temps, dispense d'assiduité en TD, aménagement d'examens)**.

Les étudiants qui souhaitent bénéficier du régime spécial d'études devront en faire la demande **avant le 28 septembre 2018**. Les modalités détaillées et la procédure sont consultables sur le site internet de l'Université dans la rubrique Formations/Régime Spécial d'Etudes.

B - LE SYSTEME L-M-D

Il est fondé sur trois niveaux de grades universitaires, chaque grade ayant une valeur en crédits européens commune à l'ensemble de l'espace européen : Licence, Master, Doctorat (L.M.D).

Il permet aux étudiants une grande modularité favorisant l'élaboration d'un parcours individualisé.

La délivrance des diplômes donne lieu à un supplément au diplôme, c'est-à-dire une annexe descriptive qui indique la nature des connaissances et aptitudes acquises par l'étudiant. Le supplément au diplôme a pour objet d'identifier les enseignements suivis et de favoriser la mobilité des étudiants.

B1- Les diplômes

■ **La Licence** : préparée en 3 ans après le bac, elle est structurée en 6 semestres et correspond à 180 crédits européens validés.

Les diplômes de Licence sont répartis dans des **domaines** de formation et découpés en **mention**. Certaines Licences s'organisent ensuite en parcours.

■ **Le Master** : préparé en 2 ans après la Licence, il est structuré en 4 semestres et correspond à 300 crédits européens validés (180 de Licence + 120 de Master 1^{ère} et 2^{ème} années).

■ **Le Doctorat** : préparé en 3 ans après le Master. Il est délivré après la soutenance d'une thèse.

B2- Le schéma type d'un diplôme de Licence

Gr ce à la nouvelle offre de formation, l'étudiant de licence pourra construire son parcours avec différentes disciplines, et un **fonctionnement par modules**. Cette modularité répond à plusieurs objectifs :

- faciliter la réorientation des étudiants,
- permettre à l'étudiant de se spécialiser de façon progressive,
- atteindre un niveau de pluridisciplinarité satisfaisant, permettant à chaque étudiant en licence de renforcer sa culture, d'accroître son ouverture d'esprit et de développer des compétences multiples.

Un étudiant en première année aura donc la possibilité de moduler les enseignements qu'il suivra, en choisissant :

MODULE 1 : Discipline dans laquelle l'étudiant est inscrit

MODULE 2 : Discipline dans laquelle l'étudiant est inscrit

MODULE 3 : Autre discipline

MODULE 4 : Compétences transversales (langues, outils documentaires, compétences numériques, etc...)

B3- Les Compétences, Engagement, Réflexions citoyennes et Pratiques (CERCIP)

Cette unité **OBLIGATOIRE** est proposée dans le MODULE 4. Elle concerne les L2 et L3. Elle a une valeur de 2 crédits européens.

Selon les composantes, elle est ouverte au premier ou second semestre de l'année universitaire (*Cf. maquette d'enseignement*).

Les étudiants inscrits en double-licence sont dispensés des CERCIP.

La liste des CERCIP et leur descriptif seront consultables sur le site étudiant début septembre.

B4- Le MOBIL : Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence

Ce module **OBLIGATOIRE pour l'obtention de la Licence** a pour objectif de vous faire découvrir le monde professionnel lié à votre filière (connaissance des cursus, débouchés et métiers) et de vous permettre d'engager une démarche de réflexion sur votre projet universitaire et professionnel.

Le MOBIL est constitué de 2 éléments :

- Des heures de TD MOBIL incluses dans la maquette de la Licence (aux semestres 2, 3 et 5)
- Des points MOBIL à obtenir en participant à des actions de découverte du monde professionnel : ateliers CV et lettre de motivation, conférences métiers, forum stage-emploi, visites d'entreprises,... Vous pouvez aussi réaliser un stage de découverte dans ce cadre ou encore valoriser certaines expériences (jobs étudiants, activités associatives).



Vous devez obtenir un minimum de 6 points pour valider votre MOBIL. Ces points ne correspondent pas à des ECTS, ils sont propres à la validation du MOBIL.

La liste et les dates des actions MOBIL permettant de valider des points ainsi que tous les documents et informations concernant ce module sont disponibles sur le cours en ligne "**Mode d'emploi du MOBIL**" accessible depuis votre E.N.T. sur la plateforme CELENE.

Un livret "Carnet de Route" vous est remis lors de votre premier TD de L1 avec des exercices et outils pour vous guider dans vos démarches.

C- LES STAGES

Les étudiants de licence peuvent effectuer un stage **uniquement si celui-ci est prévu dans leur maquette d'enseignement, mais dans tous les cas le cadre du MOBIL ou du CERCIP.**

Les stages ne sont plus possibles une fois la validation de la licence acquise, c'est-à-dire entre la 3^{eme} année de licence et le master 1.

La Loi impose que tout stage doit obligatoirement :

- ▶ Faire l'objet d'une convention entre la structure d'accueil, l'étudiant et l'Université.
- ▶ Ne pas être assimilé à un emploi.

L'Université met à votre disposition une application web, PSTAGE, qui vous permet de saisir et d'imprimer votre convention de stage en ligne.

PSTAGE est accessible dans votre Environnement Numérique de Travail dans l'onglet SCOLARITE.

Vous trouverez sur le site internet de l'université aux rubriques formation et orientation-insertion toutes les informations utiles et notamment le guide sur les stages.

La convention doit IMPERATIVEMENT être signée par toutes les parties AVANT LE DEBUT DU STAGE.

QUELQUES CONSEILS POUR TROUVER VOTRE STAGE

rpro.univ-tours.fr

La Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (M.O.I.P.) met à votre disposition des outils pour vous aider dans la recherche de votre stage et la préparation de votre rencontre avec les structures d'accueil.

Elle vous propose :

- Des ateliers CV/Lettre de motivation tout au long de l'année
- Un site internet dédié aux stages et aux jobs étudiants : Rpro
- Des entretiens individuels pour vous aider à cibler les bonnes entreprises, préparer votre candidature et vos entretiens de recrutement
- Des rencontres avec des professionnels pour découvrir un secteur d'activités ou un métier
- Un Forum Stage-Emploi tous les ans en novembre

Rpro vous permet de :

- Trouver des offres de stages et d'emplois
- Mettre votre CV en ligne pour être visible des recruteurs partenaires
- Contacter le réseau des anciens étudiants de l'Université de Tours
-  tre informé.e des  v nements à ne pas manquer (forum emploi, salon, concours, etc...)



D- LE CERTIFICAT DE COMPETENCES EN LANGUES DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR :



Le CLES est une certification en langue accréditée par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il correspond au cadre européen commun de référence pour les langues.

Il a pour objectif de certifier les compétences opérationnelles en langue. Il s'inscrit dans la politique de mobilité étudiante et vise à promouvoir l'apprentissage des langues.

Bien que cette certification ne soit pas obligatoire, elle est vivement conseillée car c'est un atout sur votre CV.

Retrouvez les informations détaillées sur le CLES sur le www.univ-tours.fr/formations/Acquérir_des_compétences_supplémentaires/Certification_en_langues_étrangères

E- LA MOBILITE ETUDIANTE

Effectuer une partie de ses études à l'étranger est une expérience forte qui valorise votre formation, votre capacité d'autonomie et votre capacité d'adaptation intellectuelle.

L'Université de Tours propose des programmes en Europe ou hors Europe

➤ **En Europe:** A partir de la 2^{ème} année d'études et jusqu'au Doctorat, le programme ERASMUS permet d'effectuer un séjour d'un semestre ou d'une année universitaire complète au sein d'une Université européenne partenaire (200 Universités possibles).

➤ **Hors Europe:** L'Université de Tours a des partenariats avec des Universités américaines, canadiennes anglophones, québécoises et selon les filières : australiennes, japonaises, argentines,...

La mobilité est soumise à un dossier de sélection.

Afin de vous aider à préparer votre mobilité, l'Université met à votre disposition :

- Des pages d'informations sur les études et stages à l'étranger, et des guides sur le www.univ-tours.fr rubrique « International »,
- Des réunions d'informations et ateliers pratiques (surveillez votre mail univ-tours),
- Une CERCIP spécifique intitulée « Préparer sa mobilité internationale »
- Un programme Service Learning et des rencontres « Tandem », conversations entre étudiants français et internationaux dans les différents centres de ressources en langues de l'université

Vous pouvez bénéficier d'aides financières à la mobilité

Elles sont variées et dépendent du programme choisi. Elles peuvent être attribuées par le Ministère, l'Europe, l'Université, le Conseil Régional,...

Pour en savoir plus, consultez les pages « International » sur le www.univ-tours.fr ou contactez le Service des Relations Internationales – 60, rue du Plat d'Étain - ☎ Accueil : 02.47.36.67.04 - Mail : international@univ-tours.fr

F- LES CLES DE LA REUSSITE

L'université organise chaque semestre différents ateliers pour vous donner des moyens concrets afin d'atteindre vos objectifs universitaires, professionnels et personnels : « Savoir prendre des notes », « Apprendre à bien apprendre », « Etre plus performant au moment des examens », « Assurer la présentation de mon diaporama »... Certaines actions peuvent également donner un point MOBIL.



Pour en savoir plus, consultez la page « Les clés de la réussite » dans l'onglet « Formations » sur le site www.univ-tours.fr - Mèl : clesdelareussite@univ-tours.fr

III- LES ETUDES DE SOCIOLOGIE

A- PRESENTATION DE LA FILIERE SOCIOLOGIE

Responsable du département : BONINI Nathalie et SIGAUD Thomas

Secrétariat de Sociologie – Bureau 217, 2^{ème} étage Tanneurs

Secrétariat pédagogique du Département

Prénom – NOM	Bureau	Téléphone
Fouzia Rolland	217	02 47 36 66 77
Marylène Moreau	217	02 47 36 65 45
<p>Le secrétariat accueille les étudiants tous les jours : Lundi de 13 h 30 à 16 h 30 <u>fermé le matin</u> Mardi de 9 h 00 à 12 h 00 et de 13 h 30 à 16 h 30 Mercredi de 9 h 00 à 12 h 00 et de 13 h 30 à 16 h 30 Judi de 9h00 à 12h00 <u>fermé l'après-midi</u> Vendredi de 9h15 à 12h00 et de 13h30 à 16h30</p>		

Nom du responsable d'année : L1 Claire LEFRANCOIS mail : claire.lefrancois@univ-tours.fr

Nom du responsable d'année : L2 et L3 Valérie COHEN mail : valerie.cohen@univ-tours.fr

Equipe pédagogique affectée au Département

Prénom – NOM	Spécialité	Bureau	Téléphone
Alex Alber	sociologie	212	02 47 36 66 51
Anne Bargès	sociologie/anthropologie	214	02 47 36 66 98
Hélène Bertheleu	sociologie	213	02 47 36 66 87
Isabelle Bianquis	anthropologie	211	02 47 36 65 46
Nathalie Bonini	anthropologie	213	02 47 36 66 87
Bernard Buron	sociologie	212	02 47 36 66 51
Joël Cabalion	sociologie/anthropologie	213	02 47 36 66 87
Frédéric Cerf	Anglais	212	02 47 36 66 51
Valerie Cohen	sociologie	301	02 47 36 65 47
Jean-Luc Deshayes	sociologie	214	02 47 36 66 98
Guillaume Etienne	anthropologie	211	02 47 36 65 46
Sophie Laligant	anthropologie	211	02 47 36 65 46
Marie-Pierre Lefevre	sociologie	209	02 47 36 65 44
Claire Lefrançois	sociologie	210	02 47 36 66 87
Patrick Legros	sociologie	209	02 47 36 65 44
Nadine Michau	Audiovisuel/sociologie/anthropologie	208	02 47 36 67 36
Mathias Millet	sociologie	214	02 47 36 66 98
Héloïse Nez	Sociologie	208	02 47 36 67 36
Laurent Nowik	sociologie/démographie	210	02 47 36 66 87
Nicolas Oppenchaim	Sociologie	301	02 47 36 65 47
Claudie Rey	sociologie	210	02 47 36 66 87
Thomas Sigaud	Sociologie	209	02 47 36 65 44
Françoise Sitnikoff	sociologie	208	02 47 36 67 36
Alain Thalineau	sociologie	301	02 47 36 65 47

B- PRESENTATION DE LA LICENCE SOCIOLOGIE

La sociologie est une discipline scientifique qui vise à mieux comprendre la réalité sociale et sa complexité. Elle s'intéresse à tous les sujets où sont impliqués des êtres humains pris collectivement : la famille, l' cole, le travail, la religion, les modes de vie, la culture, le sport...

Sur tous ces sujets, le sociologue est attentif aux caractéristiques des institutions, aux pratiques sociales, aux interactions, aux relations de domination... Il révèle souvent la face cachée du fonctionnement de nos sociétés. Ce travail de décryptage n'est pas immédiat et passe par une remise en question des idées reçues et des lieux communs.

La sociologie est à la fois empirique et théorique. Elle s'efforce de produire et d'analyser ses propres données, ou travaille sur des informations produites par d'autres. Elle cherche à dépasser la simple description de la réalité pour l'expliquer et la comprendre, en dégageant les mécanismes et les règles qui régissent l'organisation et le développement des phénomènes sociaux.

Au département de sociologie de l'Université François Rabelais, on enseigne aussi l'anthropologie et la démographie. Les trois disciplines sont complémentaires et concourent au même projet scientifique.

L'anthropologie est l'étude comparative des sociétés et des cultures. Elle vise à rendre compte à la fois de leur diversité et de l'unité du genre humain en développant un moyen d'investigation privilégié : l'enquête qualitative et l'observation sur le terrain.

La démographie étudie la dynamique des populations et leur renouvellement : fécondité, mortalité, migrations, croissance urbaine, évolution des structures familiales, vieillissement des populations...

Les enseignements

La formation donne les savoirs nécessaires à la compréhension et l'analyse des phénomènes sociaux. Elle permet une initiation progressive à la discipline et comprend des apprentissages théoriques et méthodologiques.

Les étudiants acquièrent à la fois des connaissances générales et des connaissances plus spécifiques sous forme de cours obligatoires et d'options. Ils sont également formés à l'utilisation de différentes méthodes d'enquête, quantitatives (questionnaires), qualitatives (observations et entretiens) et audiovisuelles. Ils doivent, de plus, être capables de présenter leurs résultats d'enquête, ce qui suppose de bonnes qualités rédactionnelles.

Par ailleurs, le parcours de formation comprend une initiation à des disciplines connexes (géographie, économie, histoire) et un apprentissage des langages et outils nécessaires aux sociologues (anglais, mathématiques et statistiques, informatique).

Le cursus universitaire nécessite la lecture régulière d'ouvrages et d'articles et demande un engagement actif dans la conduite des enquêtes de terrain. Il implique un investissement personnel important des étudiants.

Dans le cadre de l'organisation LMD, les étudiants sont incités à construire leur parcours de formation avec l'aide et les conseils des enseignants. Ce parcours est élaboré par les étudiants en fonction de leurs objectifs de formation et de leur projet professionnel. Il peut comprendre des stages et des séjours à l'étranger.

B1- Modalités de contrôle des connaissances, d'évaluation et règles de passage de l'Université de Tours applicables aux étudiants de Licence

Les présentes règles communes de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre réglementaire national.

Celles-ci font l'objet d'un affichage à chaque début d'année universitaire. Les modalités de contrôle doivent être arrêtées dans chaque établissement **au plus tard à la fin du premier mois de l'année d'enseignement** et ne peuvent être modifiées en cours d'année. Elles doivent être portées à la connaissance des étudiants par voie d'affichage et rester accessibles jusqu'à l'issue de la session de rattrapage.

Mode de contrôle – Sessions - Information (article 3 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Le contrôle continu fait l'objet, autant que possible, d'une application prioritaire et consiste en un minimum de deux évaluations.

Lorsqu'une unité d'enseignement est constituée de plusieurs éléments constitutifs (EC), un examen terminal unique peut être organisé.

Deux sessions de contrôle des connaissances et aptitudes sont organisées par semestre d'enseignement : une première session de contrôle des connaissances et une session de rattrapage.

Le rattrapage du deuxième semestre est précédé par un dispositif pédagogique particulier.

Le calendrier précis des épreuves est porté à la connaissance des étudiants, dans un délai impératif de quinze jours avant le début des épreuves, sur leur Environnement Numérique de Travail. Les composantes devront, dans la mesure du possible, également procéder par voie d'affichage. Il n'y a pas de convocation individuelle aux examens. Une fois affiché, le calendrier ne peut plus subir de modifications.

Dispositions exceptionnelles

En cas de circonstances exceptionnelles appréciées, au cas par cas, par le président ou par délégation par la vice-présidente CFVU (Commission de la Formation et de la Vie Universitaire) « le contrôle continu pourrait être remplacé par un contrôle terminal, dont la nature sera à établir. De plus, si la maquette prévoit un examen terminal, ce dernier pourrait être remplacé par d'autres modalités de contrôle des connaissances qui seront définies en fonction des circonstances ».

Ces dispositions devront être validées par les conseils compétents.

Anonymat des copies (cf. article 4 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

Les modalités des examens garantissent l'anonymat des épreuves écrites terminales.

Capitalisation – Compensation - Report de notes - Validation (cf. article 5 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

Chaque semestre comporte des unités d'enseignement (UE) qui peuvent rassembler différents éléments constitutifs (EC).

Une unité d'enseignement est acquise dès lors que la moyenne des notes obtenues aux éléments constitutifs qui la composent, affectés de leurs coefficients, est égale ou supérieure à 10/20. Elle est alors définitivement acquise et capitalisée, sans possibilité de s'y réinscrire.

L'acquisition de l'unité d'enseignement emporte l'acquisition des crédits européens correspondants.

Les éléments constitutifs où l'étudiant a obtenu la moyenne sont définitivement capitalisés.

L'acquisition de l'élément constitutif emporte l'acquisition des crédits européens correspondants.

Il est impossible d'attribuer une note à un élément constitutif ou à une unité d'enseignement s'ils sont déjà acquis par validation d'acquis.

Toutefois, pour les étudiants de Licence venant d'autres Universités françaises poursuivant leurs études dans la même mention (et la même spécialité pour les langues) la commission pédagogique, doit reporter la note du ou des semestres acquis par l'étudiant. La commission, souveraine, est libre de reporter ou non les notes des éléments constitutifs ou éléments constitutifs européens si l'étudiant n'a pas obtenu l'intégralité d'un semestre.

Le semestre est validé par compensation entre les différentes UE qui le composent (moyenne des moyennes d'UE affectées de leurs coefficients, égale ou supérieure à 10/20).

Le semestre validé est capitalisé et implique l'acquisition de 30 crédits (ECTS).

L'année universitaire est validée par compensation entre les deux semestres qui la composent.

Il n'est pas possible de renoncer au bénéfice de cette compensation pour améliorer son résultat.

L'année universitaire validée est capitalisée et implique l'acquisition de 60 crédits (ECTS).

La compensation est donc possible aux différents niveaux suivants :

- au sein de l'UE, entre les différents EC de l'UE ;
- au sein du semestre, entre les différentes UE du semestre ;
- au sein d'une même année universitaire, entre les deux semestres (entre le semestre 1 et le semestre 2, entre le semestre 3 et le semestre 4, entre le semestre 5 et le semestre 6).

Chaque filière définit pour tous les éléments constitutifs ce qu'elle considère comme une épreuve obligatoire. Toute absence injustifiée à une de ces épreuves entraîne la défaillance à l'UE correspondante et au semestre correspondant. La défaillance empêche le calcul du résultat à l'épreuve, puis à l'UE, au semestre et donc à l'année, soit toute validation.

Règles de progression (article. 6 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

L'inscription administrative étant annuelle : l'étudiant s'inscrit administrativement en Licence 1^{ère} année (S1 + S2), puis en Licence 2^{ème} année (S3 + S4), et enfin en Licence 3^{ème} année (S5 + S6)

- L'étudiant ayant validé son année d'inscription (soit par validation des deux semestres, soit par compensation entre les deux semestres), est admis à s'inscrire dans l'année supérieure.

Pour l'étudiant ne remplissant pas ces conditions :

Sauf s'il renonce au bénéfice de cette procédure, l'étudiant :

- Est autorisé à s'inscrire dans la deuxième année de Licence (S3 et S4), s'il a capitalisé au moins 70% des coefficients des UE de L1 (S1 et S2 confondus).
- Est autorisé à s'inscrire dans la troisième année de Licence (S5 et S6), s'il a validé la première année de Licence (L1) et a capitalisé au moins 80% des coefficients des UE de L2.
- En cas d'inscription simultanée dans deux années d'études consécutives de la même formation, la validation de la deuxième année ne peut intervenir avant la validation de la première année manquante.
La compatibilité des enseignements et des examens correspondant à des UE d'un même parcours ou diplôme qui seraient situés sur plusieurs années différentes ne peut être garantie même si elle est recherchée.
En cas d'incompatibilité des dates d'examen, l'étudiant doit privilégier le niveau inférieur.

Jury (cf. article 7 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

Un jury est nommé par année d'études.

Il délibère souverainement et arrête les notes des étudiants à l'issue de chaque année. Il se prononce sur l'acquisition des UE et la validation des semestres. La composition du jury est affichée sur le lieu des épreuves des examens impérativement avant le début des épreuves.

Délivrance du diplôme de Licence (cf.. article 8 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

La délivrance du diplôme et du grade de Licence est prononcée après délibération du jury.

Le calcul de la validation de la Licence s'effectue sur la base de la moyenne des trois années **et à condition que l'étudiant ait validé chacune des trois années**. Le grade de Licence confère 180 crédits (ECTS).

Mentions de réussite (cf.. article 9 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

La note prise en compte pour l'attribution d'une mention pour le grade de Licence est la moyenne des moyennes des trois années du cycle de Licence.

Attribution de la mention Assez bien : moyenne générale égale ou supérieure à 12/20.

Attribution de la mention Bien : moyenne générale égale ou supérieure à 14/20.

Attribution de la mention Très bien : moyenne générale égale ou supérieure à 16/20.

Publication des résultats, communication des copies (cf. article 10 des Modalités de Contrôle des Connaissances Université François-Rabelais de Tours)

Les notes ne doivent pas être affichées nominativement. Elles ne peuvent être communiquées qu'à l'étudiant concerné.

Les résultats doivent faire l'objet d'un affichage anonyme portant le numéro de l'étudiant sans mention de son nom.

Les résultats sont publiés sur l'Environnement Numérique de Travail.

Les résultats sont définitifs et ne peuvent en aucun cas être remis en cause sauf erreur matérielle dûment constatée par le jury.

Les étudiants ont droit sur leur demande, et, dans un délai raisonnable, à la communication de leurs copies d'examen et à un entretien individuel.

AVERTISSEMENT

L'Université constate un accroissement préoccupant des cas de plagiat commis par les étudiants, notamment à cause d'INTERNET.

L'attention des étudiants est appelée sur le fait que **le plagiat, qui consiste à présenter comme sien ce qui appartient à un autre, est assimilé à une fraude.**

Les auteurs de plagiat sont passibles de la Section disciplinaire et s'exposent aux sanctions prévues à l'article 40 du décret n°92-657 du 13 juillet 1992, allant de l'avertissement à l'exclusion définitive de tout établissement d'enseignement supérieur

1° L'avertissement ;

2° Le blâme ;

3° L'exclusion de l'établissement pour une durée maximum de cinq ans. Cette sanction peut être prononcée avec sursis si l'exclusion n'excède pas deux ans ;

4° L'exclusion définitive de l'établissement ;

5° L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de cinq ans ;

6° L'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

B2- Présentation de la Licence 1^{ère} Année (L1)

Nom du responsable d'année : Claire LEFRANCOIS

B2.1- Maquette de L1 S1

Descriptif des Modules, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

LICENCE 1 ^{ère} année = 60 crédits ECTS soit 30 crédits par semestre								
A préciser pour chaque élément pédagogique								
SEMESTRE	Coefficient	ECTS	Estimation charge étudiant	Eléments pédagogiques	CM VHT Volume Horaire Etudiant	TD VHT	TP VHT	Durée totale étudiant
Semestre 1 (S1)								
Module 1	8	8						
Sociologie	6	6	48	Introduction à la sociologie	24	24		48
	2	2	12	Théories sociologiques I	12			12
Module 2	8	8						
Méthodes, enquêtes et renforcement théorique	4	4	36	Initiation à la recherche en sciences sociales	12	24		36
	4	4	36	Initiation à l'enquête : l'observation ethnographique		24		24
Module 3	8	8						
Histoire	8	8	60	<i>Cf. département concerné</i>				60
Anthropologie	6	6	48	Introduction à l'anthropologie	24	24		48
	2	2	12	Anthropologie et cinéma	12			12
Module 4	6	6						
Compétences transversales	2	2	18	Anglais		18		18
	1	1	14	Méthodes du travail universitaire		14		14
	1	1	8	Méthodologie et techniques documentaires		8		8
	2	2	20	Institutions et société française	20			20
Total S1	30	30	252		104	136		240

B2.2- Descriptif des enseignements de L1 S1

Introduction à la sociologie

Ce cours vise à comprendre la spécificité de la perspective sociologique par rapport à d'autres manières d'appréhender la réalité sociale comme le journalisme ou la psychologie. Quel regard la sociologie nous apporte-t-elle sur le monde qui nous entoure et sur des problématiques comme les choix scolaires, la précarisation de l'emploi, les inégalités dans la ville, les conflits sociaux ou l'abstention électorale ?

Bibliographie

Baudelot Christian, Establet Roger (1992), *Allez les filles !*, Paris : Seuil.

Le Texier Emmanuelle (2006), *Quand les exclus font de la politique... Le barrio mexicain de San Diego*, Californie, Paris : Presses de Sciences Po.

Pinçon Michel, Pinçon-Charlot Monique (2010), *Les ghettos du Gotha. Comment la bourgeoisie défend ses espaces*, Paris : Seuil.

Réahy Nicolas (2006), *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, Paris : La Découverte.

Théories sociologiques I

Cet enseignement de théories sociologiques a pour objectif de présenter les auteurs fondateurs de la discipline (Alexis de Tocqueville, Émile Durkheim, Max Weber et Norbert Elias). L'objectif est double : il s'agit à la fois de dresser un panorama des auteurs importants et classiques en sociologie en revenant sur leurs concepts-clés, tout en les situant dans leur contexte socio-historique.

L'objectif du module « **Méthodes, enquêtes et renforcement théorique** » est d'initier les étudiants à la démarche d'enquête en sciences sociales et de leur présenter les différents outils mobilisés par le chercheur pour recueillir des données (en particulier l'entretien et l'observation, mais aussi l'enquête par questionnaire et l'utilisation de données démographiques). Elle poursuit ainsi principalement trois objectifs : familiariser les étudiants aux outils de la recherche en sciences sociales ; leur apprendre à savoir quand et pourquoi utiliser ces différentes méthodes ; leur montrer en quoi ces méthodes pourront leur être utiles dans leur future vie professionnelle, que celle-ci se déroule dans le monde académique ou en dehors. Elle articule des enseignements théoriques et pratiques, à travers notamment une enquête de terrain d'un an durant laquelle les étudiants définissent le sujet et le lieu d'enquête, récoltent et analysent des données qualitatives et présentent leur travail aux autres étudiants.

Anthropologie et cinéma

Ce cours présente l'histoire des usages du cinéma et de la photographie en sciences humaines et développe l'intérêt d'avoir recours à l'image dans le cadre d'une étude sociologique ou ethnologique.

Institutions et société

A partir de différents supports écrits ou filmés de rapports aux institutions (Pole Emploi, Commission de recours pour les demandeurs d'asiles, cérémonies de remises de diplôme, unes de journaux...), le cours permet aux étudiants de confronter leurs analyses et de se situer dans des débats (domination, résistance...) et des grilles de lectures sociologiques.

« Les institutions n'ont pas pour raison ce qu'elles se donnent comme raison d'être, mais la construction historique qui a institué ces arbitraires et les a progressivement naturalisés. »

Vincent Dubois, « Institution », in Abécédaire de Pierre Bourdieu, Paris, Sils Maria, 2006, p. 98

Anglais

Education : Lire, écouter, rendre compte et commenter des documents relatifs à l'éducation. Révision des fondamentaux de la grammaire anglaise.

B2.3- Modalités de contrôle des connaissances du L1 S1

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

MODULES Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 1	30			30			30		30		30
Module 1	8			8			8		8		8
Introduction à la sociologie (CM)	3	ET	E	3	ET	E	3	E	3	E	3
Introduction à la sociologie (TD)	3	CC	E+O	3	SU	/	3	E+O	3	SU	3
Théories sociologiques I	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Module 2	8			8			8		8		8
Initiation à la recherche en sciences sociales (CM)	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Initiation à la recherche en sciences sociales (TD)	2	CC	E+O	2	SU	/	2	E+O	2	SU	2
Initiation à l'enquête : l'observation ethnographique	4	CC	E	4	SU	/	4	CC	4	SU	4
Module 3	8			8			8		8		8
<i>Histoire (cf. dpt concerné)</i>	<i>8</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>8</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>8</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>8</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>8</i>
Introduction à l'anthropologie (CM)	3	ET	E	3	ET	E	3	E	3	E	3
Introduction à l'anthropologie (TD)	3	CC	E+O	3	SU	/	3	E+O	3	SU	3
Anthropologie et cinéma	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Module 4	6			6			6		6		6
Anglais	2	CC	E+O	2	ET	E/O	2	E+O	2	E/O	2
Méthodes du travail universitaire	1	CC	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Méthodologie et techniques documentaires	1	CC	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Institutions et société française	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2

B2.4- Maquette du L1 S2

Descriptif des Modules, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

SEMESTRE	Coefficient	ECTS	Estimation charge étudiant	Eléments pédagogiques	CM VHT Volume Horaire Etudiant	TD VHT	TP VHT	Durée totale étudiant
Semestre 2 (S2)								
Module 1	8	8						
Sociologie	6	6	48	Sociologie contemporaine	24	24		48
	2	2	12	Théories sociologiques II	12			12
Module 2	8	8						
Méthodes, enquêtes et renforcement théorique	5	5	54	Initiation à l'enquête : l'entretien et le questionnaire		36		36
	1	1	12	Présentation des résultats d'enquête		12		12
	2	2	12	Découverte de la démographie		12		12
Module 3 (offre modulaire)	8	8						
Histoire	8	8	60	<i>Cf. département concerné</i>				60
Anthropologie	6	6	48	Anthropologie générale	24	24		48
	2	2	12	Anthropologie du religieux	12			12
Module 4	6	6						
Compétences transversales	2	2	18	Anglais		18		18
	2	2	18	Méthodes du travail universitaire		18		18
	2	2	18	Mathématiques et statistiques		18		18
	Cer	Cer	6	Méthodologies de recherche en orientation (Mobil)	2	4		6
Total S2	30	30	258		74	166		240
Total année (S1+S2)	60	60	510		178	302		480

B2.5- Descriptif des enseignements de L1 S2

Sociologie contemporaine

L'enseignement « Sociologie » aborde un ensemble de questions au cœur du projet sociologique. Il s'agit notamment de comprendre comment des formes de relations sociales, plus ou moins durables, fabriquent des « types d'homme » différenciés (Weber), des « êtres sociaux » adaptés à une société et aux « milieux spéciaux » auxquels ils sont destinés (Durkheim). Il s'agit aussi de se demander comment le social se forme, se transforme et en même temps de perpétue à travers les générations ; de saisir les réalités sociales comme ensemble de réalités à la fois subjectives (présentes dans les corps, les cerveaux, les dispositions) et objectives (présentes dans les choses, les objets, les institutions) ; d'interroger comment les êtres sociaux construisent des dispositions à voir, à faire et à sentir plus ou moins particulières ; de questionner aussi la socialisation comme processus mettant en jeu le social et le biologique inséparablement... Ce cours accorde une grande place aux auteurs, aux enquêtes, et aux programmes scientifiques qui, dans leur diversité, ont pris la socialisation comme objet d'études.

Théories sociologiques II

Dans la continuité du cours du premier semestre, cet enseignement présentera les grands courants américains (école de Chicago, fonctionnalisme et interactionnisme symbolique).

Découverte de la démographie

A la croisée du biologique et du social, l'enseignement « Découverte de la démographie » présente quelques thèmes de réflexion en lien avec la « Population ». L'objectif est de comprendre que cette variable ne recouvre pas qu'un nombre, qu'elle est fondamentale pour comprendre la dynamique des sociétés et qu'elle découle elle-même de l'organisation sociale et politique.

Lecture :

ROLLET, Catherine. *La population du monde - 6,5 milliards, et demain ?* Paris, Larousse, Petite Encyclopédie, 2010, 128 p.

Anthropologie générale

Ce cours offre une vision synthétique des principaux courants de pensées élaborés dans cette discipline pour interpréter les phénomènes culturels et sociaux, de la naissance de l'anthropologie aux années 1960, tout en les resituant dans leur contexte historique et national.

Anthropologie des religions

Dans ce cours introductif à l'anthropologie des religions sont abordés les premiers questionnements et approches des anthropologues ainsi que l'évolution des objets et du champ disciplinaire. L'objectif du cours est de saisir la complexité de la définition des religions, les spécificités de l'approche anthropologique, et une vue synthétique des objets de l'anthropologie des religions.

Bibliographie indicative

Boyer, P. (2003). *Et l'homme crée les dieux: comment expliquer la religion*. Paris : Gallimard.

Mauss, M., (1968). *Œuvres. 1, Les fonctions sociales du sacré*. Paris : Les  ditions de Minuit.

Obadia, L. (2012). *L'anthropologie des religions*. Paris : la Découverte.

Sanchez, P., (2017). *La rationalité des croyances magiques*. Paris : Pocket.

Mathématiques et statistiques

Ce cours a pour objectif de former les étudiants aux outils fondamentaux essentiels pour pouvoir manipuler les données quantitatives et les utiliser dans la construction d'un questionnement sociologique.

Anglais

Famille : Lire, écouter, rendre compte et commenter des documents relatifs à l'évolution, aux structure et aux r les de la famille. Révision des fondamentaux de la grammaire anglaise.

B2.6- Modalités de contrôle des connaissances de L1 S2

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

MODULES Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 2	30			30			30		30		30
Module 1	8			8			8		8		8
Sociologie contemporaine (CM)	3	ET	E	3	ET	E	3	E	3	E	3
Sociologie contemporaine (TD)	3	CC	E+O	3	SU	/	3	E+O	3	SU	3
Théories sociologiques II	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Module 2	8			8			8		8		8
Initiation à l'enquête : l'entretien et le questionnaire	5	CC	E	5	SU	/	5	E	5	SU	5
Présentation des résultats d'enquête	1	CC	O	1	SU	/	1	O	1	SU	1
Découverte de la démographie	2	CC	E	2	SU	/	2	E	2	SU	2
Module 3	8			8			8		8		8
<i>Histoire (cf. dpt concerné)</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8
Anthropologie générale (CM)	3	ET	E	3	ET	E	3	E	3	E	3
Anthropologie générale (TD)	3	CC	E+O	3	SU	/	3	E+O	3	SU	3
Anthropologie du religieux	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Module 4	6			6			6		6		6
Anglais	2	CC	E+O	2	ET	E/O	2	E+O	2	E/O	2
Méthodes du travail universitaire	2	CC	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Mathématiques et statistiques	2	CC	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Méthodologie de la recherche en orientation (MOBIL)	cert	certification			sans			certification		sans	

B3- Présentation de la Licence 2^{ème} Année (L2)

Nom du responsable : Valérie COHEN

B3.1- Maquette de L2 S3

Descriptif des Modules, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

SEMESTRE	Coefficient	ECTS	Estimation charge étudiant	Eléments pédagogiques	CM VHT Volume Horaire Etudiant	TD VHT	TP VHT	Durée totale étudiant
Semestre 3 (S3)								
Module 1	8	8						
Sociologie	1	3	24	Sociologie du travail	12	12		24
	1	2	24	Démographie I	12	12		24
	1	3	24	Sociologie de la famille	12	12		24
Module 2	8	8						
Méthodes, enquêtes et renforcement théorique	3	3	24	Initiation à l'enquête par questionnaire			24	24
	1	1	12	Statistiques appliquées à l'enquête		12		12
	4	4	36	Histoire des idées sociologiques	18	18		36
Module 3 (offre modulaire)	8	8						
<i>Histoire</i>	8	8	60	<i>Cf. département concerné</i>				60
Anthropologie	2	6	48	Anthropologie des mondes contemporains	24	24		48
	1	2	24	Anthropologie et cinéma : théorie et pratiques	12		12	24
Module 4	6	6						
Compétences transversales	2	2	18	Anglais		18		18
	2	2	12	Informatique appliquée à l'enquête			12	12
	Certif	Certif	4	MOBIL	2	2		4
	2	2	20	UE CERCIP				20
Total S3	30	30	270		112	110	48	270

B3.2- Descriptif des enseignements de L2 S3

Sociologie du travail

Ce cours consiste en une introduction à la sociologie du travail. Il vise à offrir aux étudiants quelques outils indispensables à la compréhension et à l'analyse du travail en sociologie en se centrant sur quelques thématiques classiques (organisation et division du travail, transformations du salariat, conditions de travail et santé au travail).

Bibliographie

Castel Robert, *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard, 1995.
Lallemand Michel, *Le travail. Une sociologie contemporaine*, Gallimard, 2007.
Linhart Robert, *L'Etabli*, Paris, [Minuit](#), 1978.

Démographie I & II

Après la découverte des questions de populations effectuées en première année, cet enseignement présente les phénomènes démographiques permettant de comprendre l'état de la population et son mouvement. En prenant des exemples dans des pays et continents très contrastés, on appréciera la diversité des situations démographiques, passées, présentes et futures. Les TD permettent de se familiariser avec les outils et le raisonnement démographique.

Lectures :

- La revue mensuelle *Population et Sociétés* publiée par l'INED, accessible en ligne.
- GANI, Léon. SIMMAT-DURAND, Laurence. *Démographie expliquée - Méthodes d'analyse et études de cas*. Paris, Nathan, Col. Fac, 2005, 181 p.
- LEVY, Michel-Louis. *Déchiffrer la démographie*. Paris, Syros, 1998, 206 p.

Sociologie de la famille

Ce cours consiste en une introduction à la sociologie de la famille. Il apporte des outils d'analyse permettant d'étudier les principales transformations de la famille (union, divorce, recomposition familiale, production et reproduction des inégalités de genre).

Bibliographie

Bourdieu Pierre, "  propos de la famille comme catégorie réalisée", *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 100, décembre 1993, pp. 32-36.
De Singly François, *Sociologie de la famille*, Paris, Armand Colin, 2014.
Théry Irène, *Le Démariage*, Paris, Odile Jacob, 1993.

Initiation à l'enquête par questionnaire

Ce cours est la première étape d'un projet d'enquête menés par les étudiants tout au long de l'année. Les étudiants seront formés aux principes méthodologiques de construction d'un questionnaire, choisiront un thème d'enquête et prépareront des questions à intégrer au questionnaire qui sera passé au second semestre
SINGLY François de, 2016, *Le questionnaire*, Armand Colin

Statistiques appliquées à l'enquête

Ce cours est consacré à l'analyse des liens entre deux variables et à sa mobilisation dans le cadre de la construction d'un raisonnement sociologique : lecture de tableaux croisés, tests d'association (khi-deux), corrélation.

Histoire des idées sociologiques

Ce cours introduit les étudiant.es à l'histoire du raisonnement sociologique et des principales idées-force de la discipline à travers 3 figures majeures et 3 analyses d'œuvre: Emile Durkheim et le Suicide, Maurice Halbwachs et Le Destin de la Classe Ouvrière, Max Weber et L' thique Protestante et l'esprit du capitalisme.

Bibliographie indicative

Baudelot, Christian & Roger Establet, Suicide. L'envers de notre monde: L'envers de notre monde, Paris, Le Seuil, 2016 (1 re édition 2006).
Durkheim, Émile, Le suicide:  tude de sociologie, Paris, Presses universitaires de France, 1969 (1 re édition 1897).
Halbwachs, Maurice, Le destin de la classe ouvrière: Préface de Christian Baudelot et Roger Establet, Paris, Presses Universitaires de France, 2015 (1 re  ditions 1912 et 1933).
Jaisson, Marie & Christian Baudelot, Maurice Halbwachs, sociologue retrouvé, Paris, Rue d'Ulm, 2007.
Lallement, Michel, Histoire des idées sociologiques: Des origines à Weber, Paris, Armand Colin, 2012.
L wy, Michael, La cage d'acier: Max Weber et le marxisme wébérien, Paris, Stock, 2013.
Weber, Max, L' thique protestante et l'esprit du capitalisme: précédé de Remarque préliminaire au recueil d'études de sociologie de la religion, et suivi de Les sectes protestantes et l'esprit du capitalisme, Paris, Flammarion, 2001 (1 re édition 1920).

Anthropologie des mondes contemporains

Initier les étudiants aux nouvelles thématiques de l'anthropologie contemporaine ainsi qu'aux débats qui traversent le champ. Le cours traitera à la fois des grands courants contemporains qui structurent la production anthropologique aujourd'hui et les manières dont les anthropologues s'emparent de grandes questions de nos sociétés contemporaines.

Bibliographie indicative

Ab l s, Marc, 2008, *Anthropologie de la globalisation*, Paris, Payot.
Ager, Michel, 2012, « Penser le sujet, observer la frontière. Le décentrement de
Alhabe, Gérard, 1990, « Ethnologie du contemporain et enquête de terrain », *Terrain, revue d'ethnologie de l'Europe*, n  14, mars, p. 126-131.
Augé, Marc, 1994a, *Pour une anthropologie des mondes contemporains*, Paris, Aubier.
Berger, Laurent, 2004, *Les nouvelles ethnologies. Enjeux et perspectives*, Paris, Nathan, r ed. Paris, Armand Colin, 2005.

Anglais

Consommation : Lire, écouter, rendre compte et commenter des documents relatifs au rôle social de la consommation.
Grammaire : niveau intermédiaire.

B3.3- Modalités de contrôle des connaissances de L2 S3

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

MODULES Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type d'épreuve contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 3	30			30			30		30		30
Module 1	8			8			8		8		8
Sociologie du travail CM	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie du travail TD	1	CC	E	1	SU	/	1	E	1	SU	1
Démographie CM	1	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Démographie TD	1	CC	E+O	1	SU	/	1	E+O	1	SU	1
Sociologie de la famille CM	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie de la famille TD	1	CC	E	1	SU	/	1	E	1	SU	1
Module 2	8			8			8		8		8
Initiation à l'enquête par questionnaire	3	CC	E	3	SU	/	3	CC	3	SU	3
Statistiques appliquées à l'enquête	1	CC	E	1	SU	/	1	E	1	SU	1
Histoire des idées sociologiques CM	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Histoire des idées sociologiques TD	2	CC	E	2	SU	/	2	E	2	SU	2
Module 3	8			8			8		8		8
<i>Histoire (cf. dpt concerné)</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8
Anthropologie des mondes contemporains CM	3	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Anthropologie des mondes contemporains TD	3	CC	E+O	2	SU	/	2	E+O	2	SU	2
Anthropologie et cinéma : théorie et pratiques CM	1	CC	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Anthropologie et cinéma : théorie et pratiques TP	1	CC	E/O	1	SU	/	1	E/O	1	SU	1
Module 4	6			6			6		6		6
Anglais	2	CC	E+O	2	ET	E/O	2	E+O	2	E/O	2
Informatique appliquée à l'enquête	2	CC	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
CERCIP	2			2			2		2		2

B3.4- Maquette de L2 S4

Descriptif des Modules, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

SEMESTRE	Coefficient	ECTS	Estimation charge étudiant	Eléments pédagogiques	CM VHT Volume Horaire Etudiant	TD VHT	TP VHT	Durée totale étudiant
Semestre 4 (S4)								
Module 1	8	8						
Sociologie	1	3	24	Sociologie des inégalités	12	12		24
	1	2	24	Démographie II	12	12		24
	1	3	24	Sociologie de l'école	12	12		24
Module 2	8	8						
Méthodes, enquêtes et renforcement théorique	4	4	30	Analyse des données quantitatives			30	30
	1	1	10	Présentation des résultats d'enquête			10	10
	1	1	12	Renforcement théorique	12			12
	2	2	20	Une option au choix : Réalisation de films ethnographiques Ou Ethnomusicologie Ou Cartographie		20		20
Module 3 (offre modulaire)	8	8						
Histoire	8	8	60	<i>Cf. département concerné</i>				60
Anthropologie	4	4	36	Anthropologie de la parenté	18	18		36
	4	4	36	Anthropologie des échanges économiques	18	18		36
Module 4	6	6						
Compétences transversales	2	2	18	Anglais		18		18
	2	2	12	Statistiques appliquées à l'enquête		12		12
	2	2	20	Compétences numériques		20		20
Total S4	30	30	266		84	142	40	266
Total année (S3+S4)	60	60	536		196	252	88	536

B3.5- Descriptif des enseignements de L2 S4

Sociologie des inégalités sociales

Le cours vise à interroger les usages socio-politiques de la notion d'inégalités sociales en explorant les relations entre ces usages et la dynamique historique des rapports sociaux de classes, de genre et de territorialité (autochtonie/allochtonie) au sein des sociétés capitalistes.

Dorlin E., 2017, *Se défendre, une philosophie de la violence*, Paris, La Découverte

Fraser N., 2005, *Qu'est-ce que la justice sociale*, Paris, La Découverte, 179 p.

Wood E.M., 2014, *Liberté et propriété*, Montréal, Lux Editeur

Sociologie de l'école

Ce cours proposera un état des principales connaissances et problématiques qui concernent la sociologie du système scolaire. Il s'agira à la fois 1) de proposer une connaissance factuelle des évolutions, des écarts et des tensions qui traversent le système d'enseignement (dans ses différentes composantes), 2) d'interroger par ailleurs la genèse des inégalités à l'école et les différents processus d'"inégalisation" scolaire qui agissent en haut comme en bas du système scolaire, 3) d'éclairer enfin la connaissance sociologique des conditions familiales, scolaires, cognitives qui sous-tendent les apprentissages scolaires et qui font l'appropriation plus ou moins heureuse ou malheureuse des exigences scolaires par les élèves.

Analyse des données quantitatives

Dans le prolongement du cours du premier semestre, les étudiants récolteront et traiteront les réponses au questionnaire qu'ils auront contribué à élaborer. Le traitement des données se fera en salle informatique sur le logiciel Trideux et donnera lieu à la préparation d'un rapport d'enquête présenté en fin d'année.

Présentation des résultats d'enquête

En conclusion du travail mené tout au long de l'année autour du questionnaire, les étudiants présenteront les résultats leur rapport d'enquête devant un jury.

Renforcement théorique

Bourdieu, Elias, Lahire : similitudes et différences théoriques. Discussion sur le structuralisme constructiviste autour de trois approches des trajectoires sociales :

Bourdieu P., 1975, *L'invention de la vie d'artiste*, ARSS, n°1-2, p. 67-93.

Elias N. 1991, *Mozart, sociologie d'un génie*, Paris, Le Seuil

Lahire B., 2010, *Franz Kafka : éléments pour une théorie de la création littéraire*, Paris, La Découverte

Parenté

Le cours abordera les points suivants: L'histoire de l'étude de la parenté par les ethnologues; les nomenclatures; les termes d'adresses et les attitudes; L'alliance ; La filiation (juridique, reproduction, adoption; La parenté dans nos sociétés contemporaines

Bibliographie : Delière R., 2011, *Anthropologie de la famille et de la parenté*, Paris : A. Colin; Godelier M., 2004, *Les métamorphoses de la parenté*, Paris: Fayard.

Héritier F., 1982, *L'Exercice de la parenté*, Paris : Gallimard -Le Seuil; Lévi-Strauss C., 1949, *Les Structures élémentaires de la parenté*, Paris : Puf.

Statistiques appliquées à l'enquête

Ce cours de statistiques vise à donner un ensemble d'outils pour analyser des données quantitatives en sociologie. Le cours du deuxième semestre de TD de statistiques appliquées à l'enquête a pour vocation d'approfondir l'analyse de tableaux croisés, à l'aide d'un outil : le test du khi-deux. Ce test permet de décider si l'on peut parler d'un lien statistique entre deux variables.

Anglais

Mobilité sociale : Lire, écouter, rendre compte et commenter des documents relatifs aux questions de structure sociale, reproduction sociale, représentations et réalités en Grande Bretagne et aux Etats-Unis. Grammaire : niveau intermédiaire.

B3.6- Modalités de contrôle des connaissances de L2 S4

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

MODULES Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type d'épreuve contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 4	30			30			30		30		30
Module 1	8			8			8		8		8
Sociologie des inégalités CM	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie des inégalités TD	1	CC	E	1	SU	/	1	E	1	SU	1
Démographie CM	1	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Démographie TD	1	CC	E+O	1	SU	/	1	E+O	1	SU	1
Sociologie de l'école CM	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie de l'école TD	1	CC	E	1	SU	/	1	E	1	SU	1
Module 2	8			8			8		8		8
Analyse des données quantitatives	4	CC	E	4	SU	/	4	CC	4	SU	4
Présentation des résultats d'enquête	1	CC	O	1	SU	/	1	CC	1	SU	1
Renforcement théorique	1	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Option film ethnographique	2	CC	E	2	SU	/	2	CC	2	SU	2
Option cartographie	2	CC	E	2	SU	/	2	CC	2	SU	2
Option ethnomusicologie	2	CC	E	2	SU	/	2	CC	2	SU	2
Module 3	8			8			8		8		8
<i>Histoire (cf. dpt concerné)</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8
Anthropologie de la parenté CM	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Anthropologie de la parenté TD	2	CC	E	2	SU	/	2	E	2	SU	2
Anthropologie des échanges économiques CM	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Anthropologie des échanges économiques TD	2	CC	E	2	SU	/	2	E	2	SU	2
Module 4	6			6			6		6		6
Anglais	2	CC	E+O	2	ET	E/O	2	E+O	2	E/O	2
Statistiques appliquées à l'enquête	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Compétences numériques	2	CC	E	2	ET	E	2	E	2	E	2

B4- Présentation de la Licence 3^{ème} Année (L3)

Nom du responsable : Valérie COHEN

B4.1- Maquette de L3 S5

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

LICENCE 3 ^{ème} année = 60 crédits ECTS soit 30 crédits par semestre A préciser pour chaque élément pédagogique								
SEMESTRE	Coefficient	ECTS	Estimation charge étudiant	Eléments pédagogiques	CM VHT Volume Horaire Etudiant	TD VHT	TP VHT	Durée totale étudiant
Semestre 5 (S5)								
Module 1	8	8						
Enjeux économiques et politiques	1	2	24	Sociologie politique	18	6		24
	1	3	24	Anthropologie du pouvoir	18	6		24
	1	3	24	Sociologie économique	18	6		24
Module 2	8	8						
Module 2A. Questions sociales et territoriales	1	2	24	Problèmes sociaux et action publique	18	6		24
	1	3	24	Sociologie de l'intervention sociale	18	6		24
	1	3	24	Phénomènes urbains	18	6		24
Module 2B. Education, socialisation et transmission des savoirs	1	2	24	Anthropologie de l'éducation et des savoirs	18	6		24
	1	3	24	Socialisation et genre	18	6		24
	1	3	24	Sociologie des professions	18	6		24
Module 2C (offre modulaire)	8	8	60	<i>Pour les étudiants (hors doubleLicence) qui ont suivi Histoire en L1 & L2 au titre du module 3 et qui souhaitent continuer</i>				60
Module 3	8	8						
Méthodes et enquêtes	6	6	60	Réalisation d'une enquête de terrain			40	40
	2	2	16	Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête		16		16
Module 4	6	6						
Compétences transversales	2	2	18	Anglais		18		18
	2	2	16	Epistémologie	16			16
	Cer	Cer	6	Valorisation des acquis de l'étudiant	2	4		6
	2	2	20	CERCIP				20
Total S5	30	30	280		126	74	40	240 +20

B4.2- Descriptif des enseignements de L3 S5

Sociologie politique

Ce cours vise à analyser les caractéristiques et les transformations des démocraties contemporaines. Peut-on parler d'un désintérêt croissant des citoyens pour la politique et/ou d'une crise de la démocratie représentative ? Nous aborderons tant les spécificités des régimes représentatifs et les évolutions des comportements politiques en leur sein (vote, abstention, professionnalisation de la politique, etc.) que les alternatives à la représentation (tirage au sort, démocratie directe, démocratie participative, etc.) et à la professionnalisation de la politique.

Bibliographie

Braconnier Cécile et Dormagen Jean-Yves (2007), *La démocratie de l'abstention*, Paris, Gallimard, 2007.
Manin Bernard (1995), *Principes du gouvernement représentatif*, Paris, Flammarion.
Mayer Nonna, *Sociologie des comportements politiques*, Paris, Armand Colin, 2010.
Sintomer Yves (2007), *Le pouvoir au peuple. Jury citoyen, tirage au sort et démocratie participative*, Paris, La Découverte.

Problèmes sociaux et action publique

Le cours permet de réfléchir, entre approches normatives et approches constructivistes ( mergence, imposition et institutionnalisation), à la traduction des problèmes sociaux par l'action publique. Il ne s'agit pas seulement de l'exercice de la puissance publique ou de la délivrance de services publics mais plus largement de la légitimation politique des « réponses » qu'elle apporte, des ressources qu'elle distribue ou des formes d'organisation sociale qu'elle promeut. Cet ensemble est plus ou moins institutionnalisé, concerne des acteurs aux statuts et positions diversifiées et des pratiques et outils variées. Le cours est illustré notamment par des exemples de sociologie de l' cole, du salariat, du rural et de l'environnement.

L'enseignement « Problèmes sociaux et action publique » s'intéresse quant à lui aux conditions d'émergence des problèmes sociaux, à la publicisation et à la mise sur l'agenda politique de ces problèmes, à la formation et à la mise en place d'un plan d'action pour y faire face.

Lectures :

BLUMER Herbert, « Les problèmes sociaux comme comportements collectifs », *Politix*, Vol. 17, N 67, 2004, pp. 185-199.
CEFAI Daniel, « La construction des problèmes publics. Définitions de situations dans des arènes publiques », *Réseaux*, vol.14, N 75, 1996, pp.43-66.
DUBOIS Vincent, « La sociologie de l'action publique, de la sociohistoire à l'observation des pratiques (et vice-versa). *Historicité de l'action publique*, PUF, 2003, pp. 347-364.
GUSFIELD Joseph, *La culture des problèmes publics. L'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique*, Paris,  conomica, «  tudes sociologiques », 2009 [1981].
NEVEU Erik, *Sociologie politique des problèmes publics*, Paris, Armand Colin, 2015.

Sociologie de l'intervention sociale

Le terme « intervention sociale » recouvre un ensemble de pratiques incluant celles du travail social, qui s'est développé depuis l'émergence du salariat au 19 me siècle. A partir d'une approche socio-historique, l'objet du cours est de saisir le sens de ces pratiques en étudiant les conditions sociales, économiques et politiques de leurs apparitions et de leurs transformations.

Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995,
Hatzfeld. H, 1989, *Du paupérisme à la sécurité sociale - 1850-1940 -*, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 344 p, (1971).
Mauger G., 2001, « Les politiques d'insertion. Une contribution paradoxale à la déstabilisation du marché du travail », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 136-137, n  1, p. 5-14.
Paugam S. et Duvoux N., 2008, *La régulation des pauvres*, Paris, puf.
Tocqueville A., 1835, « Mémoire sur le paupérisme », in Tocqueville A., 1989, *Mélanges*, Paris, Ed. Gallimard, Oeuvres complètes, vol. 16, p. 117-161.

Anthropologie de l'éducation et des savoirs

Le cours se fonde sur différentes études réalisées dans les pays dit du Sud mais également en occident portant sur les diverses formes d'éducation (scolaire, formelle, non-formelle...) et de savoirs (académiques, locaux, propres à des catégories de population...). Cette diversité des formes d'éducation et de savoirs sera analys e pour elle-même mais également en s'attachant aux tensions que leur coexistence peut susciter. Ces exemples ethnographiques permettront par ailleurs de mettre en débat les différentes orientations théoriques de l'anthropologie de l'éducation et des savoirs.

Indications bibliographiques

N. Adell, *Anthropologie des savoirs*, A. Colin, Paris, 2011
K. Anderson-Levitt, "Les différents courants en anthropologie de l'éducation", * ducation et Sociétés*, n 17/1, 2006
N. Henaff & M.F. Lange, "Inégalités scolaires au Sud" *Autrepart*, n 59, Paris, 2011.
J. P. Payet (dir) *Ethnographie de l' cole. Les coulisses des institutions scolaires et socio-éducatives*, PUR, 2016.

Socialisation et genre

Le cours magistral présente la façon dont l'anthropologie et la sociologie étudient la construction sociale des rapports de sexe ainsi que et la place qu'elle occupe dans les rapports sociaux aujourd'hui. Les questions théoriques seront déclinées autour de plusieurs instances de socialisation : famille,  cole, travail...

Lecture : CLAIR Isabelle, 2015, *Sociologie du genre*, Armand Colin

Réalisation de l'enquête

L'enseignement méthodologique consiste à mener un travail de recherche, depuis la construction de l'objet jusqu'au recueil des données en utilisant des outils qualitatifs (entretiens et ethnographie) et quantitatifs si les étudiants le désirent. Cette enquête est pour la première fois de la licence menée de manière individuelle, afin de consolider les savoirs et savoir-faire méthodologiques enseignés jusqu'alors, et d'exp rimer les différentes étapes de la recherche sociologique (d'un thème de recherche à la rédaction d'un mémoire). Le cours s'organise sur une alternance entre des moments de présentation de démarches, d'outils et de débats épistémologiques et méthodologiques en sciences sociales, des moments de travail et d'exposés sur des textes ou documents, et des moments de partage de l'avancée de la recherche.

Ce TD vise à accompagner collectivement les étudiant.es dans la réalisation d'une enquête individuelle de terrain, en les outillant pour la construction de leur objet, la définition d'une politique de terrain et la collecte de premiers matériaux empiriques.

Bibliographie

Olivier de Sardan Jean-Pierre (1995), « La politique de terrain. Sur la production des données en anthropologie ». *Enquête*, n  1, p. 71-109.

Beaud Stéphane (1996), « L'usage de l'entretien dans les sciences sociales. Plaidoyer pour l'"entretien ethnographique" », *Politix*, n  35, p. 226-257.

Beaud Stéphane, Weber Florence (2010), *Guide de l'enquête de terrain*. Paris, La découverte.

Epistémologie

Ce cours d'épistémologie générale introduit aux questionnements sur les sciences. Quels sont les principaux schémas de validation (induction, déduction), les grands courants de l'épistémologie générale du XXe siècle (Cercle de Vienne, falsificationnisme, les paradigmes...) et des sciences humaines et sociales (sociologie des sciences). L'objectif de ce cours réside dans la compréhension des sciences à travers ses pratiques et théories.

Bibliographie indicative

Bachelard Gaston, *Le nouvel esprit scientifique*, Paris, PUF, 2013.

Kuhn Thomas, *La structure des révolutions scientifiques*, Paris, Flammarion, 1972.

Latour Bruno, *La science en action*, Paris, La découverte, 1989.

Popper Karl, *La connaissance objective*, Paris, Flammarion, 2009.

Anglais

Urbanisme : Lire, écouter, rendre compte et commenter des documents relatifs à l'évolution récente de la ville, discrimination, gentrification et respect du développement durable. Grammaire : Niveau B2.

B4.3- Modalités de contrôle des connaissances de L3 S5

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

MODULES Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 5	30			30			30		30		30
Module 1	8			8			8		8		8
Sociologie politique	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Anthropologie du pouvoir	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie économique	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Module 2A	8			8			8		8		8
Problèmes sociaux et action publique	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie de l'intervention sociale	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Phénomènes urbains	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Module 2B	8			8			8		8		8
Anthropologie de l'éducation et des savoirs	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Socialisation et genre	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie des professions	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
<i>Module 2C</i>	8			8			8		8		8
<i>Histoire (cf. dpt concerné)</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8
Module 3	8			8			8		8		8
Réalisation d'une enquête de terrain	6	CC	E	6	SU	/	6	CC	6	SU	6
Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête	2	CC	E	2	SU	/	2	CC	2	SU	2
Module 4	6			6			6		6		6
Anglais	2	CC	E+O	2	ET	E+O	2	E+O	2	E+O	2
Epistémologie	2	ET	E	2	ET	E	2	E	2	E	2
Orientation professionnelle et académique		QP						/			
Cercip	2			2			2		2		2

B4.4- Maquette de L3 S6

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

SEMESTRE	Coefficient	ECTS	Estimation charge étudiant	Eléments pédagogiques	CM VHT Volume Horaire Etudiant	TD VHT	TP VHT	Durée totale étudiant
Semestre 6 (S6)								
Module 1	8	8						
Enjeux économiques et politiques	1	2	24	Politiques culturelles et patrimoine	18	6		24
	1	3	24	Sociologie des mouvements sociaux	18	6		24
	1	3	24	Sociologie des organisations et des entreprises	18	6		24
Module 2	8	8						
Module 2A. Questions sociales et territoriales	1	2	24	Espace et inégalités sociales	18	6		24
	1	3	24	Migrations et ethnicité	18	6		24
	1	3	24	Sociologie et anthropologie du développement	18	6		24
Module 2B. Education, socialisation et transmission des savoirs	1	2	24	Anthropologie des techniques	18	6		24
	1	3	24	Politiques publiques et âges de la vie	18	6		24
	1	3	24	Insertion et éducation populaire	18	6		24
Module 2C (offre modulaire)	8	8	60	<i>Pour les étudiants (hors doubleLicence) qui ont suivi Histoire en L1 & L2 au titre du module 3 et qui souhaitent continuer</i>				60
Module 3	8	8						
Méthodes et enquêtes	6	6	54	Réalisation et présentation d'une enquête de terrain			36	36
	2	2	16	Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête II		16		16
Module 4	6	6						
Compétences transversales	2	2	18	Anglais		18		18
	3	3	20	Une option au choix : Réalisation de films ethnographiques OU dynamiques sociodémographiques des territoires OU Géographie des pays du Sud		20		20
	1	1	12	Statistiques appliquées à l'enquête		12		12
Total S6	30	30	264		108	102	36	246
Total année (S5+S6)	60	60	544		234	176	76	486 (+20)
TOTAL LICENCE	180	180	1590		608	730	164	1502 (+40)

B4.5- Descriptif des enseignements de L3 S6

Politiques culturelles et patrimoines

Le patrimoine et la culture sont abordés à travers leur construction historique et sociale, leurs effets et leurs appropriations. Plus généralement, ce cours s'intéresse au rapport qu'entretiennent les sociétés avec leur passé, les façons de convoquer et actualiser ce passé en fonction de préoccupations au présent à travers des exemples précis (Patrimoine culturel immatériel, patrimoines industriels, numériques...). L'objectif de ce cours est de dénaturiser le patrimoine et d'en saisir les ressorts sociaux, territoriaux, politiques.

Bibliographie indicative

- Bortolotto C. (dir.), 2011, *Le patrimoine culturel immatériel : enjeux d'une nouvelle catégorie*, Paris : Éd. de la MSH.
- Choay F., 1996, *L'allégorie du patrimoine*, Paris : Editions du Seuil.
- Guillaume M., 1980, *La politique du patrimoine*, Paris : Éd. Galilée.
- Rautenberg M., 2003, *La rupture patrimoniale*. Bernin : À la croisée.

Mouvements sociaux

Ce cours permet d'historiciser et de situer le champ diversifié de la sociologie des mouvements sociaux autour de trois questions : qui se mobilise, pourquoi et comment ? Deux séances introductives, puis des séances à partir des travaux des différents enseignants qui l'animent permettent d'aborder de nombreux exemples et de réfléchir au rapport du chercheur à son objet. L'évaluation repose sur l'analyse d'un mouvement social par les étudiants.

Ce cours introduit les étudiant.es à la sociologie des mouvements sociaux. À partir d'une diversité de supports (articles, films, débats, etc.), il permet de bien situer ce champ de la sociologie, en se centrant autour de trois questions principales : qui se mobilise, comment se mobilise-t-on, et pourquoi ?

Bibliographie

- Agrikoliansky Éric, Sommier Isabelle et Fillieule Olivier (dir.), *Penser les mouvements sociaux. Conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*, Paris, La Découverte, 2010.
- Fillieule Olivier, Mathieu Lilian et Péchu Cécile (dir.), *Dictionnaire des mouvements sociaux*, Paris, Presses de Science Po, 2009.
- Mathieu Lilian, *Comment lutter ? Sociologie et mouvements sociaux*, Paris, Textuel, 2004.
- Neveu Erik, *Sociologie des mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2002.

Espace et inégalités sociales

L'objectif du cours « Espace et inégalités sociales » est d'examiner la relation circulaire entre les inégalités sociales et l'environnement spatial des individus. Les pratiques sociales sont fortement influencées par les différents espaces où évoluent les individus (leur quartier, leur ville, les endroits où ils se déplacent, etc.) ; réciproquement, les inégalités entre groupes sociaux contribuent à structurer l'espace. Cette relation circulaire sera principalement examinée à partir de l'étude de la ségrégation urbaine, de la gentrification et de l'éviction des catégories populaires des centres-villes, ainsi que du développement de l'habitat périurbain.

Migrations et ethnicité

Cet enseignement présente les enjeux scientifiques et propose aux étudiants des outils conceptuels permettant d'analyser la place des migrations dans la construction des sociétés contemporaines. Les flux migratoires que la mondialisation intensifie, transforment et questionnent les sociétés, leur ordre économique, culturel et politique. La "question ethnique" est au cœur de ces transformations sociales. Cet enseignement abordera de façon sociologique, anthropologique et historique le phénomène migratoire et les formes de la catégorisation ethno-raciale qui l'accompagnent. Pensés comme un des modes de différenciation et de hiérarchisation qui structurent toute société, les rapports « ethniques » apparaissent imbriqués dans des rapports de « genre » et de « classe » qu'il faut parvenir à saisir ensemble.

- C. Crenn et L. Kotobi (dir.), *Du point de vue de l'ethnicité. Pratiques Françaises*. Paris, A. Colin, 2012.
- Pierre-Jean Simon, *Pour une sociologie des relations interethniques et des minorités*, Rennes, PUR, 2006.
- D. Juteau, "La sociologie des frontières ethniques en devenir", in *L'ethnicité et ses frontières*, Montréal, PUM, 1999, pp. 25-37.

Socio-anthropologie du développement

Ce cours introduit les étudiant.es à l'approche socio-anthropologique du « développement », catégorie institutionnelle et champ de pratiques concernant particulièrement les pays des Suds dans la mondialisation. Sur la base de différents supports, cet enseignement illustrera les principales thématiques de ce champ interdisciplinaire en s'appuyant en grande partie sur des recherches sociologiques et anthropologiques menées en Asie et en Afrique.

Bibliographie

Ab l s, Marc, Un ethnologue à l'OMC, Paris, CNRS Editions, 2011.

Atlani-Duault, Laëtitia & Laurent Vidal, Anthropologie de l'aide humanitaire et du développement: Des pratiques aux savoirs, des savoirs aux pratiques, Armand Colin, 2009.

Cabalion, Joël & Fabrice Flipo, L'Inde des sciences sociales (introduction), Paris, Aux forges de vulcain, 2018.

Escobar, Arturo, « Anthropology and the development encounter: the making and marketing of development anthropology », *American Ethnologist*, 1991, vol. 18, no 4, p. 658-682.

de Sardan, Jean-Pierre Olivier, Anthropologie et développement: essai en socio-anthropologie du changement social, Paris, Karthala Editions, 1995.

Sim ant, Johanna, Guide de l'enquête globale en sciences sociales, CNRS Editions, 2015.

Politiques publiques et âges de la vie

Cet enseignement s'intéresse à la manière dont les grandes étapes de l'existence se construisent et se redéfinissent. En trois siècles, les contraintes qui pèsent sur les individus et les familles, de la jeunesse à la vieillesse, ont profondément évolué, tout comme la capacité à exprimer des choix individuels. Les politiques publiques participent et résultent de cette évolution dans un contexte où la longévité des individus n'a jamais été aussi longue, d'où la pertinence de réfléchir à la construction sociale des parcours de vie et à l'évolution des relations et rapports entre générations.

Lectures :

- SAPIN, Marlène. SPINI, Dario. WIDMER, Eric. *Les parcours de vie – De l'adolescence au grand âge*. Presses polytechniques et universitaires romandes, Coll. Le savoir suisse, 2014, 141 p.

- VAN DE VELDE, Cécile. *Sociologie des âges de la vie*. Paris, A. Colin, 2015, 128 p.

- BOZON, Michel. HERAN, François. *La formation du couple*. Paris, Ed. La Découverte, 2006, 271 p.

- ATTIAS-DONFUT, Claudine. *Les solidarités entre générations. Vieillesse, Familles, Etat*. Paris, Nathan, 1995.

Insertion et éducation populaire

Le cours abordera les questions de l'émancipation et de l'accompagnement social, à partir notamment des champs de l'insertion et de l'éducation populaire. Ces questions seront mises en perspectives et confrontées à diverses formes d'intervention sociale, l'injonction, la participation, la contractualisation. Des études de cas et des supports documentaires viendront compléter les apports théoriques.

Pour une première approche bibliographique de la thématique du cours, la lecture des publications de l'INJEP et du Cr mis est conseillée.

Réalisation de l'enquête

Ce TD poursuit l'accompagnement des étudiant.es initié au premier semestre, en approfondissant la construction de l'objet, les méthodes de recueil et d'analyse des données empiriques, ainsi que les modes d'écriture sociologique. Les étudiant.es seront amenés à rendre compte de leur enquête à la fois par un exposé oral et un mémoire écrit.

Bibliographie

Beaud Stéphane, Weber Florence (1998), « Interpréter et rédiger », *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, p. 264-290.

Paugam Serge (2008), « Les règles de l'écriture sociologique », *La pratique de la sociologie*, Paris, Puf, p. 109-125.

Becker Howard (2004), * crire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris, Economica.

Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête II

Dans le prolongement du cours du premier semestre, les étudiants approfondiront les outils statistiques étudiés au cours de l'année et travailleront sur des données thématiques en lien avec leurs intérêts de recherche.

Anglais

Ethnicité : Lire, écouter, rendre compte et commenter des documents relatifs à l'ethnicité, l'identité et la culture.

Grammaire : Niveau B2.

Dynamiques sociodémographiques des territoires (choix optionnel)

Un territoire existe à travers les individus qui y résident, qui y travaillent, et qui produisent sa réalité sociodémographique. Cet enseignement optionnel se propose d'étudier les caractéristiques des populations (des plus jeunes aux plus âgées), à une échelle infranationale, en lien avec les politiques publiques locales ou nationales. A partir des sources de données existantes, une étude de cas sera réalisée par les étudiants. Elle permettra de contribuer à un diagnostic de territoire identifiant les attentes et les besoins sociaux des habitants.

Statistiques appliquées à l'enquête

En lien avec les cours « Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête », les étudiants approfondiront l'étude des outils d'analyse bivariable (covariance, corrélation) et seront initiés aux techniques statistiques avancées d'analyse multivariée.

B4.6- Modalités de contrôle de connaissances de L3 S6

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu - ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus présence

MODULES Détailier éléments pédagogiques	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 6	30			30			30		30		30
Module 1	8			8			8		8		8
Politiques culturelles et patrimoine	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie des mouvements sociaux	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie des organisations et des entreprises	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Module 2A	8			8			8		8		8
Espace et inégalités sociales	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Migrations et ethnicité	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sociologie et anthropologie du développement	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Module 2B	8			8			8		8		8
Anthropologie des techniques	2	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Politiques publiques et âges de la vie	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Insertion et éducation populaire	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Module 2C	8			8			8		8		8
<i>Histoire (cf. dpt concerné)</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8	<i>cf. dpt concerné</i>	8
Module 3	8			8			8		8		8
Réalisation et présentation d'une enquête de terrain	6	CC	E	6	SU	/	6	CC	6	SU	6
Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête II	2	CC	E	2	SU	/	2	CC	2	SU	2
Module 4	6			6			6		6		6
Anglais	2	CC	E+O	2	ET	E+O	2	E+O	2	E+O	2
Statistiques appliquées à l'enquête	1	CC	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Option film ethnographique	3	CC	E	3	SU	/	3	CC	3	SU	3
Option dynamiques démographiques	3	CC	E	3	SU	/	3	CC	3	SU	3
Option géographie	3	CC	E	3	SU	/	3	CC	3	SU	3



 univ-tours.fr



Licence

Sociologie

Faculté des arts
& sciences humaines



Site des Tanneurs

3, rue des Tanneurs - 37041 Tours Cedex 01