université de TOURS

Faculté des arts
& sciences humaines

LIVRET DES ÉTUDES

2026-2027

Sociologie

Master

Responsable du Master : Delphine Corteel – Alex Alber
Secrétaire du master : Fouzia Rolland 02 47 36 66 77
Horaires d'ouverture au public : 9h-12h / 14h-16h00, fermé les vendredis après-midi

Table des matières

Calendrier universitaire 2026-2027 4

Présentation de la faculté d'arts et sciences humaines 5

Présentation de la filière Sociologie 6

Présentation du Master Métiers de la recherche et de l'intervention sociale et territoriale 7

L'APPRENTISSAGE : Le guide de l'apprenti·e à l'Université 10

PRESENTATION DU MASTER 1ere ANNEE 13

Maquette de M1 – Semestre 7 13

Descriptif des enseignements de M1 – S7 14

Modalités de contrôle des connaissances du M1 – S7 26

Maquette du M1 – S8 27

Descriptif des enseignements de M1 – S8 28

Modalités de contrôle des connaissances de M1 – S8 39

PRESENTATION DU MASTER Master 2ère Année (M2) 41

Maquette de M2 - S9 41

Descriptif des enseignements de M2 – S9 42

Modalités de contrôle des connaissances de M2 –S9 55

Modalités de contrôle des connaissances de M2 –S9 56

Maquette de M2 – S10 56

Descriptif des enseignements de M2 S10 57

Modalités de contrôle des connaissances de M2 - S10 62

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026-2027

Semaine d'accueil des nouveaux étudiants (L1) Réunion de filières (L1, L2 et L3)	Du 31 août au 05 septembre 2026
Début des cours	A partir du lundi 07 septembre 2026
Pause pédagogique	Du 26 octobre au 1er novembre 2026
Examens (selon les filières)	Du 14 décembre au 19 décembre 2026 et du 04 janvier au 09 janvier 2027
Vacances de fin d'année (Fermeture des sites d'enseignements)	Du 21 décembre 2026 au 02 janvier 2027
Début des cours du 2ème semestre	Le lundi 11 janvier 2027
Délibérations du premier semestre	Du 08 février au 12 février 2027
Pause pédagogique (fermeture des locaux sauf bibliothèques universitaires)	Du 1er mars au 06 mars 2027
Pause pédagogique du printemps	Du 26 avril au 02 mai 2027
Examens	Du 19 avril au 23 avril 2027 et du 03 mai au 05 mai 2027 et du 10 au 14 mai 2027
Délibérations de l'année (session 1)	Du 01 au 04 juin 2027
Examens de rattrapages (session 2)	Du 14 juin au 25 juin 2027
Congés d'été (Fermeture des sites d'enseignements)	Du 23 juillet au 24 août 2027

Présentation de la faculté d'arts et sciences humaines

La faculté des arts et des sciences humaines est une unité de formation et de recherche (UFR) et est administrée par un conseil élu composé de 40 membres.
Elle est dirigée par un directeur assisté d'un responsable administratif.

Elle est composée de 8 départements : histoire, histoire de l'art, musique et musicologie, sociologie, philosophie, psychologie, sciences de l'éducation et le centre de formation des musiciens intervenants.

La Direction de l'UFR

Adresse : 3, rue des Tanneurs B.P. 4103 TOURS CEDEX 1.
Directeur : Mme. Lucie Gaugain, professeure en Histoire de l'Art médiéval
Responsable administratif : M. Benoît WOLF
Secrétariat de l'UFR : bureau 240, Tél : 02 47 36 65 32, courriel direction.ash@univ-tours.fr

Le service de scolarité

Le service de scolarité gère votre dossier administratif : de l'inscription administrative à la remise du diplôme.

Un service à votre disposition

Le service de scolarité est situé au 1er étage du site des Tanneurs, bureau 117. C'est auprès de ce bureau que vous aurez les renseignements sur les stages et conventions, les aides sociales, les Unités d'enseignements libres…
L'information que vous recherchez se trouve sûrement déjà sur www.ash.univ-tours.fr . Pensez à consulter la rubrique « Infos pratiques - Questions fréquentes »

Bureau 117, 1er étage
Tél : 02 47 36 65 35
scolash@univ-tours.fr
Horaires d'ouverture
Du lundi au vendredi
De 8h30 à 12h00 et
De 13h30 à 16h45
Fermeture au public le lundi matin
et le vendredi après-midi

Responsable de la scolarité : Mme Isabelle JUIGNET, bureau 115,
Courriel : isabelle.juignet@univ-tours.fr

▪ La correspondance avec la scolarité

Lors de votre inscription, vous avez fourni un certain nombre de documents. Dans le courant de l'année universitaire, les dossiers sont vérifiés et peut-être certains compléments vous seront demandés. Répondre à ces sollicitations est obligatoire et conditionne l'autorisation à se présenter aux examens.
Pensez également à vérifier régulièrement votre boîte mail étudiant car c'est un moyen rapide pour les services de l'Université de vous communiquer des informations.
Vous pouvez aussi adresser vos questions par courriel à l'adresse scolash@univ-tours.fr en laissant un N° de téléphone pour que nous puissions vous joindre si nécessaire.

Les départements pédagogiques

Les départements sont le lieu de rattachement des enseignants et des secrétariats pédagogiques.
Le secrétariat pédagogique gère votre dossier pédagogique : vos inscriptions pédagogiques, votre emploi du temps, la saisie de vos notes. Le secrétariat pédagogique vous accompagne tout au long de votre scolarité.

PRESENTATION DE LA FILIERE SOCIOLOGIE

Responsables du département :

Sophie Laligant (sophie.laligant@univ-tours.fr) et Emilie Mariat-Roy (emilie.mariat-roy@univ-tours.fr)

Secrétariat pédagogique du département de sociologie – Bureau 217, 2ème étage Tanneurs

Prénom - Nom	Bureau	Téléphone
Isabelle Aubert	217	02 47 36 65 84
Fouzia Rolland	217	02 47 36 66 77
Marylène Moreau	217	02 47 36 65 45

Horaires d'ouverture du secrétariat : 9h00-12h00 et 14h00-16h00 ; fermeture les vendredis après-midi.

Responsables de la licence : L1 : Guillaume Etienne (guillaume.etienne@univ-tours.fr)
L2 : Aden Gaide (aden.gaide@univ-tours.fr)
L3 : Gilles Tétart (gilles.tetart@univ-tours.fr)

Enseignants-chercheurs et enseignants affectés au département de sociologie pour l'année 2024-2025 :

	Discipline	Bureau	Téléphone
Viviane Albenga	Sociologie	-	-
Alex Alber	Sociologie	212	02 47 36 66 51
Hélène Bertheleu	Sociologie	213	02 47 36 66 87
Nathalie Bonini	Anthropologie	213	02 47 36 66 87
Joël Cabalion	Sociologie/Anthropologie	213	02 47 36 66 87
Valérie Cohen	Sociologie	301	02 47 36 65 47
Delphine Corteel	Sociologie	214	-
Adrien Delespierre	Sociologie	212	02 47 36 66 51
Guillaume Etienne	Anthropologie	211	02 47 36 65 46
Emilio Frignati	Anthropologie	208	02 47 36 67 36
Aden Gaide	Sociologie	214	02 47 36 65 47
Laurent Gautier	Économie	209	02 47 36 65 44
Pauline Grimaud	Sociologie	-	-
David Guignebert	Français – Expression écrite	203	-
Isabelle Josseau-Montagne	Anglais	CRL	-
Sophie Laligant	Anthropologie	211	02 47 36 65 46
Marie-Pierre Lefeuvre	Sociologie	209	02 47 36 65 44
Claire Lefrançois	Sociologie	210	02 47 36 66 87
Emilie Mariat-Roy	Anthropologie	211	02 47 36 65 46
Nadine Michau	Sociologie/Anthropologie/Audiovisuel	208	02 47 36 67 36
Hélène Oehmichen	Sociologie		
Nicolas Oppenchaim	Sociologie	301	02 47 36 65 47
Claudie Rey	Sociologie	210	02 47 36 66 87
Thomas Sigaud	Sociologie	209	02 47 36 65 44
Gilles Tetart	Sociologie	214	02 47 36 65 47
Anna Aublet	Anglais	CRL	-
Alain Yehouessi	Sociologie/Démographie	210	02 47 36 66 87

Tous les enseignants sont joignables par mail en utilisant l'adresse prenom.nom@univ-tours.fr

Enseignants-chercheurs et chercheures CNRS associé-es à l'équipe pédagogique du master

Jérôme Camus	MCF sociologie à l'IUT de Tours	jerome.camus@univ-tours.fr
Frédéric Chateigner	MCF sociologie à l'IUT de Tours	frederic.chateigner@univ-tours.fr
Anna Perraudin	Chargée de recherche CNRS	anna.perraudin@univ-tours.fr

Intervenant-es professionnel-les

Jean-Luc Bouju	Directeur départemental - Groupe SOS Jeunesse - CAES-37 à Monnaie (37)	jean-luc.bouju@orange.fr
Damien Joguet	Responsable service éducatif CMA Formation Centre Val de Loire	DJoguet@cma-cvl.fr
Cédric Deban	Directeur Général Adjoint (ITS Tours)	cedric.deban@its-tours.com
Elise Duchiron	Conseillère associative à la Ligue de l'enseignement d'Indre et Loire intervenante en analyse des pratiques.	elise.duchiron@protonmail.com
Filipe Marques		filipemarques37@gmail.com
Julien Meunier	Conseiller Pédagogique / Ingénieur d'étude	julien.meunier@univ-tours.fr
Marie Pons	Coordinatrice pôle intervention socio-éducative et coordination de parcours (ITS Tours)	marie.pons@its-tours.com
Emilie Viard	Éducatrice populaire à la SCOP l'Engrenage	scoplengrenage@gmail.com

PRESENTATION DU MASTER METIERS DE LA RECHERCHE ET DE L'INTERVENTION SOCIALE ET TERRITORIALE

Objectifs généraux de la formation

Le master de sociologie et d'anthropologie organise sa formation autour des champs professionnels de la recherche, de l'intervention sociale et du développement territorial. L'ambition est d'inscrire l'intervention sociale et le développement des territoires dans des transformations sociales larges, et de développer des méthodes et démarches sociologiques et anthropologiques sur ces dimensions. Celles-ci sont précisées dans la définition de trois champs de spécialisation : C1 – Questions sociales et dynamiques territoriales ; C2 – Engagement et conflits ; C3 – Formes de socialisation et inégalités. Le Master tient ainsi la double contrainte d'identifier les métiers liés à une formation en sociologie et anthropologie dans plusieurs champs professionnels et de permettre la poursuite en thèse.

Un Master indifférencié valorisant les outils sociologiques et l'enquête de terrain

Il s'agit d'un master indifférencié articulé autour de deux parcours (1) Métiers de la recherche en sociologie et anthropologie et (2) Métiers de l'intervention sociale et territoriale. L'indifférenciation permet d'articuler les formations préparatoires au doctorat et au marché de l'emploi. Elle se justifie par le niveau de formation et les exigences de celui-ci. Les étudiants de niveau master choisissant d'entrer sur le marché de l'emploi doivent aujourd'hui être formés à la recherche et par la recherche, et maîtriser les compétences leur permettant d'analyser et d'objectiver un ensemble de réalités sociales par la maîtrise des outils scientifiques. Ils doivent réaliser un mémoire de recherche (construction d'objet, opérationnalisation méthodologique, collecte et traitement de données sur un terrain, rédaction d'un document long restituant les résultats de la recherche) qui suppose un accompagnement méthodologique. Cette configuration de formation permet de valoriser la mobilisation des outils et méthodes de la recherche sociologique et anthropologique dans une diversité de champs professionnels. Les étudiants de niveau master choisissant la voie doctorale évoluent également dans une perspective professionnalisante. Par ailleurs, l'indifférenciation offre un cadre commun pour la

réalisation d'un travail de réflexion ancré à partir d'un terrain. Les projets professionnels des étudiants peuvent évoluer en cours de parcours, la poursuite en doctorat pouvant être finalement préférée à une entrée sur le marché du travail à la fin du master et inversement.

Un choix entre deux parcours

L'orientation préférentielle des étudiants s'articule autour du choix d'un des deux parcours : (1) Métiers de la recherche en sociologie et anthropologie pour la voie doctorale ; (2) Métiers de l'intervention sociale et territoriale pour les autres. Dans les deux parcours, le master met l'accent sur la formation aux outils et aux méthodes (quantitatives, qualitatives, ethnographique, audiovisuelle, etc.) et leur mobilisation dans les champs tant académiques que professionnels.

La formation est ouverte aux étudiants en formation continue et tout au long de la vie. Elle peut intéresser, entre autres, des responsables d'établissements sociaux ou médico-sociaux, des chefs de services éducatifs, des éducateurs spécialisés, des assistants sociaux et des animateurs employés principalement dans des établissements sociaux, ainsi que des chargés de projet et de mission dans les divers organismes publics ou privés des différents domaines l'intervention territoriale. Elle constitue pour ces professionnels un atout pour développer des compétences en matière d'ingénierie de l'intervention sociale et du développement territorial dans un contexte où celle-ci est désormais un outil nécessaire pour (re)penser les enjeux et l'organisation de l'intervention sociale et territoriale.

La dynamique pédagogique du Master s'appuie sur un grand nombre d'enseignements participatifs et par projets. Le master propose de nombreux enseignements d'accompagnement qui partent de questions issues du terrain et des préoccupations des étudiants pour développer des apports sociologiques ou méthodologiques, qui permettent des réflexions croisées entre professionnels, étudiants, terrains. La dynamique pédagogique proposée favorise l'activité des étudiants à la fois individuelle et collective (collectif de chercheurs, croisements de terrains, de méthodes, de questionnements, de lectures, rencontres avec les étudiants d'autres filières ou d'autres universités, cf. les journées d'études des M2 Tours-Poitiers-Limoges). L'implication des étudiants dans ces activités est un élément de leur socialisation professionnelle que ce soit dans les métiers de la recherche ou de l'intervention sociale et territoriale.

Le master s'appuie par ailleurs sur les ressources locales, notamment l'Observatoire des inégalités, la coopérative d'éducation populaire l'Engrenage, Villes au carré, etc., et œuvre ainsi à un ancrage local pour les stages et les partenariats avec des institutions, des associations, des coopératives.

Un mémoire personnel accompagné en 1ère et en 2ème année

Les sujets qui peuvent être traités dans le cadre des mémoires sont potentiellement très variés. Pour la réalisation de leurs mémoires, en M1 et en M2, les étudiants bénéficient d'un suivi renforcé, avec des ateliers collectifs d'accompagnement qui s'étalent tout au long de la formation, et qui s'ajoutent au suivi de leur directeur de mémoire. De plus, certains enseignants impliqués dans l'utilisation ou le développement de méthodes innovantes se proposent d'apporter un soutien méthodologique supplémentaire dans certains domaines spécialisés (analyse de l'image, de la vidéo, approches textométriques etc.).

Débouchés professionnels

Les titres du master et des parcours permettent de rendre visibles deux types de débouchés professionnels auxquels il conduit :

- Métiers académiques : Maître de conférences ; Professeur d'université ; Chargé de recherche ; Directeur de recherche ; Ingénieur de recherche ; Ingénieur d'études.

Structures d'emploi : établissements d'enseignement supérieur, centres de recherche (CNRS, INRA, IRD, CETU, etc.), établissements sous tutelle (CEREQ, ONISEP, INRP, etc.), instituts de formation.

- Métiers de l'intervention sociale et territoriale : Chargé d'études ; Chargé de mission ; Chef de service dans une collectivité territoriale ; Chef de projet de développement local ; Coordinateur de dispositif de développement local ; Coordinateur de projets d'animation sociale ; Conseiller en développement local ; Conseiller d'insertion sociale ; Conseiller auprès des collectivités territoriales ; Consultant.

Structures d'emploi : collectivités territoriales (communes, établissements publics de coopération intercommunale, conseils départementaux, régions), organismes publics ou parapublics d'action

sociale et d'aménagement du territoire, ministères, groupements d'intérêt public, sociétés d'économie mixte, agences de développement local et d'urbanisme, bureaux d'études, observatoires, associations, fédérations d'associations, fondations, coopératives, organisations internationales.
Secteurs d'activité : social, éducatif, médico-social, culturel, services à la personne (enfance, jeunesse, personnes âgées), politique de la ville, développement local et territorial, emploi, économie sociale et solidaire, insertion par l'économie, environnement, tourisme, culture, santé

Conditions d'accès :
Ce master requiert des compétences en sociologie ainsi qu'un appétit pour le travail de terrain, une bonne maîtrise de la langue française, un esprit critique, une aptitude au travail autonome et de la curiosité intellectuelle.

Conditions d'accès en 1ère année de master :
L'entrée en Master 1 mention sociologie se fait sur dossier via la plateforme monmaster.fr ou campusfrance.org pour les étudiant.es étrangèr.es. Le redoublement est autorisé une fois.

Conditions d'accès en 2ème année de master :
L'admission en deuxième année est automatique pour les titulaires du Master 1 d'anthropologie et sociologie obtenu à Tours. Elle est soumise à un examen des dossiers et des projets scolaires-professionnels pour les candidatures extérieures. Les candidats doivent alors présenter un parcours de formation qui atteste de pré-requis et d'un projet de recherche. La présentation de ce projet n'excédera pas deux pages.
Le jury de master décide de l'acceptation du candidat sur la base des critères suivants :
Adéquation du projet de recherche avec les parcours thématiques de la spécialité
Intérêt et faisabilité du projet de recherche proposé
Qualité du mémoire de M1
Résultats des années précédentes

Organisation de la formation

La coloration thématique du master s'organise autour de 3 champs de spécialisation articulant les différents enseignements, et structurant la formation sur les 4 semestres, parmi lesquels les étudiants auront à en choisir deux.
— Champ 1 : Questions sociales et dynamiques territoriales (C1). Ce champ analyse les questions sociales et les dynamiques territoriales à partir de trois dimensions structurantes : les transformations institutionnelles et politiques, les acteurs qui y participent, les populations et leurs pratiques.
— Champ 2 : Engagements et conflits (C2). Ce champ analyse la diversité des formes d'engagement dans l'espace public et le travail (notamment associatif), la multiplication de situations de conflits et l'institutionnalisation de processus de démocratie participative.
— Champ 3 : Formes de socialisation et inégalités (C3). Ce champ analyse la diversité des modes de socialisation et de savoirs, et leur contribution à la production des rapports sociaux de classe, de sexe et de « race ».

Le master propose deux parcours, (1) un parcours Métiers de la recherche en sociologie et anthropologie ; (2) un parcours Métiers de l'intervention sociale et territoriale. Ils en ont en commun les cours de deux des enseignements de spécialisation et se différencient ensuite :
(1) Les étudiants choisissant le parcours « Métiers de la recherche en sociologie et anthropologie » suivront les enseignements d'un 3e champ de spécialisation et un renforcement en sociologie et anthropologie. Ils pourront faire un stage de recherche sur le terrain d'enquête ou dans un laboratoire de recherche.
(2) Les étudiants choisissant le parcours « Métiers de l'intervention sociale et territoriale » suivront des enseignements donnés par des professionnels sur les métiers, les dispositifs, les publics vulnérables et les méthodes permettant d'opérationnaliser leurs connaissances. Ils réaliseront un stage optionnel en M1 (stage court de 2 mois) et, en M2, soit un stage obligatoire (4 à 6 mois) soit un contrat d'apprentissage sur toute l''année (voir pages suivantes).

La deuxième année du parcours Intervention sociale et développement territorial peut se faire en apprentissage.

L'APPRENTISSAGE À L'UNIVERSITÉ

L'apprentissage est une formule qui offre de multiples avantages à l'étudiant·e :

- Un mode de formation qui allie théorie et pratique,
- Un statut de salarié qui permet d'être rémunéré tous les mois pendant toute la durée de la formation,
- Une expérience professionnelle acquise au cours de la formation en apprentissage qui facilite l'insertion professionnelle (forte probabilité d'embauche à la fin du cursus),
- Des missions professionnelles concrètes et enrichissantes, le développement d'un réseau professionnel.

LES PLUS DU CFA DES UNIVERSITÉS

- Une équipe spécialisée dans l'accompagnement à la recherche d'un contrat d'apprentissage,
- Un réseau croissant d'entreprises partenaires,
- Des promotions d'apprenti·e s à taille humaine,
- Des cours adaptés à la réalité professionnelle et cohérents avec le contexte socio-économique,
- Un suivi individualisé en entreprise avec un·e maître·sse d'apprentissage, à l'université avec un·e tuteur·ice universitaire et au CFA avec une assistante relations apprentissage,
- Un outil dématérialisé pour le suivi, l'accompagnement et l'encadrement de l'apprenti·e tout au long de l'année (Es@).

LE STATUT DE L'APPRENTI·E

L'apprenti·e est un·e salarié·e à part entière. Iel fait partie intégrante de l'entreprise avec un contrat et des missions précises. Iel bénéficie des **mêmes droits que les salarié·es de l'entreprise** : salaire mensuel, congés payés, protection sociale, etc.

En tant que salarié·e, l'apprenti·e n'a plus accès aux bourses. Iel bénéficie d'aides financières, logistiques et culturelles : carte d'étudiant des métiers, aide au permis de conduire, aide au logement, prime d'activité etc.

LA RÉMUNÉRATION DE L'APPRENTI

	1ère année			2ème année			3ème année		
	18 à 20 ans	21 à 25 ans	26 à 29 ans	18 à 20 ans	21 à 25 ans	26 à 29 ans	18 à 20 ans	21 à 25 ans	26 à 29 ans
	43%*	53%**	100%**	51%*	61%**	100%**	67%*	78%**	100%**
BUT	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LP				X	X	X			
L3							X	X	X
MASTER	X	X	X	X	X	X			
DCG				X	X	X	X	X	X
DSCG	X	X	X	X	X	X			

1ère année : BUT 1, DSCG 1 ou Master 1
2ème année : DUT 2, BUT 2, Licence pro, DCG, Master 2, DSCG 2
3ème année : BUT 3, Licence 3ème année et cas particuliers

* SMIC (salaire minimum interprofessionnel de croissance)
** SMIC ou SMC (salaire minimum conventionnel) si plus favorable

Le salaire minimum de l'apprenti·e est déterminé en fonction de son âge, du nombre d'années d'apprentissage et de l'éventuelle succession de contrat d'apprentissage. Il **est versé tous les mois à compter de la date de début du contrat**. Le montant mensuel est le même que l'apprenti·e soit en cours ou en entreprise. Des majorations peuvent être appliquées dans certains cas. Pour toute précision, se rapprocher de l'entreprise.

LES AIDES FINANCIERES POUR LES APPRENTI·ES

L'apprenti·e bénéficie d'aides financières pendant la durée de son contrat d'apprentissage : permis de conduire, logement, culture, etc., Toutes les informations sur www.cfa-univ.fr

LE CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Le type de contrat :
CDD ou CDI avec une période probatoire de 45 jours en entreprise, consécutifs ou non. L'employeur obtient le formulaire du contrat d'apprentissage sur le portail de l'alternance : www.alternance.emploi.gouv.fr

La date de début de contrat
Au plus tôt 3 mois avant le jour de rentrée universitaire.

La date de fin de contrat
La fin du contrat d'apprentissage ne pourra intervenir avant la fin du cycle de formation.

Les congés payés
L'apprenti·e bénéficie des mêmes **droits aux congés payés** que l'ensemble des salarié·es de l'entreprise. Ces congés sont pris en accord avec l'employeur en dehors des périodes universitaires.

LES CONDITIONS POUR DEVENIR APPRENTI·E

- Avoir jusqu'à 29 ans révolus au premier jour du contrat d'apprentissage. Des dérogations à la limite d'âge sont possibles sous conditions.
- Être de nationalité française, ressortissant de l'Union Européenne. Pour les ressortissant·es hors Union Européenne, l'apprentissage est possible sous conditions.
- Candidater à l'université et être admis·e aux étapes de sélection universitaire.
- Signer un contrat d'apprentissage avec un employeur.

L'ACCOMPAGNEMENT À LA RECHERCHE D'UN CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Le CFA des universités affecte une chargée d'apprentissage dédiée aux étudiant·es du M2 Sociologie ISDT qui souhaiteraient opter pour l'apprentissage :

Marion M'bou Moukassa

T. 02 47 36 15 67

P. 06 13 03 12 51

marion.mboumoukassa@cfa-univ.fr

Permanence Tanneurs : mercredi après-midi & vendredi matin

AVERTISSEMENT

L'Université constate un accroissement préoccupant des cas de plagiat commis par les étudiants. L'attention des étudiants est appelée sur le fait que le plagiat, qui consiste à présenter comme sien ce qui appartient à un autre, est assimilé à une fraude.

L'usage d'outils d'« intelligence artificielle générative » pour rédiger des devoirs (sans mention explicite) est également considéré comme une fraude.

Les auteurs de fraude sont passibles de la Section disciplinaire et s'exposent aux sanctions prévues à l'article 40 du décret n°92-657 du 13 juillet 1992, allant de l'avertissement à l'exclusion définitive de tout établissement d'enseignement supérieur

1° L'avertissement ;
2° Le blâme ;
3° L'exclusion de l'établissement pour une durée maximum de cinq ans. Cette sanction peut être prononcée avec sursis si l'exclusion n'excède pas deux ans ;
4° L'exclusion définitive de l'établissement ;
5° L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de cinq ans ;
6° L'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

C1- Présentation du Master 1ère Année (M1)

Responsables de la Mention du master et des deux parcours : Alex Alber, Delphine Corteel

PRESENTATION DU MASTER 1ERE ANNEE

MAQUETTE DE M1 – SEMESTRE 7

			Coeff.	ECTS	CM	TD	TP
S7			**30**	**30**	**80**	**144**	
	M7.1 Enjeux sociologiques et anthropologiques 1		**6**	**6**	**60**		
		EP7.1 Deux champs de spécialisation à choisir	6	6			
		EP7.1.1 Questions sociales et dynamiques territoriales 1 : Transformations du salariat et processus d'intégration sociale	3	3	20		
		EP7.1.2 Engagements et conflits 1 : Engagement et participation	3	3	20		
		EP7.1.3 Formes de socialisation et inégalités 1 : Analyse des rapports sociaux	3	3	20		
	M7.2 Savoirs méthodologiques 1		**6**	**6**		**72**	
		EP7.2.2 Outils pour l'enquête 1 : Méthodes d'enquête quantitatives et ethnographiques	1	2		24	
		EP7.2.1 Atelier d'accompagnement des mémoires de recherche 1	1	2		24	
		EP7.2.3 Atelier projets collectifs (avec possibilité de stage)	1	2		12	
		EP7.2.4 Séminaire de recherche et conférences		0		12	
	M7.3 Mémoire de recherche 1		**9**	**9**		**30**	
		EP7.3.1 Mémoire intermédiaire 1	3	9			
		EP7.3.2 Accompagnement des mémoires 1		0		30	
	M7.4 a Parcours Métiers de la recherche 1		**6**	**6**	**20**	**24**	
		EP7.4.1A Champ de spécialisation supplémentaire	3	3	20		
		EP7.4.2A Terrains et travaux 1 : Débats contemporains en anthropologie	3	3		24	
	M7.4 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 1		**6**	**6**	**20**	**12**	
		EP7.4.1B Connaissance des métiers 1 : Champs et métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 1	2	2	10		
		EP7.4.2B Savoir-faire spécialisés 1 : Construire, penser et animer un diagnostic territorial	2	2	10		
		EP7.4.3B Connaissance des publics 1 : Précarité, exclusion et chômage, migrations	2	2	12	12	
	M7.5 Langues 1		**3**	**3**		**18**	
		EP7.5.1 Anglais	3	3		18	

7.1.1 Transformations du salariat et processus d'intégration sociale	
Volume horaire	20 h
Enseignant.es	Pauline Grimaud

Objectifs du cours

Ce cours vise à donner aux étudiants et étudiantes des outils de compréhension et de réflexion sur les transformations du salariat et leurs effets sur le processus d'intégration sociale.

Il a également pour objectif de leur faire découvrir la diversité d'approches de la sociologie du travail salarié et de la protection sociale. Ce cours doit ainsi permettre aux étudiants et étudiantes de mobiliser les savoirs théoriques et empiriques de ce champ de recherche dans leurs futures enquêtes, réflexions et travaux.

Descriptif de l'enseignement

Le cours décrit les transformations du salariat et leurs effets sur le processus d'intégration sociale. Le salariat représente l'une des principales formes d'organisation du travail dans les sociétés contemporaines, mais il n'est ni la forme dite « naturelle » du travail, ni une réalité historiquement stable. Sa constitution comme statut social s'est accompagnée de la mise en place de protections collectives qui ont profondément transformé les rapports entre travail, emploi et intégration sociale. Ce cours propose d'analyser la formation de la société salariale puis les évolutions qui affectent aujourd'hui ses institutions, ses protections et ses formes d'emploi.
Le cours présente les principaux apports et réflexions de la sociologie du travail salarié et de la protection sociale. Il prend en compte la diversité croissante du salariat et explore ses dynamiques actuelles à l'aide d'études de cas thématiques à partir d'articles de presse.

Références bibliographiques

- Bernard Sophie, 2011, Le Nouvel Esprit du salariat. Rémunérations, autonomie, inégalités, Paris, Presses Universitaires de France.
- Castel Robert, 1995, Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Paris, Fayard.
- Didry Claude, 2016, L'institution du travail. Droit et salariat dans l'histoire, Paris, La Dispute.
- Monchatre Sylvie, 2021, Sociologie du travail salarié, Paris, Armand Colin.
- Maruani Margaret, 2003, La sociologie de l'emploi, Paris, La Découverte.
- Paugam Serge, 2007, Le Salarié de la précarité. Les nouvelles formes de l'intégration professionnelle, Paris, Presses Universitaires de France.
- Vatin (dir.), 2007, Le salariat. Théorie, histoire et formes, Paris, La Dispute.

Une plus ample bibliographie sera donnée au fil des séances.

Evaluation	Ecrit

7.1.2 Engagement et participation	
Volume horaire	20 h
Enseignantes	Hélène Bertheleu, Pauline Grimaud

Objectifs du cours

Le cours proposera des outils théoriques et méthodologiques pour analyser l'émergence et le développement des processus de « démocratie participative », depuis les revendications des mouvements sociaux urbains des années 1960-70 jusqu'à l'institutionnalisation de procédures de participation à partir des années 1990. On réfléchira sur les raisons, les modalités et les effets d'une participation accrue des populations – « citoyens », « habitants » ou « usagers » – dans l'action publique. On élargira ensuite la réflexion et les études de cas en abordant la diversité des formes d'engagement (vote, militantisme, engagement associatif, consommation engagée...) et leur transformation.

Descriptif de l'enseignement

Le cours est organisé en deux temps. Hélène Bertheleu abordera d'abord la question de la participation : qu'est-ce que la démocratie participative ? Et, concrètement, comment fonctionnent et que produisent les dispositifs participatifs ? On travaillera sur les effets de la participation et sur les enjeux notamment dans le champ de l'intervention sociale et territoriale. Dans un second temps, Pauline Grimaud élargira la focale en abordant les diverses formes d'engagement. L'analyse portera sur les raisons et les facteurs de l'engagement, mais aussi sur les incidences biographiques de l'engagement et sur les mutations actuelles du militantisme.

Références bibliographiques

- Bacqué Marie-Hélène, Rey Henri et Sintomer Yves (dir.) (2005), *Gestion de proximité et démocratie participative. Une perspective comparative*, Paris : La Découverte.
- Bacqué Marie-Hélène, Biewener Carole (2013), *L'empowerment, une pratique émancipatrice*, Paris : La Découverte.
- Balazard Hélène (2015), *Agir en démocratie*, Ivry-sur-Seine, Éditions de l'Atelier.
- Bertheleu Hélène et Neveu Catherine (2006), « De petits lieux du politique : individus et collectifs dans des instances de "débat public" à Tours », *Espaces et sociétés*, n° 123, p. 37-51.
- Becker S. Howard, "Sur le concept d'engagement", SociologieS [Online], Discoveries/rediscoveries, Online since 22 October 2006, URL: http://journals.openedition.org/sociologies/642;
- Blondiaux Loïc (2008), *Le nouvel esprit de la démocratie. Actualités de la démocratie participative*, Paris : Seuil.
- Blondiaux Loïc et Fourniau Jean Michel (dir.) (2011), « Démocratie et participation : un état des savoirs », *Participations*, n° 1.
- Callon Michel, Lascoumes Pierre et Barthe Yannick (2001), *Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique*, Paris : Seuil.
- Carrel Marion (2013), *Faire participer les habitants ? Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires*, Lyon : ENS Éditions.
- Neveu Catherine (dir.) (2007), *Cultures et pratiques participatives : perspectives comparatives*, Paris : L'Harmattan.
- Neveu Catherine (2011), « Démocratie participative et mouvements sociaux : entre domestication et ensauvagement ? », *Participations*, n° 1, p. 186-209.
- Nez Héloïse (dir.) ; Neveu Catherine (dir.) ; et Garnier Julie (dir.). *Le pouvoir d'agir dans les centres sociaux : Reconfigurations militantes et professionnelles.*[en ligne]. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2023.
- Nez, H., Neveu, C. & Garnier, J. (2023). Saisir le politique des centres sociaux. Formes de participation et de pouvoir d'agir dans des espaces délaissés par les sciences sociales. *Participations*, 35, 19-49

- Seguin Laura (2015), « Entre conflit et participation. Double apprentissage dans un mini-public et un mouvement de contestation », *Participations*, n°13, p. 63-88.
- Sintomer, Yves (2007), *Le pouvoir au peuple. Jurys citoyens, tirage au sort et démocratie participative*, Paris : La Découverte.
- Talpin, Julien. *Le community organizing : une inspiration possible pour les centres sociaux ? Réflexions sur les conditions de félicité des processus d'empowerment* In : *Le pouvoir d'agir dans les centres sociaux : Reconfigurations militantes et professionnelles* [en ligne]. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2023.
- Vermeersch, Stéphanie. « Entre individualisation et participation : l'engagement associatif bénévole », Re*vue française de sociologie*, vol. 45, no. 4, 2004, pp. 681-710.

Evaluation	Analyse d'une étude de cas et sa présentation orale + synthèse problématisée des séances (2 pages)

7.1.3 Analyse des rapports sociaux	
Volume horaire	20 h
Enseignants	Aden Gaide et Delphine Corteel

Objectifs du cours

Ce cours vise à familiariser les étudiant-e-s de master avec des outils d'analyse sociologique des rapports sociaux (classe, genre, race) afin qu'iels soient en mesure de les mobiliser pour leurs mémoires si cela leur semble pertinent.

Descriptif du cours

Le cours comporte des moments « magistraux » présentant des éléments théoriques et méthodologiques pour saisir les rapports sociaux et leur imbrication, mais repose aussi sur l'implication des étudiant-es. Des dossiers documentaires à travailler en cours ou en dehors servent de support pour comprendre comment les rapports sociaux structurent la société française contemporaine. On cherchera à identifier les rapports sociaux en jeu dans différentes situations, à partir d'enquêtes de terrain qualitatives et quantitatives, mais aussi à comprendre comment les auteur-ices de ces enquêtes identifient ces rapports sociaux et les analysent. Il s'agira également d'appliquer ces outils d'analyse aux sujets de mémoires choisis, ce sur quoi reposera l'évaluation.

Références bibliographiques

- Avril, Christelle, et Irene Ramos Vacca. « Se salir les mains pour les autres. Métiers de femme et division morale du travail », *Travail, genre et sociétés*, vol. 43, no. 1, 2020, pp. 85-102.
- Bessière, Céline, and Sibylle Gollac. *Le genre du capital. Comment la famille reproduit les inégalités*. La Découverte, 2020
- Blavier, Pierre. *Gilets jaunes. La révolte des budgets contraints.* Presses Universitaires de France, 2021
- Clair, Isabelle, *Sociologie du genre*. Armand Colin, 2012
- Collectif Rosa Bonheur, *La ville vue d'en bas. Travail et production de l'espace populaire*, Editions Amsterdam, 2019
- Crenshaw, Kimberlé W. « Sortir des marges l'intersection de la race et du sexe. Une critique féministe Noire de la doctrine antidiscriminatoire, de la théorie féministe et de la lutte antiraciste », *Cahiers du Genre*, vol. 70, no. 1, 2021, pp. 21-49.
- Delpierre, Alizée. *Servir les riches. Les domestiques chez les grandes fortunes.* La Découverte, 2022
- Delon, Margot. 2024. *Enfants des bidonvilles: Une autre histoire des inégalités urbaines*. La Dispute, 2024
- Gourarier, Melanie, *Alpha mâle. Séduire les femmes pour s'apprécier entre hommes*. Le Seuil, 2017
- Kergoat Danièle. « Comprendre les rapports sociaux ». In: *Raison présente*, n°178, 2e trimestre 2011. Articuler le rapports sociaux. pp. 11-21
- Siblot, Yasmine, *et al*. *Sociologie des classes populaires contemporaines*. Armand Colin, 2015

Evaluation	Un écrit de trois à quatre pages mettant en lien le cours et le travail sur le mémoire. Cet écrit final est la synthèse de deux rendus obligatoires au cours du semestre, qui sont relus et commentés par les enseignant·es.

7.2.1 Méthodes d'enquête quantitatives et ethnographiques	
Volume horaire	24 h
Enseignants	Thomas Sigaud, Nadine Michau

Objectifs du cours

Transmettre une connaissance satisfaisante des démarches quantitative et qualitative en sociologie et, plus largement, doter les étudiants de méthodes et d'outils adaptés à leurs besoins en vue de la réalisation de leur enquête puis de leur mémoire de Master.

Descriptif de l'enseignement

Le cours comprend une première partie consacrée aux **méthodes de sociologie quantitative** et plus précisément aux méthodes dites "multivariées". L'objectif est à la fois de comprendre l'usage qui est fait de ces méthodes en sociologie depuis les années 1960 et d'inciter les étudiantes et les étudiants à les mobiliser dans leur travail de recherche personnel, par exemple pour traiter des données collectées par questionnaire.

L'objectif de cette partie du cours est à la fois de permettre de lire les résultats de ces méthodes, de comprendre leur effet sur la production d'un raisonnement sociologique, et de les mettre en œuvre dans le cadre d'un travail personnel.

Le contenu de cette partie du cours est organisé en trois temps:
Etudier les grands exemples classiques par lesquels la sociologie s'est appropriée ces méthodes, la façon dont elles permettent de décrire le monde social et les enjeux méthodologiques et épistémologiques qu'elles soulèvent,
Présenter les fondements du raisonnement statistique qui sous-tend ces méthodes et la façon dont ils contribuent à construire un regard proprement sociologique sur le monde social,
Apprendre à mettre en œuvre et à interpréter les résultats de ces méthodes à partir de données d'enquête originales.

A la suite des cours de M. Sigaud, Nadine Michau consacrera des séances à la présentation **des méthodes d'enquête audiovisuelles**. Les étudiants seront amenés à penser la place de l'image en sciences sociales en général et dans leur mémoire en particulier. La première partie de ce cours sera consacrée aux aspects théoriques de l'anthropologie visuelle, ainsi qu'à une présentation du champ des possibles dans l'usage de la photographie ou de la vidéo (dans leurs investigations sur le terrain). Les étudiants qui ne travailleront pas avec l'image pourront être dispensés de ces cours.

Références bibliographiques

Cours de T. Sigaud

- Amossé Thomas, Chardon Olivier, 2006, "Les travailleurs non qualifiés: une nouvelle classe sociale?", *Economie et Statistique*, n°393-394, pp. 203-229
- Bourdieu Pierre, 1979, *La distinction*, éd. De Minuit
- Coulangeon Philippe, Duval Julien (dir), 2013, Trente ans après "La Distinction", La Découverte, disponible sur cairn.info

- Coulangeon Philippe, Demoli Yoann, Ginsburger Maël, Petev Ivaylo, 2023, *La conversion écologique des Français: Contradictions et clivages*, PUF
- Lebaron Frédéric, 2006, *L'enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse de données*, Dunod

Cours de N. Michau

- Christian Lallier, 2009, Pour une anthropologie filmée des interactions sociales, Edition des archives contemporaines.
- Claudine de France, Cinéma et anthropologie, 1992 Editions de l'EHES.
- Damier Mottier, 2012,"Filmer une question d'ethnographie", Mettre en scène le terrain, JDA.
- Nadine Michau, 2019, "Le geste cinématographique en anthropologie : du voir au savoir", in Edgar Morin et le cinéma, PUC.

Evaluation	Un contrôle de connaissances au milieu du semestre et au choix, un devoir sur table en décembre (lecture et interprétation d'une analyse multivariée) et/ou un devoir à la maison à rendre en janvier (réalisation et interprétation d'une analyse multivariée) En Anthropologie visuelle il sera demandé à chaque étudiant de rendre un commentaire de stratégie sur leur usage de l'image, et pour ceux qui ne l'utiliseraient finalement pas, la note portera sur un commentaire de texte distribué en début de cours.

7.2.2 Atelier d'accompagnement des mémoires 1	
Volume horaire	24 h
Enseignants	Hélène Bertheleu
Objectifs du cours	
Le cours propose un accompagnement collectif des étudiant-e-s dans l'élaboration d'un sujet puis dans la construction d'un objet de recherche. À partir des interrogations exprimées par les étudiant.es, il s'agira d'apporter un appui à la formulation de la question de départ, à l'approche d'un terrain de recherche, à la conception d'une problématique, et d'hypothèses de recherche. Les séances donneront l'occasion de rappeler les règles méthodologiques et d'aider les étudiant.es à entrer rapidement dans une dynamique de recherche.	
Descriptif du cours	
La modalité pédagogique : on travaillera individuellement et collectivement à partir de productions écrites, discutées à chaque séance. Lors des trois premières séances, il s'agira de définir un sujet, d'interroger sa faisabilité et d'avoir engagé un travail de lecture en lien avec le sujet choisi. Au terme de ces trois séances, les étudiants devront déposer un pré-projet et avoir pris contact avec un enseignant-chercheur susceptible d'encadrer son travail de recherche. Lors des séances suivantes, il s'agira de travailler 1) sur sa propre relation à l'objet 2) sur la place des références et 3) sur le rôle du terrain exploratoire dans la construction de l'objet de recherche.	
Références bibliographiques	
individualisées	
Evaluation	Contrôle continu au fil de l'avancée de la recherche

7.3.2 Atelier projets collectifs 1	
Volume horaire	12 h
Enseignant	Thomas Sigaud
Objectifs du cours	
Les étudiants de master 1 auront à participer à un projet collectif de recherche au profit d'une institution. Cette commande qui s'adresse à l'ensemble des étudiants de master 1 leur demande : - de réfléchir collectivement aux aspects méthodologiques spécifiques à cette recherche ; - de s'approprier l'objet de recherche à partir des textes théoriques de sociologie sur ces questions ; - d'être capable de situer cette commande réelle dans son environnement institutionnel et de recherche ; - d'analyser la manière dont le groupe s'organise collectivement pour répondre à la commande ; - de participer à la collecte des données de terrain, ainsi qu'à leur analyse. -	
Descriptif du cours	
L'objectif de ce premier module sera de réaliser un diagnostic socio-démographique du terrain d'enquête, de construire une problématique et une grille d'entretien collective puis de réaliser le terrain.	
Evaluation	L'évaluation comportera une partie collective (dynamique d'ensemble de contribution au projet) et une partie plus individuelle sur le travail d'élaboration théorique et pratique de la recherche.

7.4.2A Débats contemporains en anthropologie	
Volume horaire	24 h
Enseignantes	Nathalie Bonini, Guillaume Etienne, Sophie Laligant, Emilie Mariat-Roy, Nadine Michau

Objectifs du cours

Cet enseignement s'adresse à tous les étudiantes et étudiants n'ayant reçu aucune formation en anthropologie sociale aussi bien que pour celles et ceux ayant validé une licence en anthropologie et sociologie. L'accent sera mis plus particulièrement sur l'actualité nationale et internationale des débats en anthropologie sociale et culturelle à l'articulation entre les domaines de la discipline et les nouveaux objets et sujets d'études. Y seront également traités les démarches et positionnements éthiques ainsi que les questions relatives à la réflexivité et au décentrement des anthropologues en lien avec des ethnographies issues de sociétés occidentales et non occidentales (mondes arctiques, Europe, Amérique, Australie, Océanie, Afrique, Asie).

Descriptif de l'enseignement

En initiant le public étudiant aux nouvelles thématiques de la discipline, l'objectif n'est pas tant de traiter toutes les thématiques possibles que de poser un regard qui résonnera avec des manifestations diverses tant scientifiques que grand public et au niveau national et international : article, publication d'ouvrage, exposition, état de l'art autour de terrains, documentaires...
La priorité est de tisser des liens et des questionnements en regard de l'actualité du moment et des politiques menées par certains pays et de questionner - entre passé, présent et futur - les savoirs locaux et les souverainetés autochtones, mais aussi de s'interroger sur le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes et du monde qui est le leur face aux effets de la mondialisation et de la globalisation (postcolonialisme, transmissions des savoirs, mutation des techniques, réappropriation de savoirs ancestraux, relation à la terre, tourisme, réchauffement climatique, biodiversité, actualité des collections muséales, législation, corps et identité, valeur mémorielle, arts contemporains …).

Evaluation : Un écrit sur table croisant les séances et le travail du mémoire.

7.4.1B Connaissance des métiers de l'intervention sociale et du développement territorial	
Volume horaire	10 h
Enseignant	Jean-Luc Bouju

Objectifs du cours

Présenter les différents métiers de l'intervention sociale et médico-sociale pour donner aux étudiants une certaine connaissance de la structuration de ce champ d'activité, de sa constitution historique et de ses évolutions.

Descriptif de l'enseignement

Cet enseignement, sur les métiers de l'intervention sociale et médico-sociale, se présente en trois temps à la fois distincts et complémentaires :

- **Les métiers : Statut, rôle et fonction** – Des métiers historiques aux métiers en devenir : la lutte des professions de l'action sociale et médico-sociale. De l'activité quotidienne à la recherche des nobles tâches (4 h).
- **Les publics : De l'enfance en difficulté aux adultes assistés** – Ces publics qui mettent à mal les institutions et bousculent les professionnels. Entre compétences propres et compétences partagées. Spécialistes et généralistes : quels types de professionnels pour tels ou tels publics (3 h).
- **Les dispositifs : De l'hébergement vers le milieu ouvert** – La perte de repère des professionnels entre les approches sectorielles historiques et la volonté de des-institutionnalisation portée par les politiques sociales européennes (3 h).

Références bibliographiques

- BERGIER Bertrand, 1996, *Les affranchis*, Ed Desclée de Brouwer, Paris.
- CHARTIER Jean-Pierre, 1997, *Les adolescents difficiles*, Ed Dunod, Paris.
- FUSTIER Paul, 1972, *L'identité de l'éducateur spécialisé*, Ed Universitaires, Paris.
- FUSTIER Paul, 1999, *Le travail d'équipe en institution*, Ed Dunod, Paris.
- FUSTIER Paul, 1993, *Les corridors du quotidien*, Ed P.U.L, Lyon.
- GOGUEL D'ALLONDANS & ADAM, 1990, *Pathologies des institutions*, Ed Erès, Toulouse.
- GUILLOU Jacques, 1998, *Les jeunes sans domicile fixe et la rue*, Ed L'harmattan, Paris.
- HUERRE Patrice, 1996, *L'adolescence en héritage*, Ed Calmann–Lévy, Paris.
- PETITCLERC Jean-Marie, 2004, *Enfermer ou éduquer*, Ed Dunod, Paris.
- PETITCLERC Jean-Marie, 1998, *Le jeune, l'éducateur et la loi*, Ed Don Bosco, Paris.
- PETITCLERC Jean-Marie, 2001, *Les nouvelles délinquances des jeunes*, Ed Dunod, Paris.
- PORQUET Jean-Luc, 1987, *La débine*, Ed Flammarion, Paris.
- ROQUEFORT Daniel, 1995, *Le rôle de l'éducateur*, Ed L'harmattan, Louvain
- ROUZEL Joseph, 2004, *Le quotidien en éducation spécialisée*, Ed Dunod, Paris.
- ROUZEL Joseph, 1997, *Le travail d'éducateur spécialisé*, Ed Dunod, Paris.

Evaluation	Rédiger une fiche de poste

7.4.2B Construire penser et animer un diagnostic territorial	
Volume horaire	10h
Enseignants	Julien Meunier

Objectifs du cours

Dynamiques territoriales et métiers du territoire
Comprendre les réformes récentes des dynamiques territoriales et des métiers du territoire.

Conduire un diagnostic social et territorial
Cette partie de cours est complémentaire de la démarche d'enquête dans l'espace public, notamment celle proposée dans le master. Ces enquêtes viennent alimenter l'analyse produite par les comparaisons d'indicateurs sociaux et les apports des professionnels

Conduire une observation sociale partenariale, et produire un diagnostic territorial :

- Les obligations : contrats territoriaux, contrats avec la CAF....
- Clarifier les attendus, formuler les problématiques,
- Qu'est-ce qu'un indicateur ? construire un référentiel
- Se repérer dans les fournisseurs de données, les échelles territoriales, les chiffres clés,
- Le site de l'Insee, de la politique de la ville,
- Passer une commande, les agences d'urbanismes, les cabinets d'études
- S'outiller pour le diagnostic
- Produire et communiquer des présentations synthétiques

Descriptif de l'enseignement

Apports théoriques avec des illustrations concrètes vécues par le formateur pour la première partie.
Les échanges sont favorisés avec les étudiants pour une prise de recul favorisant l'analyse et la mise en perspective.

Références bibliographiques

- BARBIER R. L*a recherche action*. Paris, Anthropos/Economica, 1996
- BERNOUX J.F. *Mettre en œuvre le développement social territorial: méthodologie, outils, pratiques.* Paris, Dunod, 2002
- DENIEUL P.N, LAROUSSI N. : *Le développement social local et la question des territoires*. Paris, L'harmattan, 2005
- DUMONT G-F. Les territoires : diagnostic et gouvernance. Paris, Armand Colin, 2018

Evaluation :	A préciser

7.4.3B Précarité, exclusion et chômage, migrations	
Volume horaire	24h
Enseignant.es	Anna Perraudin, Valérie Cohen

Objectifs du cours

Le cours propose aux étudiants des outils conceptuels permettant d'analyser les publics précarisés, en mettant l'accent sur plusieurs phénomènes producteurs de vulnérabilités : les migrations, les exclusions résidentielles, la précarité sur le marché de l'emploi. Au-delà de ces domaines d'analyse, il s'agira de déconstruire les catégories d'analyse de la pauvreté. L'objectif est également d'amener les étudiants à saisir le caractère divers et complexe des inégalités sociales, par une approche sensible à l'intersectionnalité des rapports sociaux. Les étudiants devront être capables de développer une analyse sur trois niveaux : les logiques structurelles, les capacités d'agir des acteurs, et les vécus de la vulnérabilité.

Descriptif de l'enseignement

Le cours se décomposera en 4 séances de 3 heures.
Les quatre premières séances traiteront de situations de précarité économique à partir d'une analyse de la littérature existante et des travaux d'enquêtes. La première séance sera consacrée à une réflexion sur les catégories d'analyse pour identifier et caractériser les situations marquées par la pauvreté des ressources monétaires. La seconde séance partira d'enquêtes de terrain qui mettent à l'épreuve ces catégories d'analyse en portant une attention privilégiée aux contraintes et modes de contrôle qui structurent la précarité mais également aux pratiques de subsistance qui s'y développent. Les deux séances suivantes porteront sur la population sans-logement. Après avoir détaillé les difficultés méthodologiques et déontologiques de l'étude de cette population, ainsi que ses principales caractéristiques, nous nous intéresserons aux pratiques spatiales quotidiennes des personnes sans-logement (présence dans les espaces publics urbains ; mobilités dans la ville, etc.). Nous nous intéresserons notamment aux enfants et aux adolescents hébergés en hôtel social, dont le quotidien est déterminé par les politiques publiques de prise en charge des familles migrantes. Les quatre dernières séances seront consacrées aux migrations, saisies dans leurs dimensions nationales, locales, mais aussi transnationales. En s'appuyant sur des exemples de trajectoires de vie, le cours reviendra sur les concepts et outils à disposition pour saisir les migrations internationales, puis envisagera la question des frontières, les conditions de leur franchissement mais aussi et surtout leurs effets dans la vie quotidienne des personnes en situation irrégulière. Les migrations seront analysées au prisme du genre et les paradigmes de l'intégration et de la citoyenneté seront interrogés. Le cours abordera, pour finir les formes de communalisation ethnique et leurs effets, et l'intérêt des réseaux diasporiques pour faire face aux vulnérabilités sociales.

Références bibliographiques

- S. Beaud, et S. Belhoumi, *La France des Belhoumi: portraits de famille*, Paris, France, Éditions la Découverte, 2020.
- N. Benarrosh-Orsoni, *La maison double: lieux, routes et objets d'une migration rom*, Nanterre, France, Société d'ethnologie, 2019.
- C. Brousse, J-M Firdion, M. Marpsat, *Les sans-domicile*, Paris, La Découverte, 2008.
- D. Cefaï ; E. Gardella, *L'urgence sociale en action. Ethnographie du Samusocial de Paris*, Paris, La Découverte, 2011.
- J.F Laé, N. Murard, Deux générations dans la débine. Enquête dans la pauvreté ouvrière, Paris, Bayard, 2011.
- S. Le Courant, Vivre sous la menace: les sans-papiers et l'État, Paris, France, Éditions du Seuil, 2022
- S. Paugam, *Les formes élémentaires de la pauvreté*, Paris, PUF, 2013.
- A. Spire, 2008, *Accueillir ou reconduire: enquête sur les guichets de l'immigration*, Paris, France, Raisons d'agir, 2008.

Evaluation	Contrôle continu – devoir sur table.

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES DU M1 – S7

			Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
			Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S7														
	M7.1 Enjeux sociologiques et anthropologiques 1													
		EP7.1.1 Questions sociales et dynamiques territoriales 1 : Transformations du salariat et processus d'intégration sociale	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.1.2 Engagements et conflits 1 : Engagement et participation	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.1.3 Formes de socialisation et inégalités 1 : Analyse des rapports sociaux	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
	M7.2 Savoirs méthodologiques 1													
		EP7.2.2 Outils pour l'enquête 1 : Méthodes d'enquête quantitatives et ethnographiques	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.2.1 Atelier d'accompagnement des mémoires de recherche 1	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.2.3 Atelier projets collectifs (avec possibilité de stage)	CC	E & O		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.2.4 Séminaire de recherche et conférences	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
	M7.3 Mémoire de recherche 1													
		EP7.3.1 Mémoire intermédiaire 1	CC	E					CC	E				
		EP7.3.2 Accompagnement des mémoires 1	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
	M7.4 a Parcours Métiers de la recherche 1													
		EP7.4.1A Champ de spécialisation supplémentaire	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.4.2A Terrains et travaux 1 : Débats contemporains en anthropologie	CC	E		ET	E	03:00	CC	E		ET	E	03:00
	M7.4 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 1													
		EP7.4.1B Connaissance des métiers 1 : Champs et métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 1	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.4.2B Savoir-faire spécialisés 1 : Construire, penser et animer un diagnostic territorial	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP7.4.3B Connaissance des publics 1 : Précarité, exclusion et chômage, migrations	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
	M7.5 Langues 1													
		EP7.5.1 Anglais	CC	E & O		CC	E & O		CC	E & O		CC	E & O	

MAQUETTE DU M1 – S8

			Coeff.	ECTS	CM	TD
S8			**30**	**30**	**60**	**170**
	M8.1 Enjeux sociologiques et anthropologiques 2		**6**	**6**	**60**	**18**
		EP8.1 Deux champs de spécialisation à choisir	6	6		18
		EP8.1.1 Questions sociales et dynamiques territoriales 2 : Sociologie et anthropologie de l'espace			20	
		EP8.1.2 Engagements et conflits 2 : Analyse des conflits sociaux			20	
		EP8.1.3 Formes de socialisation et inégalités 2 : Inégalités sociales et environnementales			20	
	M8.2 Savoirs méthodologiques 2		**6**	**6**		**60**
		EP8.2.1 Atelier d'accompagnement des mémoires de recherche 2	2	2		24
		EP8.2.2 Outils pour l'enquête 2 : Analyse et traitement des données	2	2		12
		EP8.2.3 Atelier projets collectifs	2	2		12
		EP8.2.4 Séminaire de recherche et conférences interdisciplinaires 2	0	0		12
	M8.3 Mémoire de recherche 2		**11**	**11**		**30**
		EP8.3.1 Mémoire final de Master 1	11	11		
		EP8.3.2 Accompagnement des mémoires 2	0	0		30
	M8.4 a Parcours Métiers de la recherche 2		**4**	**4**	**20**	**24**
		EP8.4.1A 3e champ de spécialisation	3	3	20	
		EP8.4.2A Terrains et travaux 2 : Théories et concepts à l'épreuve du terrain	1	1		14
		EP8.4.3A Terrains et travaux 2 : Elaboration du projet professionnel	1	1		10
		EP8.4.4 Stage court facultatif (15 jours minimum)	0	0	0	
	M8.4 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 2		**4**	**4**		**44**
		EP8.4.1B Champs et métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 2 : Environnement institutionnel et politiques publiques	1	1		10
		EP8.4.2B Savoir-faire spécialisés 2 : Enquêter dans l'espace public	1	1		10
		EP8.4.3B Accompagnement à la recherche de stages et mobilisation des compétences	1	1		10
		EP8.4.4B Terrains et travaux 2 : Théories et concepts à l'épreuve du terrain	1	1		14
		EP8.4.5B Stage court facultatif (15 jours minimum)	0	0		
	M8.5 Langues 2		**3**	**3**		**18**
		EP8.5.1. Anglais	3	3		18

8.1.1 Sociologie et anthropologie de l'espace	
Volume horaire	20 h
Enseignant.es	Marie-Pierre Lefeuvre

Objectifs du cours

Le cours vise à vise à introduire les étudiant.e.s à la sociologie de l'espace. En s'appuyant notamment sur Martina Löw, qui fut la première à proposer un programme pour ce champ de recherche, et sur des auteurs classiques, il s'agit de montrer ce qu'on gagne à porter sur l'espace (les pratiques et les représentations dont il est l'objet, mais aussi sa production) un point de vue sociologique. Le cours s'appuie sur la lecture de textes mais aussi sur des exercices au travers desquels les étudiant.e.s sont amené.e.s à saisir la place prise par l'espace dans les processus de socialisation.

Descriptif de l'enseignement

Le cours s'intéresse au regard que la sociologie et l'anthropologie portent sur l'espace, urbain principalement : l'espace comme support de relations sociales (ici il sera notamment fait référence à Durkheim) ; comme soutien de la structure sociale (cf. les grands travaux structuralistes sur l'espace) ; comme production (des sociologues marxistes en particulier ont montré que l'espace est toujours produit) ; comme idée ou représentation sociale (Halbwachs et Simmel le considèrent ainsi) ; comme enjeu d'action collective.

Références bibliographiques

- Bourdieu P., 1972, *Esquisse d'une théorie de la pratique, précédée de trois études d'ethnologie kabyle*, Paris, Genève, Droz, 269 p.
- Chamboredon J.-C., Lemaire M., 1970, « Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement », *Revue française de sociologie*, vol. XI, p. 3-33
- Foucault M. 1975, *Surveiller et punir, Naissance de la prison*, Paris, Gallimard, 360 p
- Halbwachs M., 2008 [1941], *La topographie légendaire des Evangiles en Terre sainte. Etude de mémoire collective*, Paris, PUF
- Löw M., 2015 [2001], *Sociologie de l'espace*, Paris, Editions de la MSH, coll. Bibliothèque allemande, 302 p
- Simmel G., 1999 [1903], « L'espace et les organisations spatiales de la société », in *Etude sur les formes de la socialisation*, Paris, PUF, p. 599-684

Evaluation	Travail personnel à rendre à la fin du semestre.

8.1.2. Analyse des conflits sociaux	
Volume horaire	20 h
Enseignant.es	Gilles Tétart

Objectifs du cours

Cet enseignement propose une réflexion sur la place du conflit dans les sociétés contemporaines. L'objectif est de questionner et d'illustrer les différents cadres d'interprétation des relations entre conflits et sociétés. À partir d'états de la question et de la mobilisation de travaux de recherche récents, les enseignements prendront la forme de séminaires de discussions de textes et de travaux traitant en particulier des temporalités, des transformations, des échelles et des effets des situations de conflits dans différents contextes nationaux. Les séances comporteront deux parties : un enseignement de type magistral et une partie réservée à des discussions voire à des exercices individuels et collectifs pour prolonger les réflexions engagées. Chaque séance sera accompagnée de lecture(s) obligatoire(s) qui conditionneront le bon déroulé du travail collectif.

Descriptif de l'enseignement

Cet enseignement propose une lecture comparatiste des conflits dans les sociétés contemporaines à l'aune de perspectives engagées dans des terrains multiples (France, Inde, Amérique Latine, Turquie). Après une séance introductive sur les cadrages théoriques pour analyser les conflits, il s'agira de réfléchir aux contextes différenciés du conflit et à ses transformations. Nous traiterons au cours des différentes séances :

- Des conflits urbains, à partir de travaux en France, en Turquie et en Inde ;
- Les conflits autour des formes d'expressions citoyennes (occupations, etc.)
- De la place de revendications de genre dans le cadre de conflits sociaux (émancipation des femmes et/ou vigilantisme féminin) ;
- Des dimensions environnementales et patrimoniales des conflits de proximité, à partir de travaux comparatifs en Europe et Amérique Latine ;
- Des revendications identitaires, à partir de travaux en Inde (laïcité et nationalisme culturel) et en Turquie,
- Des conflits « étiologiques » et politiques publiques autour de la question de la (dé-) radicalisation ;
- Des conflits autour de la question de l'emploi, et des mobilisations de chômeurs.

Aussi ce cours est-il attentif aux différentes manifestations du conflit et à ses frontières, à la labilité de sa définition et à la multiplicité des approches – sociologiques, anthropologiques, géographiques – qui peuvent le caractériser.

Evaluation	1 fiche de lecture

8.1.3. Inégalités sociales et environnementales	
Volume horaire	20 h
Enseignants	Delphine Corteel, Nicolas Oppenchaim

Objectifs du cours

- Décrire et comprendre les *pratiques* de différents groupes sociaux
- Saisir les *représentations* associées à ces pratiques.
- Analyser l'articulation entre ces pratiques et les politiques publiques de transition écologiques et les effets de cette articulation en termes d'inégalités

Descriptif de l'enseignement

Le cours traitera des différentes dimensions des inégalités sociales et environnementales : exposition aux risques, accès aux aménités, effets des politiques publiques de protection de l'environnement et capacité à influencer ces politiques publiques. Il portera prioritairement sur les pays du Nord.
On s'intéressera aux pratiques de différents groupes sociaux en matière de mobilité, de logement, de loisirs, de consommation. On étudiera ensuite les politiques publiques de protection de l'environnement et à la manière dont elles prennent en compte ou pas ces pratiques et les affectent, renforçant ou pas les inégalités sociales et territoriales.

Références bibliographiques :

- Boursier, Philippe & Clémence Guimont (éd.), *Écologies. Le vivant et le social.* La Découverte, 2023.
- Deldrève Valérie, *Pour une sociologie des inégalités environnementales*, Bruxelles, Peter Lang, 2015.
- Deldrève, Valérie, et Jacqueline Candau. « Produire des inégalités environnementales justes ? », *Sociologie*, vol. 5, no. 3, 2014, pp. 255-269.
- « Écologie et inégalités », *Revue de l'OFCE*, n°165, 2020.
- Larrère Catherine (éd.), *Les inégalités environnementales*, Paris, PUF, 2017.
- « Les enjeux sociaux de la transition écologique », *Informations sociales*, n°206, 2022.
- « Risques et injustices socio-environnementaux. savoirs, expertises et actions publiques », *Revue française des affaires sociales*, 1, 2024.

Evaluation	Devoir écrit

8.2.1 Atelier d'accompagnement des mémoires 2	
Volume horaire	24 h
Enseignants	Claire Lefrançois

Objectifs du cours

L'objectif de ce cours est d'entrer dans les « cuisines » des recherches afin de réfléchir de manière collective aux démarches d'enquête et à ses difficultés. Il s'agit d'accompagner méthodologiquement le travail de terrain, le recueil des données, leur analyse et leur mise en forme finale, de poser par ailleurs des jalons pour la construction et la rédaction du mémoire de recherche.

Descriptif du cours

Le cours reposera sur deux logiques de travail. D'un côté, autour des recherches en cours des étudiant.es. Il s'agira de présenter les contours des travaux en cours, de préciser les constructions d'objet, de réfléchir aux stratégies d'enquête et de collecte des données, d'échanger sur les difficultés rencontrées, de réfléchir aux manières de restituer des résultats empiriques. D'un autre côté et de façon liée, différents aspects du travail de recherche (la relation d'enquête, la socio-analyse, les implications ethnographiques, etc.) seront travaillés dans l'objectif d'alimenter les réflexions sur les postures de recherche et l'exploitation des terrains. Le tout donnera lieu à des productions écrites, lesquelles permettront d'alimenter la rédaction du mémoire.

Références bibliographiques

- Dossier (2000), « Travail de terrain et observation des comportements », *Sociétés contemporaines*, n°40
- Dossier (2013), « Implications ethnographiques », *Genèses*, n°90
- Dossier (1986), « L'illusion biographique » *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°62
- Dossier (1996), « Interpréter, surinterpréter », *Enquête*, n°3
- Bourdieu, P., 2004. *Esquisse pour une autoanalyse*. Paris: Raison d'agir
- Becker, H.S., 2004. *Ecrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris, Economica

Evaluation	Rendus écrits

8.2.2. Outils pour l'enquête 2 : Analyse et traitement des données	
Volume horaire	12 h
Enseignant	Alex Alber
Objectifs du cours Le cours vise à doter les étudiant.es d'une capacité technique et théorique à analyser les entretiens semi-directifs qu'ils réalisent dans le cadre de leur mémoire de recherche de première année et dans l'enquête collective.	
Descriptif du cours	
Les séances seront consacrées à la transmission de méthodes et d'outils permettant la transcription et le codage des matériaux qualitatifs collectés au premier semestre.	
Evaluation	Exercices d'application à réaliser au long du semestre

8.2.3. Atelier projets appliqués collectifs 2	
Volume horaire	12 h
Enseignant	Thomas Sigaud
Objectifs du cours Les étudiants de master 1 poursuivent le module du premier semestre (Atelier projets appliqués collectifs 1) en analysant les données produites puis s'organisent pour en faire une restitution sous une forme écrite ou/et orale.	
Descriptif du cours	
L'objectif sera de poursuivre la recherche collective et de la finaliser. Les séances de travail contribueront à définir l'organisation collective du travail et à identifier les résultats à approfondir. Les étudiants analyseront leurs entretiens individuellement puis en commun. Le corpus constitué par l'ensemble des entretiens et la connaissance sociodémographique du terrain permettront à tous les étudiants de contribuer à la rédaction du rapport de recherche ou/et à une restitution orale.	
Evaluation	L'évaluation comportera une partie collective (dynamique d'ensemble de contribution au projet) et une partie plus individuelle s'appuyant sur le travail d'analyse des entretiens et sur la contribution à la restitution.

8.4.1. Théories et concepts à l'épreuve du terrain	
Volume horaire	14 h
Enseignants	Cours collectif
Objectifs du cours	
Cours à plusieurs voix. Plusieurs enseignants et/ou chercheurs du laboratoire Citeres viendront présenter leurs cheminements conceptuels et théoriques (évolutions, limites, regards, etc.) de leur recherche en fonction des réalités de leur terrain.	
Descriptif de l'enseignement	
Le programme détaillé sera communiqué en début de semestre	
Evaluation	Ecrit individuel sur la place du chercheur à partir des différentes situations présentées et production individuelle de chaque étudiant sur la place du chercheur à partir du mémoire en cours de réalisation.

8.4.2. Elaboration du projet professionnel	
Volume horaire	10 h
Enseignants	Intervenant professionnel
Objectifs du cours	
Le cours vise à aider les étudiant.es à connaître le champ des possibles en matière d'insertion professionnelle en consolidant leur professionnalisme en matière de technique de recherche d'emploi.	
Descriptif de l'enseignement	
Le programme détaillé sera communiqué en début de semestre	
Evaluation	Communiquée en début de semestre

8.4.4 Environnement institutionnel et politiques publiques	
Volume horaire	10 h
Enseignante	Julien Meunier
Objectifs du cours	
Comprendre le millefeuille territorial par une vue d'ensemble de l'organisation des politiques publiques : - De l'Europe aux communes historiques et mise en perspective sur les compétences, les articulations et les contractualisations territoriales et thématiques. - Questions d'actualité par exemple : le métropolisation, les territoires délaissés et les publics spécifiques. **Comprendre la diversité des acteurs et leurs domaines d'intervention (publics, para-publics et privés) :** - Historique des mesures publics et des dispositifs, mise en perspective sur les compétences, les articulations et les contractualisations territoriales. - Questions d'actualité, les publics spécifiques, le revenu universel et le code du travail. **Identifier les moyens d'agir par un état des lieux des outils disponibles :** - Les acteurs et métiers du développement local et de l'éducation populaire. - Les phases de construction d'un projet partagé durable et solidaire.	
Descriptif de l'enseignement	
Partir des mémoires des étudiants pour situer les différents acteurs publics, leurs rôles, leurs relations, leur hiérarchie et leurs modes de coopération avec les acteurs privés (associations, entreprises, etc..) .	
Références bibliographiques	
Animation du projet social local – Edition Weka Site et productions de l'Insee Site et productions des Agences d'Urbanisme Observatoire des inégalités	
Evaluation	Faire une présentation située des acteurs de son terrain et de leurs relations.

8.4.5 Enquêter dans l'espace public	
Volume horaire	10 h
Enseignante	Emilie Viard

Objectifs du cours

Ce cours permettra aux étudiant·es de développer leurs connaissances, compétences. Il s'agira de :
• la découverte et l'apprentissage de techniques de débats et d'enquête dans l'espace public,
• l'expérimentation de situations d'interaction avec différents types d'espaces publics,
• la découverte d'outils de récit autobiographique et récits d'expérience,
• comprendre les enjeux de rapports aux savoirs dans une démarche d'enquête.

Descriptif de l'enseignement

Contenus envisagés :
Dispositif d'enquête dans l'espace public pour nourrir un diagnostic de territoire : le porteur de parole, les brigades mobiles (distinction entre pratiques artistiques et pratiques d'éducation populaire).
Outils et utilisation du récit autobiographique dans l'élaboration de diagnostic participatif : enquête conscientisante, consignes et usages du récit en groupe, lien avec l'expertise d'usage, les savoirs populaires, les paroles situées et incarnées…
Moyens pédagogiques :
Nos méthodes de formation sont dans une démarche participative. Nous alternerons travail en plénière, en atelier. Une place importante sera laissée au récit d'expérience pour laisser parler le vécu, ces expériences nourriront les apports théoriques et techniques sur la participation.
Nous chercherons à partir du travail collectif à mettre en exergue l'intelligence collective liée aux spécificités de l'intervention dans les dispositifs de participation citoyenne.
Différents temps consacrés :
• à l'expérimentation concrète de méthodes
• à des apports théoriques
• aux moments d'analyse collective (pensée complexe)
• aux échanges, discussions, débats
• aux récits d'expériences et études de cas

Références bibliographiques

- Delgado Manuel, *L'espace public comme idéologie*, CMDE, Collection : les réveilleurs de la nuit, 2016.
- Bacqué Marie-Hélène et Biewener Carole, *L'empowerment, une pratique émancipatrice*, La découverte, collection : Politique et sociétés, 2013.
- Et la ville elle est à qui? L'éducation populaire pour une ville en commun, des Cris des Villes, juin 2024
- Revue *Mouvements, des idées et des luttes* n°85, Ma cité s'organise, community organizing et mobilisation dans les quartiers populaires, Edition La découverte, printemps 2016.
- Carrel Marion, *Faire participer les habitants ? Citoyenneté et pourvoir d'agir dans les quartiers populaires*, ENS Editions, 2013.
- Beaud Stéphane, Weber Florence, Guide de l'enquête de terrain, La Découverte, 2010.
- La joie du dehors, Guillaume sabin, édition Libertalia, 2019

- DVD pédagogique, *le porteur de paroles,* le Contrepied, 2017.

Evaluation	En cours d'élaboration. Participation aux cours.

8.4.6. Elaboration du projet professionnel et mobilisation des compétences	
Volume horaire	10 h
Enseignante	Marion M'Bou Moukassa, Damien Joguet

Objectifs du cours

J'ai choisi de suivre des études de Sociologie mais pour quel projet professionnel ?
J'ai un stage professionnel obligatoire à effectuer en Master 2ème année, comment je m'y prépare ?
Comme l'indique l'intitulé de cet enseignement, il s'agira d'aider les étudiant·e·s à élaborer leur projet professionnel et préparer leur stage de Master 2.

Descriptif de l'enseignement

Le descriptif de cet enseignement est décliné en plusieurs interrogations. Ce cheminement sera proposé aux étudiant·e·s pour leur permettre d'atteindre les objectifs du cours, notamment à partir de leurs propres expériences et celles de l'enseignante.

En préalable :
Faire connaissance.
Identifier les attentes des étudiant·e·s pour cet enseignement (en comparaison avec le déroulé prévu par l'enseignante) et les ajuster si besoin.
Elaboration du projet professionnel :
Quels sont les champs d'intervention dans lesquels je souhaiterais exercer ? Pour quel type de métier ?
Quels savoirs acquis/en cours d'acquisition puis-je mobiliser dans le milieu professionnel ? (à voir si la question suivante pourra être traitée : comment je mets en avant ces savoirs dans mon CV ?, notamment en faisant le lien avec la M.O.I.P.)
Préparation du stage de M2 :
Quels sont les droits et devoirs du stagiaire ?
Comment je recherche un stage ? (être proactif·ve)
Comment je réponds à une offre de stage ? (à partir d'offres de stage publiées : comprendre l'offre, décrypter l'environnement professionnel et répondre à l'offre).
Mission confiée aux étudiant·e·s :
Afin de mieux appréhender la réalité de terrain (pratique de la sociologie en-dehors du milieu universitaire), les étudiant·e·s devront organiser chacun·e une rencontre avec un·e professionnel·le exerçant un métier qu'il/elle vise et/ou travaillant dans un secteur où il/elle souhaiterait transférer ses compétences.
Lors de l'enseignement, sera préparée la rencontre : élaboration d'un listing de structures avec contacts, mail/appel de sollicitation, grille d'entretien.
Clôture :
Evaluation collective de l'enseignement : avant / après ?

Le déroulé de cet enseignement est en cours d'élaboration, susceptible de modifications. Egalement, le contenu pourra évoluer selon les attentes des étudiant·e·s.

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES DE M1 – S8

			Régime général						Régime spécial d'études					
			Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
			Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S8														
	M8.1 Enjeux sociologiques et anthropologiques 2													
		EP8.1.1 Questions sociales et dynamiques territoriales 2 : Sociologie et anthropologie de l'espace	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP8.1.2 Engagements et conflits 2 : Analyse des conflits sociaux	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP8.1.3 Formes de socialisation et inégalités 2 : Inégalités sociales et environnementales	CC	E		ET	E	03:00	CC	E		ET	E	03:00
	M8.2 Savoirs méthodologiques 2													
		EP8.2.1 Atelier d'accompagnement des mémoires de recherche 2	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP8.2.2 Outils pour l'enquête 2 : Analyse et traitement des données	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP8.2.3 Atelier projets collectifs	CC	E & O		CC	E		CC	E		CC	E	
		EP8.2.4 Séminaire de recherche et conférences interdisciplinaires 2	CC	QP					CC	QP				
	M8.3 Mémoire de recherche 2													
		EP8.3.1 Mémoire final de Master 1	CC	E & O					CC	E & O				
		EP8.3.2 Accompagnement des mémoires 2	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
	M8.4 a Parcours Métiers de la recherche 2													
		EP8.4.1A 3e champ de spécialisation	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP8.4.2A Terrains et travaux 2 : Théories et concepts à l'épreuve du terrain	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP8.4.3A Terrains et travaux 2 : Elaboration du projet professionnel	CC	Val					CC	Val				
		EP8.4.4 Stage court facultatif (15 jours minimum)												

	M8.4 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 2											
		EP8.4.1B Champs et métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 2 : Environnement institutionnel et politiques publiques	CC	E	ET	E	02:00	CC	E	ET	E	02:00
		EP8.4.2B Savoir-faire spécialisés 2 : Enquêter dans l'espace public	CC	E	ET	E	02:00	CC	E	ET	E	02:00
		EP8.4.3B Accompagnement à la recherche de stages et mobilisation des compétences	CC	E	ET	E	02:00	CC	E	ET	E	02:00
		EP8.4.4B Terrains et travaux 2 : Théories et concepts à l'épreuve du terrain	CC	E	ET	E	02:00	CC	E	ET	E	02:00
		EP8.4.5B Stage court facultatif (15 jours minimum)	CC	E	ET	E	02:00	CC	E	ET	E	02:00
	M8.5 Langues 2											
		EP8.5.1. Anglais	CC	E & O	CC	E & O		CC	E & O	CC	E & O	

PRESENTATION DU MASTER MASTER 2ERE ANNEE (M2)

Responsable de la Mention du master et des deux parcours : Alex Alber, Delphine Corteel

MAQUETTE DE M2 - S9

			Coeff.	ECTS	CM	TD	TP
S9							
	M9.1 Enjeux sociologiques et anthropologiques 3		**6**	**6**	**40**		
		EP9.1 Deux champs de spécialisation à choisir	6	6	40		
		EP9.1.1 Questions sociales et dynamiques territoriales 3 : Questions rurales et environnementales	3	3			
		EP9.1.2 Engagements et conflits 3 : Engagement et travail	3	3			
		EP9.1.3 Formes de socialisation et inégalités 3 : Problématiques éducatives et scolaires	3	3			
	M9.2 Savoirs méthodologiques 3		**6**	**6**		**60**	
		EP9.2.1 Outils pour l'enquête 3 : De l'analyse à l'écriture	2	2		24	
		EP9.2.2 Ateliers méthodologiques spécialisés	2	2		12	
		EP9.2.3A Penser et construire l'après master	2	2		12	
		EP9.2.4 Séminaire de recherche et conférences interdisciplinaires 3		0		12	
		EP9.2.5 Option Apprentissage : soutien méthodologique, travail sur les sources bibliographiques				61	
	M9.3 Mémoire de recherche 3		**9**	**9**		**30**	
		EP9.3.1 Mémoire intermédiaire 2	9	9			
		EP9.3.2 Accompagnement des mémoires 3	0	0		30	
	M9.4 a Parcours Métiers de la recherche 3		**6**	**6**	**20**	**24**	
		EP9.4.1A 3e champ de spécialisation	3	3	20		
		EP9.4.2A Terrains et travaux 3 : Épistémologie des sciences sociales	3	3		24	
	M9.4 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 3		**6**	**6**	**32**	**12**	
		EP9.4.1B Champs et métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 3 : Éléments d'analyse des organisations	2	2	10		
		EP9.4.3B Connaissance des publics de l'intervention sociale 3 : Politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse. Enjeux du vieillissement.	2	2	12	12	
		EP9.4.4B Découverte des lieux et missions des stages (2 semaines - facultatif)					
	M9.5 Langues 3		**3**	**3**		**18**	
		EP9.5.1 Anglais	3	3		18	

9.1.1 Questions rurales et environnementales	
Volume horaire	20 h
Enseignante.s	Gilles Tetart

Objectifs du cours

Ce cours aborde les spécificités de la construction sociale, spatiale et politique des territoires ruraux en France des années 1960 à aujourd'hui.

Descriptif de l'enseignement

Comme beaucoup de domaines de spécialité en sociologie, la sociologie rurale émerge en France dans un contexte de changement politique et social prononcé. Née de la nécessité de comprendre des dynamiques socio-spatiales émergentes sur des aires géographiques rurales, elle s'institutionnalise dans les années 1960. Cette labellisation (« sociologie rurale ») ne signifie pas qu'il s'agit d'un domaine de recherche forclos, dont les objets seraient exclusifs de tout ce qui n'est pas « rural » ; sociologie rurale et sociologie urbaine partagent d'ailleurs bien des cadres d'analyse et des références conceptuelles communes, et elles relèvent toutes deux de la sociologie générale.

Ce cours est structuré en quatre parties. La première revient sur la sociologie rurale « canal historique », laquelle privilégie l'étude des sociétés paysannes. Elle a partie liée avec les politiques publiques de modernisation agricole des années 1950 aux années 1970. La seconde partie met en lumière les évolutions de ce champ d'étude (1980-2000), notamment marqués par de nouveaux objets : les mobilisations féminines en milieux rural ou les néoruralités. Dans un troisième temps, plusieurs séances sont consacrées à la question de la mise en œuvre des politiques environnementales en milieu rural, question qui suppose de se situer sur plusieurs échelles, du local au global. Enfin, ce cours se focalise sur le renouveau de la sociologie rurale depuis une quinzaine d'années. La particularité de ces travaux est de faire la sociologie des mondes ruraux un canal par lequel se dessinent des dynamiques sociales globales. La jeunesse en milieu rural, les rapports sociaux de classe, les sociabilités genrées, les identités rurales, l'accès à l'emploi comptent parmi les marqueurs du renouvellement de ce domaine de recherche.

Références bibliographiques

- Bruneau Ivan, Laferté Gilles, Mischi Julian et Nicolas Rénahy, *Mondes ruraux et classes sociales*, Paris, Éditions EHESS, 2018.
- Dossier « Une nouvelle définition du rural pour mieux rendre compte des réalités des territoires et de leurs transformations », *Insee Références*, Édition 2021, p. 59-72.
- *Études rurales*, « La sociologie rurale en questions », n°186, 2009.
- Hervieu Bertrand et François Purseigle, *Sociologie des mondes agricoles*, Paris, Armand Colin, 2013.
- Jollivet Marcel (dir.), *Les collectivités rurales françaises*. Tome 2 : *Sociétés paysannes ou lutte de classes au village*. Paris, Armand Colin, 1974..
- Laferté Gilles, « Des études rurales à l'analyse des espaces sociaux localisés », *Sociologie*, vol. 5, n°4, 2014, p. 423-439.
- Lechien Marie-Hélène et Benoît Leroux (dir.), *Idées reçues sur les mondes ruraux. Le rural : des vaches et des champs ?*, Paris, Le Cavalier bleu éditions, 2025.
- Léger Jean-François, « Espaces ruraux et espaces urbains : deux mondes différents », Population & Avenir, n°741, 2019, p. 4-7.
- Mendras Henri, *La fin des paysans,* Paris, Armand Colin, 1967.
- Orange Sophie et Fanny Renard, *Des femmes qui tiennent la campagne*, Paris, la dispute, 2022.
- *Politix*, dossier « Mouvements d'occupation », n° 117, 2017.
- Purseigle François et Bertrand Hervieu, Une agriculture sans agriculteurs, Paris, Presses de SciencesPo, 2023.
- Renahy Nicolas, *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*. Paris, La Découverte, 2005.

- Retière Jean-Noël, « Autour de l'autochtonie. Réflexions sur le capital social populaire », Politix, n°63, 2003, p. 121-143.
- Sencébé Yannick, « Multi(ples) appartenances en milieu rural », *Informations sociales,* n° 164, 2011, p. 36-42.

Sociologie de l'environnement

- Madeleine Akrich, Philippe Jamet, Cécile Meadel (dir), *La griffe de l'ours : débats et controverses en environnement*, CSI, Centre de sociologie de l'innovation, Presses des Mines, 2002.
- Bernard de Raymond & G. Tétart (dir)., « Aux bords du champ. Agricultures et sociétés contemporaines », Terrains et travaux, n° 20, 2012.
- Bernard de Raymond & G. Tétart, « Destructions d'OGM et désobéissance civique. Le mouvement des faucheurs volontaires en France », *Revue des sciences sociales*, n° 61, 2019. En ligne : https://journals.openedition.org/revss/3870 Olivier Borraz, *Les politiques du risque*, Presses Sc. Po, 2008.
- Michel Callon, « Éléments pour une sociologie de la traduction : la domestication des coquilles Saint-Jacques et des marins-pêcheurs dans la baie de Saint-Brieuc », *L'année sociologique*, 36, p. 169-208.
- William R. Catton Jr. et Riley E. Dunlap, « Un nouveau paradigme écologique pour une sociologie post-abondance », *Questions de communication*, n°32, 2017, 125-152.
- F. Châteauraunaud, D. Torny, *Les sombres précurseurs. Une sociologie pragmatique de l'alerte et du risque*. Paris, EHESS, 1999.
- Philippe Descola, *L'écologie des autres : l'anthropologie et la question de la nature*. Versailles, Éditions Quae, 2011.
- Félicie Drouilleau, « L'anthropologie du « fait environnemental » : retours réflexifs sur une spécialité en devenir », *Sciences de la société*, 96, 2015, 169-184.
- Claude Gilbert et Emmanuel Henry (ed.), Comment se construisent les problèmes publics, Paris, La Découverte, 2009.
- Céline Granjou, *Sociologie des changements environnementaux : futurs de la nature,* Londres : ISTE, coll. « Système Terre-Environnement », 2016, 189 p.
- Tim Ingold, « Culture, nature, environment : steps to an ecology of life », in *The Perception of the Environment. Essays on Livelihood, Dwelling and Skill*, Londres, Routledge, 2000, p. 13-26.
- Bernard Kalaora et Chloé Vlassopoulos, *Pour une sociologie de l'environnement. Environnement, société et politique*, 2013, Seyssel, Champ Vallon, 301 p.
- Bruno Latour, *Nous n'avons jamais été modernes. Essai d'anthropologie symétrique*, Paris, La Découverte, 1991.

Evaluation	Contrôle continu

9.1.2 Engagement et travail	
Volume horaire	20 h
Enseignante.s	Valérie Cohen

Objectifs du cours

Le cours consiste en une réflexion sur la mobilisation *au* travail, *dans* le travail et *comme* travail qui repose sur une définition extensive du travail.

Descriptif de l'enseignement

Les dix séances présentent des travaux de recherche fournissant des outils pour appréhender :

- Des procédés de mises au travail de la main d'œuvre
- Des formes d'engagement dans le travail
- Des résistances dans le travail
- La pertinence de recourir à la catégorie "travail" dans l'analyse de pratiques qui a priori s'en éloignent (travail bénévole, domestique, d'insertion, militant, etc.)

Chaque séance fait l'objet d'une courte présentation orale par des étudiant.es d'un texte (centré sur un concept, une notion, une approche) en lien avec les objectifs du cours.

Références bibliographiques

- Avril, C., "Une mobilisation collective dans l'aide à domicile à la lumière des pratiques et des relations de travail", *Politix*, 2009, n° 86, 97-118
- Boltanski L., Chiapello E., *Le nouvel esprit du capitalisme*, Paris, Gallimard, 1999, 843 p. (Extraits : p. 41-58, p. 134-148).
- Bouffartigue P. et Giraud B., « Conflictualités ordinaires au travail », La nouvelle revue du travail [En ligne], 15 | 2019.
- Bouquin S., « Chapitre 7. Les résistances au travail : il est temps de sortir de l'imprécision », In Calderón J. et Cohen V. (Eds.), *Qu'est-ce que résister ? Usages et enjeux d'une catégorie d'analyse sociologique*, Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2014, p. 111-124
- Bernard S., *Le nouvel esprit du salariat*, Puf, 2020.
- Burawoy M., *Produire le consentement*, La Ville brûle, coll. « Mouvement réel », 2015, 303 p.
- Coutrot T., Perez C., , *Redonner du sens au travail – Une aspiration révolutionnaire*, Seuil, la république des idées, 2022, 140 p.
- Dujarier, M-A, *Troubles dans le travail. Sociologie d'une catégorie de pensée,* Presses Universitaires de France, 2021.
- Kergoat D., *Se battre, disent-elles…* Paris : La Dispute, 2012.
- Kergoat P., « De l'indocilité au travail d'une fraction des jeunesses populaires. Les apprentis et la culture ouvrière », Sociologie du travail, 2006, n°48, pp.545-560.
- Linhart D., *La comédie humaine du travail. De la déshumanisation taylorienne à la sur-humanisation managériale*, Paris, Erès, coll. « Sociologie clinique », 2015, 158 p.
- Nicourd S (dir.), *Le travail militant*, Presses universitaires de Rennes, « Res Publica », 2009, 128 p.
- Roy D., Un sociologue à l'usine, La découverte, 2006
- Simonet M., « Postface. La passion au travail, une ambivalence à ne pas dépasser », dans : Nathalie Le Roux éd., *Le travail passionné. L'engagement artistique, sportif ou politique.* Toulouse, Érès, « Clinique du travail », 2015, p. 309-319.
- Simonet M., *Le travail bénévole. Engagement citoyen ou travail gratuit ?*, Paris, La Dispute, coll. « Travail et salariat », 2010, 219 p.

Evaluation	Contrôle continu

9.1.3 Problématiques éducatives et scolaires	
Volume horaire	20 h
Enseignant.es	Adrien Delespierre
Descriptif de l'enseignement	
Cet enseignement sur les inégalités sociales et scolaires portera plus spécifiquement sur les écoles d'élite et les stratégies éducatives des classes dominantes, en France et dans d'autres pays. On s'interrogera ainsi sur la manière dont les institutions scolaires contribuent à la transmission des capitaux et des privilèges, et sur les spécificités des classes dominantes actuelles par rapport à celles qui les ont précédées. Prenant pour point de départ les thèses de Pierre Bourdieu sur la « noblesse d'État » et le champ des grandes écoles, le cours en explorera les prolongements, les actualisations et les limites à travers un corpus de travaux français et internationaux en sociologie des élites.	
Références bibliographiques	
• Blanchard M., *Les Écoles supérieures de commerce. Sociohistoire d'une entreprise éducative en France*, Paris, Classiques Garnier, col. « Histoire des techniques », 2015. • Bourdieu P., *La noblesse d'Etat. Grandes écoles et esprit de corps*, Paris, Minuit, 1989. • Darmon M., *Classes préparatoires. La fabrique d'une jeunesse dominante*, Paris, La Découverte, 2015. • Gaztambide Fernandez R., *The Best of the Best: Becoming Elite at an American Boarding School*, Harvard University Press, 2010. • Grousset-Charrière S., *La face cachée de Harvard. La socialisation de l'élite dans les sociétés secrètes étudiantes*, Paris, La Documentation française, col. « Etudes & recherche », 2012. • Khan S., *La nouvelle école des élites*, Marseille, Agone, 2015.	
Évaluation	Devoir sur table

9.2.1 De l’analyse à l’écriture	
Volume horaire	24 h
Enseignant.es	Emilie Mariat-Roy
Objectifs du cours	
Ce TD aura une triple visée épistémologique, critique et pratique. Il sera question de se familiariser avec les enjeux et les formes de l’écriture en anthropologie sociale et en sociologie, de se livrer à une analyse critique rétrospective de production écrite personnelle et de réaliser un exercice d’écriture.	
Descriptif de l’enseignement	
Nous partirons des mémoires de M1, réfléchirons aux enjeux posés par l'écriture *en* et *aux* sciences humaines et sociales, puis nous reviendrons sur les problèmes de rédaction identifiés par les étudiants, à différentes étapes du processus rédactionnel. Il sera demandé aux étudiants de se livrer à une réflexion critique sur leur écrit et sur les difficultés rédactionnelles rencontrées (équilibre entre description et analyse, structuration du mémoire, évolution entre intentions de départ et produit fini, rédaction de l'introduction, de la conclusion, dégagement de la problématique, dialogue engagé avec des auteurs, choix et sélections). Nous mobiliserons des exemples d'écrits issus de recherches en sciences humaines et sociales et circulerons entre écrits personnels et écrits de chercheurs.	
Références bibliographiques	
Une sélection bibliographique sera distribuée à la première séance	
Evaluation	Réalisation d'un exercice d'écriture

9.2.2 Ateliers méthodologiques spécialisés	
Volume horaire	12 h
Enseignantes	Alex Alber, Delphine Corteel

Objectifs du cours

Les ateliers méthodologiques spécialisés visent à équiper méthodologiquement les étudiant.es dans la réalisation de leur recherche de M2.

Descriptif de l'enseignement

Le cours est conçu comme un espace de dialogue où les étudiants peuvent échanger au sujet de leurs travaux personnels.
Les premières séances sont consacrées à un retour sur le M1. L'objectif est de faire ressortir les principaux écueils que les masterant.es ont rencontrés dans l'élaboration de leur mémoire de recherche de l'année précédente. Ces difficultés sont ensuite déclinées en séances thématiques, selon les demandes du groupe. Le format des séances est conçu pour favoriser le partage d'expériences et de solutions d'abord entre étudiants, puis avec les enseignants.

Références bibliographiques

- Beaud Stéphane, Weber Florence (2010), *Guide de l'enquête de terrain.* Paris, La découverte.
- Becker Howard (2004), *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris, Economica.
- Bensa Alban, Fassin Didier (dir.) (2008), *Les politiques de l'enquête. Épreuves ethnographiques*, Paris, La découverte.
- Dossier (1995) « Les terrains de l'enquête », *Enquête,* n° 1.

Evaluation	Rendus écrits relatifs à l'avancée du projet de recherche

9.2.3 Penser et construire l'après-master (parcours MRSA)	
Volume horaire	12 h
Enseignantes	A. Alber, D. Corteel + invité.es
Objectifs du cours	
Ce cours vise à présenter aux étudiant.es les débouchés du master MRSA, afin de les aider à se préparer à l'après-master, notamment à l'entrée en thèse.	
Descriptif de l'enseignement	
Après une séance introductive assurée par les enseignants, les séances sont consacrées à la présentation de parcours d'ancien.nes masterant.es inscrit.es en doctorat.	

9.2.3 Penser et construire l'après-master – Recherche de stage et cadrage des missions (parcours MIST)	
Volume horaire	12 h
Enseignantes	Elise Duchiron + Marion M'Bou Moukassa
Objectifs du cours	
Ce cours vise à aider les étudiant.es à définir leur projet de stage, à trouver une structure d'accueil et à élaborer une problématique.	
Descriptif de l'enseignement	
Les séances seront consacrées à l'accompagnement des étudiants dans la définition de leur projet de stage, le ciblage de leurs candidatures et la formulation de celles-ci (CV, LM), de manière collective mais aussi plus individualisée.	

9.4.1a Terrains et travaux 3 : Epistémologie des sciences sociales	
Volume horaire	24 h
Enseignant.es	Guillaume Etienne

Objectifs du cours

Ce cours a pour objectif modeste de comprendre quelques grandes approches possibles développées en sciences humaines et sociales mais qui ont, pour certaines, la prétention de s'appliquer au-delà des limites du seul champ disciplinaire. Il s'agira particulièrement de repartir des grandes approches classiques concernant les liens entre pensées et pratiques. Nous interrogerons les formes de connaissances produites par et à travers le terrain : nous repenserons la place des humains et des sociétés humaines dans le monde et l'environnement à partir de trois grands tournants épistémologiques (littéraire, ontologique et anti-moderne).

Descriptif de l'enseignement

Après une définition rapide de l'épistémologie la situant par rapport à d'autres notions (méthodologie, sociologie et histoire des sciences), nous aborderons quelques grands modes d'appréhension du monde qui ont constitué des "tournants épistémologiques". Ces moments majeurs des SHS seront ceux que l'on a coutume d'appeler le tournant littéraire, le tournant ontologique et le tournant anti-moderne. Une place sera faite aux discussions pour confronter les recherches des étudiant.es aux approches vues en cours.

Références bibliographiques :

- Geertz Clifford, « La description dense », *Enquête* [En ligne], 6, 1998, http://journals.openedition.org/enquete/1443
- Latour Bruno, *L'espoir de Pandore. Pour une version réaliste de l'activité scientifique,* Paris, Éd. La Découverte, coll. La Découverte/Poche, 2007.
- Sahlins Marshall, *Au Cœur des sociétés. Raison utilitaire et raison culturelle*, Paris, Gallimard, 1980 (1976).
- Viveiros De Castro Eduardo, « Perspectivisme et multinaturalisme en Amérique indigène », *Journal des anthropologues*, 138-139, 2014, p. 161-181.
- Darré Jean-Pierre, 1985, *La parole et la technique. L'univers de pensée des éleveurs du Ternois*, Paris, L'Harmattan.
- Durkheim Emile et Marcel Mauss, 1971 (1903), "De quelques formes primitives de classification", *Essais de sociologie*, Points, 162-230.
- Ellen Roy, 2006, *The categorical impulse : essays in the anthropology of classifying behaviour*, Berghahn books.
- Friedberg Claudine, 1992, "Représentations, classification: comment l'homme penses ses rapports au milieu naturel", in Jollivet M (Dir), *Sciences de la nature, Sciences de la société, Les passeurs de frontières*, Paris, CNRS éd, 357-373.
- Friedberg Claudine, 1997, "Ethnosciences et sciences cognitives", *Journal des anthropologues*, Anthropologie et cognition, 70, 41-49.
- Laligant Sophie et Marie Roué (dir) 2023, *L'ordonnancement du monde. Revisiter l'ethnoscience*, Préface de Maurice Godelier, et postface de Marcel Jollivet, Tours, PUFR.
- Rosch Eleanor, 1976, "Classifications d'objets du monde réel: origines et représentations de la cognition", *Bulletin de Psychologie*, 243-249.

Evaluation	Un texte mettant à l'épreuve du terrain de recherche un élément de cours, montrant en quoi l'approche choisie contribue à éclairer le travail sur le sujet de mémoire.

9.4.1b Champs et métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 3 : Elements d'analyse des organisations	
Volume horaire	10 h
Enseignant.es	Alex Alber

Objectifs du cours

Ce cours vise un double objectif :

1/ Transmettre les principaux acquis de la sociologie des organisations américaine puis française, en abordant les courants historiques majeurs.

2/ Doter les étudiant.es des éléments leur permettant d'avoir une compréhension fine des enjeux organisationnels propres aux structures dans lesquelles ils vont devoir réaliser leur stage/apprentissage.

Descriptif de l'enseignement

Le cours sera basé

Références bibliographiques :

- Ballé, C. (2021). Sociologie des organisations. (10e éd.). Presses Universitaires de France. https://doi-org.proxy.scd.univ-tours.fr/10.3917/puf.balle.2021.01.
- Crozier, Michel. 1963. *Le phénomène bureaucratique: essai sur les tendances bureaucratiques des systèmes d'organisation modernes et sur leurs relations en France avec le système social et culturel*. Points Civilisation 28. Paris: Éd. du Seuil.
- Crozier, Michel Friedberg Erhard. (1992) *L'acteur et le système: les contraintes de l'action collective*. Paris, Le Seuil.
- Gouldner Alvin. (1964) *Patterns of Industrial Bureaucracy. Free Press.*
- Lafaye, C. (2009). Sociologie des organisations. https://doi-org.proxy.scd.univ-tours.fr/10.3917/arco.lafay.2009.01.
- Merton, Robert K. "The Unanticipated Consequences of Purposive Social Action." American Sociological Review, vol. 1, no. 6, 1936, pp. 894–904. JSTOR, https://doi.org/10.2307/2084615
- Milly, B. (2012), Le travail dans le secteur public: entre institutions, organisations et professions, PUR
- Misset, S. (2017). Introduction à la sociologie des organisations. https://doi-org.proxy.scd.univ-tours.fr/10.3917/arco.isset.2017.01.
- Reynaud, Jean-Daniel. 1993. *Les règles du jeu: l'action collective et la régulation sociale*. 2e éd. Collection U. Paris: A. Colin.
- Weber, Max. 2014. « Les trois types purs de la domination légitime (Traduction d'Elisabeth Kauffmann) ». *Sociologie* 5 (3): 291-302. https://doi.org/10.3917/socio.053.0291.

Evaluation	Etude de cas (à partir du terrain de stage) présentée à l'oral sous forme d'exposé dialogué.

9.4.3. Rédaction d'écrits professionnels, conduite de projet	
Volume horaire	10 h
Enseignant.es	Filipe Marques
Objectifs du cours	
La conduite d'un projet : - Connaître la méthodologie de projet : les étapes, les incontournables, ses réussites et ses échecs, et quelques points de vue critiques (sur la langue institutionnelle notamment). - Établir un diagnostic des besoins du public, se projeter dans la mise en place d'un projet et se répartir les rôles - Définir la conduite, la menée d'un projet : techniques, méthodes, stratégies... - Évaluer en cours de route, réajuster, modifier, faire évoluer le projet - Évaluer et terminer un projet **Rédactions d'écrits professionnels :** - Connaître les différents types d'écrits et leur utilité. - Construire des documents pertinents pour les autres et pour soi - Savoir comment les utiliser et les présenter	
Descriptif de l'enseignement	
La méthode de ce cours s'ancre dans une démarche participative, en partant du vécu des participants et en convoquant leurs savoirs pré-existants sur le sujet. Nous viendrons enrichir ces analyses collectives produites par l'échange entre participant.e.s par des apports théoriques et des études de documents concrets (apportés par l'intervenant et les participant.e.s par exemple pour étudier les écrits professionnels). Nous pourrons travailler parfois en petits groupes avec restitutions en plénière. Une recherche collective permettra de construire une bibliographie regroupant ouvrages, brochures, revues, sites internet, articles...sur les sujets en question (bibliographie méthodologique mais également critique)	
Evaluation	

9.4.4. Politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse. Enjeux du vieillissement.	
Volume horaire	24 h
Enseignant.es	Adrien Delespierre, Claire Lefrançois

Objectifs du cours

Ce cours constitue une introduction à l'analyse des politiques publiques se donnant pour domaine d'intervention « l'enfance », la « jeunesse » ou le vieillissement et la vieillesse.

Descriptif de l'enseignement

Le cours portera dans un premier temps sur la construction sociale des catégories d'âge, qu'il s'agit ici d'appréhender non comme des réalités purement biologiques mais comme des institutions faisant l'objet de luttes. Dans cette perspective, le cours s'attachera à analyser l'émergence de problèmes sociaux tels que ceux de la délinquance juvénile, de l'enfance « en danger », de l'absentéisme scolaire ou de la « santé mentale des jeunes », des retraites et ses réformes ou encore les questions de dépendance. Il reviendra sur les processus de cadrage de ces problèmes sociaux et sur leur mise à l'agenda des pouvoirs publics, en s'intéressant notamment aux « coulisses de l'État social » et à la concurrence que se livrent différents professionnels de la gestion et de l'intervention sociales. Le cours s'intéressera enfin aux limites et aux angles morts de ces politiques publiques en portant une attention particulière aux différentes formes de non-recours aux droits, aux logiques d'individualisation et de dépolitisation des problèmes sociaux, ou encore au renforcement du contrôle social des catégories définies comme « vulnérables », « assistées » ou « dangereuses ».

Bibliographie indicative

- Bourdieu P., « La jeunesse n'est qu'un mot », in. *Questions de sociologie*, Paris, Minuit, 1984, pp. 143-157.
- Bodin R. Douat E., « Un âge refusé. Le difficile d'accès au statut d'adulte des jeunes handicapés », *Agora débats/jeunesses*, n°71, 2015/3, pp. 99-110.
- Caradec V., Mallon I, Hummel C. (dir.), *Vieillesses et vieillissements. Regards sociologiques*, Rennes, PUR, 2014.
- Cordazzo P., Sembel N., 2020, « Quand la marge interpelle la norme. Évolution et actualité de la précarité étudiante », *Agora débats/jeunesses*, no 86, p. 43-60.
- Castel R., 1983, « De la dangerosité au risque », *Actes de la recherche en sciences sociales*, N) 47-48, 1983, pp. 119-127.
- Chevalier T., *La jeunesse dans tous ses États*, Paris, PUF, 2018.
- Chamboredon J.-C., « La délinquance juvénile, essai de construction d'objet », *Revue française de sociologie*, 1971, n°12-3, pp. 335-377.
- Douat E., « La construction de l'absentéisme scolaire comme problème de sécurité intérieure dans la France des années 1990-2000 », *Déviance et société*, 2007, vol.31, pp. 149-171.
- Dubois V., *Contrôler les assistés. Genèses et usages d'un mot d'ordre*, Paris, Raisons d'agir, coll. « Cours et travaux », 2021.
- Geay B., « Du "cancre" au "sauvageon", les conditions institutionnelles de diffusion des politiques d'insertion et de tolérance zéro », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°149, 2003, pp. 21-31.
- Guillemard A.-M., *Le déclin du social*, Paris, Mouton, 1986.
- Lenoir R., « L'invention du "troisième âge". Constitution du champ des agents de gestion de la vieillesse », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°26-27, pp. 57-82.
- Lenoir R., « Objet sociologique et problème social », in Champagne P., Lenoir R., Merllié D., Pinto L., *Initiation à la pratique sociologique*, Paris, Dunod, 1989, pp. 51-100.

- Loncle P., 2012, « Politiques de jeunesse : de quoi parle-t-on ? », in Becquet V. et al. (dir.), *Politiques de jeunesse : le grand malentendu*, Nîmes, Champ social, p. 15-31.
- Mauger G., 2001, « Précarisation et nouvelles formes d'encadrement », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°136-137,2001, pp. 3-5.
- Mauger G., « La délinquance juvénile : construction d'objet », in. *La sociologie de la délinquance juvénile* (2009), pp. 9-29.
- Muel-Dreyfus F., « L'école obligatoire et l'invention de l'enfance anormale », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°1,1975, pp. 61-74.
- Neveu E., *Sociologie politique des problèmes publics*, Paris, Armand Colin, 2015.
- Oehmichen H., « Jusqu'où attendre son retour ? Le placement d'enfants ou la lente dépossession des parents de classes populaires », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2023/5, n°250, pp. 40-57.
- *Retraite et société*, dossier n°87, « Le non-recours des personnes âgées aux droits et aux services ».
- Sallée N., « Vingt-cinq ans de politiques publiques du traitement pénal de la jeunesse. Glissement paradigmatique et dissémination d'une logique de contrôle mondialisée », *Agora débats/jeunesses*, 2020/3, n°86, pp. 97-110.
- Serre D., *Les coulisses de l'État social. Enquête sur les signalements d'enfant en danger*, Raison d'Agir, Paris, 2009.
- Vuattoux A., « Adolescents, adolescentes face à la justice pénale », *Genèses*, 2014/4, n°97, pp. 47-66.
- Warin P., *Le non-recours aux politiques sociales*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2017.
- Yvorel J.-J., « L'« invention » de la délinquance juvénile ou la naissance d'un nouveau problème social », in. L. Bantigny (dir), *Jeunesse oblige. Histoire des jeunes en France XIX^{e}-XXI^{e} siècle,* Presses Universitaires de France, 2009, pp. 83-94.

Evaluation	Devoir sur table

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES DE M2 –S9

			Régime général						Régime spécial d'études					
			Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
			Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S9														
	M9.1 Enjeux sociologiques et anthropologiques 3													
		EP9.1 Deux champs de spécialisation à choisir												
		EP9.1.1 Questions sociales et dynamiques territoriales 3 : Questions rurales et environnementales	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.1.2 Engagements et conflits 3 : Engagement et travail	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.1.3 Formes de socialisation et inégalités 3 : Problématiques éducatives et scolaires	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
	M9.2 Savoirs méthodologiques 3													
		EP9.2.1 Outils pour l'enquête 3 : De l'analyse à l'écriture	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.2.2 Ateliers méthodologiques spécialisés	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.2.3A Penser et construire l'après master	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
		EP9.2.4 Séminaire de recherche et conférences interdisciplinaires 3	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
	M9.3 Mémoire de recherche 3													
		EP9.3.1 Mémoire intermédiaire 2	CC	E		CC	E		CC	E		CC	E	
		EP9.3.2 Accompagnement des mémoires 3	CC	E		CC	E		CC	E		CC	E	
	M9.4 a Parcours Métiers de la recherche 3													
		EP9.4.1A 3e champ de spécialisation	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.4.2A Terrains et travaux 3 : Épistémologie des sciences sociales	CC	E		ET	E	04:00	CC	E		ET	E	04:00
	M9.4 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 3													
		EP9.4.1B Champs et métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 3 : Éléments d'analyse des organisations	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.4.2B Savoir-faire spécialisés 3 : Rédaction d'écrits professionnels, conduite de projet	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.4.3B Connaissance des publics de l'intervention sociale 3 : Politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse. Enjeux du vieillissement.	CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP9.4.4B Découverte des lieux et missions des stages (2 semaines - facultatif)	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
	M9.5 Langues 3													
		EP9.5.1 Anglais	CC	E & O		CC	E & O		CC	E & O		CC	E & O	

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES DE M2 –S9

MAQUETTE DE M2 – S10

			Coeff.	ECTS	CM	TD	TP
S10			**30**	**30**		**252**	
	M10.1 Savoirs méthodologiques 4		3	3		36	
		EP10.1.1 Atelier d'accompagnement des mémoires de recherche 4	3	3		24	
		EP10.1.2 Séminaire de recherche et conférences interdisciplinaires	0	0		12	
	M10.2 Mémoire de recherche / Stage		**24**	**24**		**192**	
		EP10.2.1 Mémoire final de Master 2	24	24			
		EP10.2.2 Accompagnement des mémoires 4	0	0		30	
		EP10.2.3 Option Apprentissage : guidage du mémoire				162	
	M10.3 a Parcours Métiers de la recherche 4		**3**	**3**		**24**	
		EP10.3.1A Terrains et travaux 4 : Construire un projet de thèse et recherche d'emploi	1	1		12	
		EP10.3.2A Terrains et travaux 4 : Organiser une journée d'études	2	2		12	
		EP10.3.3A Stage (1 mois) (facultatif)	0	0			
	M10.3 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 4		**3**	**3**		**24**	
		EP10.3.1B Stage professionnel obligatoire (4 à 6 mois)	1	1			
		EP10.3.2B Opérationnaliser ses connaissances : Méthodes participatives d'animation de réunions et de gestion des conflits	1	1		14	
		EP10.3.3B Opérationnaliser ses connaissances : Evaluation des stages et projection professionnelle	1	1		10	
			120	**120**	**244**	**735**	

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS DE M2 S10

10.1.1 Atelier d'accompagnement des mémoires	
Volume horaire	24 h
Enseignantes	Viviane Albenga

Objectifs du cours

Le cours propose un accompagnement collectif des étudiant.es dans la consolidation de leur construction d'objet, le recueil et le traitement de leurs données d'enquête, ainsi que l'écriture de leur mémoire. Il porte une attention particulière aux enjeux spécifiques du mémoire de M2, en fonction du parcours choisi : mémoire de recherche pour les étudiant.es du parcours « Métiers de la recherche en sociologie et anthropologie » et mémoire de recherche adossé à un stage de 5 mois pour les étudiant.es du parcours « Métiers de l'intervention sociale et territoriale ».

Descriptif de l'enseignement

L'atelier d'accompagnement s'organisera principalement à partir de lectures, d'exercices d'écriture et de restitutions du travail en cours des étudiant.es pour la réalisation de leur mémoire de recherche. Des travaux de groupes et des présentations des avancées des recherches devant l'ensemble de la classe permettront aux étudiant.es de bénéficier des conseils x de l'ensemble du groupe. L'atelier est ainsi pensé comme un lieu d'échanges collectifs et d'entraide entre étudiant.es pour dépasser le travail individuel que représente souvent un mémoire de recherche. Les étudiant.es seront incité.es à produire des écrits réguliers afin d'avancer dans le traitement et la restitution de leurs données empiriques, et de progresser régulièrement dans la structuration et la rédaction de leur mémoire. Nous travaillerons ensemble sur les enjeux et difficultés de l'écriture sociologique et aborderons les spécificités du mémoire en lien avec la réalisation d'un stage professionnel.

Références bibliographiques

- Beaud Stéphane, Weber Florence (2010), *Guide de l'enquête de terrain.* Paris, La découverte.
- Becker Howard (2002), *Les ficelles du métier*, Paris, La découverte.
- Becker Howard (2004), *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris, Economica.
- Bensa Alban, Fassin Didier (dir.) (2008), *Les politiques de l'enquête. Épreuves ethnographiques*, Paris, La découverte.
- Paugam Serge (dir.) (2012), *L'enquête sociologique*, Paris, PUF.
- Rubrique « Savoir-faire » de la revue *Genèses*.

Evaluation	Exposé oral et rendus écrits.

10.3.1. Construire un projet de thèse et recherche d'emploi	
Volume horaire	12 h
Enseignants	Hélène Bertheleu
Objectifs du cours	
Cet enseignement s'adresse à celles et ceux qui souhaitent préparer un projet de thèse et candidater pour obtenir un contrat doctoral. Le projet comprend une dizaine de pages, à construire avec le directeur ou la directrice de la future thèse.	
Descriptif du cours	
4 séances de 3h : les étudiants présentent leurs projets par une prestation orale calibrée et attractive. La séance permet d'améliorer progressivement la présentation grâce aux retours des enseignants présents. L'une des séances aura lieu à la MSH, avec les candidats de l'ensemble de CITERES	
Evaluation	quitus

10.3.1. Organiser une journée d'études	
Volume horaire	12 h
Enseignants	Alex Alber, Delphine Corteel
Objectifs du cours	
Connaître le fonctionnement d'une journée d'études. Contribuer à l'organisation d'une journée d'études. Contribuer à l'animation de journées d'études. Construire et préparer une communication scientifique. Savoir communiquer sur sa recherche et en faire une présentation en un temps limité. Savoir échanger et interagir avec un public sur ses travaux.	
Descriptif du cours	
Les M2 MRSA contribueront à l'organisation et à l'animation des journées d'étude des Master 2 sociologie des universités de Poitiers, de Limoges et de Tours, journées durant lesquelles les étudiants des M2 du parcours recherche communiqueront sur leur recherche. Il s'agira donc de préparer une communication en temps limité sur les recherches en vue d'une présentation à ces journées. Il faudra également prendre contact avec les étudiants des universités concernées, contribuer avec eux à l'élaboration d'un programme cohérent regroupant les communications par thématiques, prévoir un temps de parole limité, l'animation des présentations et la logistique inhérente au séjour sur place (en particulier les couchages, etc.). Cette année les journées auront lieu à l'université de Tours.	
Evaluation	Communication orale et sa préparation

10.3.3 Méthodes participatives d'animation des réunions et des conflits	
Volume horaire	14 h
Enseignante	Emilie Viard

Objectifs du cours

Ce cours permettra aux étudiant·es de développer leurs connaissances, compétences.
Il s'agira de :
• la découverte d'outils et démarches de l'animation participative et l'animation de réunion ;
• l'analyse de situations de groupe : conflits, inégalités dans un groupe... ;
• la découverte des postures de l'animation participative en lien avec les champs professionnels ;
• l'expérimentation de dispositifs d'animation et d'outils facilitant la prise de parole en groupe ou en public.

Descriptif de l'enseignement

Contenus envisagés :
Situation de l'éducation populaire (historicisation et pratiques actuelles).
Les outils, postures et pratiques de l'éducation populaire : outils d'animation de réunion, d'animation de débats, dynamiques de groupes et outils d'animation de groupe.
Démocratie dans les groupes, conflits et éducation populaire : sortir de la gestion de conflit pour aller vers l'animation des conflits.
Posture de l'animation participative (dérives, limites et pratiques dans les champs professionnels).
Prise de parole : leviers pour la prise de parole populaire, parole collective : représentation/ mandat...
Moyens pédagogiques :
Nos méthodes de formation sont dans une démarche participative.
Nous alternerons travail en plénière, en atelier. Une place importante sera laissée au récit.
Nous chercherons à partir du travail collectif à mettre en exergue l'intelligence collective liée aux spécificités de l'intervention dans les dispositifs de participation citoyenne.
Différents temps consacrés :
• à l'expérimentation concrète de méthodes
• à des apports théoriques
• aux moments d'analyse collective (pensée complexe)
• aux échanges, discussions, débats
• aux récits d'expériences et études de cas

Références bibliographiques

- Scop Le Pavé, *La Participation*, Les cahiers du pavé, octobre 2013.
- Carrel Marion, *Faire participer les habitants ?*, ENS Editions, 2013.
- Vercauteren David, *Micropolitiques ds groupes pour une écologie des pratiques collectives*, Editions HB, 2007.
- Scop le Pavé, *Récits de vies*, les cahiers du Pavé n°3, 2014.
- Alinsky Saul, *Etre Radical*, Aden, 2012..
- Benasayag Miguel, *Éloge du conflit*, avec Angélique del Rey, La Découverte, 2007..
- Bourg Dominique, Boy Daniel, *Conférences de citoyens, mode d'emploi*, CL Mayer/Descartes & Cie, 2005.
- Collectif, Tirage au sort. Les jeux de la démocratie et du hasard, *Territoires* N°352, Adels, 2010.
- Collectif Manouchian, *Dictionnaire des dominations*, Syllepse, 2012.
- Boite à outils d'éducation active, collectif Céméa pays de La Loire, 2019

Evaluation	En cours d'élaboration. Participation aux cours.

10.3.3 Evaluation des stages et projection professionnelle	
Volume horaire	10 h
Enseignant.es	Elise Duchiron
Objectifs du cours	
- Questionner le déroulement du stage, travailler sa posture de sociologue, de stagiaire et de professionnel·le en devenir, interroger les missions confiées et les problématiques rencontrées, - Traiter les situations insatisfaisantes ; s'appuyer sur le groupe pour penser et résoudre des situations complexes - Traduire son expérience de stage en compétences - Se projeter dans une suite professionnelle	
Descriptif de l'enseignement	
Les 5 séances sont réparties sur le semestre. Des temps de travail en groupe sont proposés ainsi que des accompagnements plus individualisés si besoin.	
Evaluation	Fiches d'évaluation du stage par le ou la tutrice et par l'étudiant·e.

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES DE M2 - S10

			Régime général						Régime spécial d'études					
			Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
			Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S10														
	M10.1 Savoirs méthodologiques 4		CC	E & O					CC	E & O				
		EP10.1.1 Atelier d'accompagnement des mémoires de recherche 4	CC	E		CC	E		CC	E		CC	E	
		EP10.1.2 Séminaire de recherche et conférences interdisciplinaires	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
	M10.2 Mémoire de recherche / Stage													
		EP10.2.1 Mémoire final de Master 2	CC	E & O					CC	E & O				
		EP10.2.2 Accompagnement des mémoires 4	CC	QP		CC	QP		CC	QP		CC	QP	
		EP10.2.3 Option Apprentissage : guidage du mémoire												
	M10.3 a Parcours Métiers de la recherche 4		CC	E		ET	E	02:00	CC	E		ET	E	02:00
		EP10.3.1A Terrains et travaux 4 : Construire un projet de thèse et recherche d'emploi												
		EP10.3.2A Terrains et travaux 4 : Organiser une journée d'études												
		EP10.3.3A Stage (1 mois) (facultatif)												
	M10.3 b Parcours Métiers de l'intervention sociale et du développement territorial 4													
		EP10.3.1B Stage professionnel obligatoire (4 à 6 mois)	CC	Val					CC	Val				
		EP10.3.2B Opérationnaliser ses connaissances : Méthodes participatives d'animation de réunions et de gestion des conflits	CC	E		CC	E		CC	E		CC	E	
		EP10.3.3B Opérationnaliser ses connaissances : Evaluation des stages et projection professionnelle	CC	E		CC	E		CC	E		CC	E	

Faculté des arts & sciences humaines

Site Tanneurs

3, rue des Tanneurs / 37041 Tours Cedex 01

LIVRETS DES ÉTUDES

Faculté des arts
& sciences humaines

◄ ici en ligne



L'UNIVERSITÉ EST UNE CHANCE, SAISISSONS-LA !

© stock.adobe / conception graphique NG / Imprimé par ... / Pensez à l'environnement, ne jetez pas sur la voie publique.